

UNIVERSIDAD DE SONORA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Doctorado en Innovación Educativa

Comisión responsable del diseño curricular:

Dra. ETTY HAYDÉE ESTÉVEZ NÉNNINGER (Coordinadora)

Dr. JUAN PABLO DURAND VILLALOBOS

Dr. EDGAR OSWALDO GONZÁLEZ BELLO

Dr. DANIEL CARLOS GUTIÉRREZ ROHÁN

Dr. RAÚL RODRÍGUEZ JIMÉNEZ

Dra. EMILIA CASTILLO OCHOA

Dr. LUIS ENRIQUE FIERROS DÁVILA

Dr. LEONEL DE GUNTHER DELGADO

Dr. JOSÉ ÁNGEL VERA NORIEGA

Índice

DATOS DE IDENTIFICACION DEL PROGRAMA	1
PRESENTACIÓN	2
I. RELEVANCIA SOCIAL Y ACADÉMICA DEL PROGRAMA	6
II. PERTINENCIA DEL PROGRAMA	10
II.1 Estado del Arte disciplinar	10
II.2 Programas similares	15
II.3 Lo diferente de este programa	19
II.4 Demanda previsible	21
II.5 Ámbitos potenciales de trabajo	24
II.6 Los empleadores posibles	25
II.7 Normativa y políticas educativas	28
II.8 Factibilidad del programa	30
III. LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA	31
III.1 Normativa	31
III.2 Sistema de tutorías	32
III.3 Requisitos de ingreso	32
III.4 Requisitos de permanencia	34
III.5 Requisitos de egreso	34
III.6 Requisitos de titulación	35
III.7 Proceso de selección estudiantes	35
III.8 Tipo de estudiante	35
III.9 Tipo y duración del programa	36
III.10 Revisión del programa	36
IV. PLAN DE ESTUDIOS	37
IV.1 Objetivo general	37
IV.2 Objetivos específicos	37
IV.3 Perfil de ingreso	38
IV.4 Perfil de egreso	38
IV.5 Campo de acción laboral	40
IV.6 Modelo y estructura curricular	40
IV.7 Ejes Formativos	41
IV.8 Mapa curricular	42
IV.9 Líneas de investigación	47
IV.10 Listado de materias optativas en relación con las LGAC	49
IV.11 Orientación didáctica y modalidad de enseñanza-aprendizaje	49

IV.12 Nivel de dominio del inglés	50
IV.13 Modalidades para la obtención del grado	50
V. EVALUACIÓN	50
V.1 De los académicos.....	51
V.2 Del plan de estudios y la participación de estudiantes.....	51
VI. RECURSOS HUMANOS	52
VI.1 Núcleo académico básico del DIE-UNISON	52
VI.2 Tareas académicas dentro del DIE-UNISON	54
VII. INFRAESTRUCTURA	55
VII.1 Aulas, espacios e infraestructura tecnológica.....	55
VII.2 Acceso a acervo bibliográfico	56
VIII. VINCULACIÓN	56
VIII.1 Sector social-empresarial	57
VIII.2 Acciones de colaboración académica	57
IX. RECURSOS FINANCIEROS	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXO 1. PROGRAMAS DE MATERIA	64
Seminario Teorías de la Educación y de la Innovación.....	65
Seminario Problemas Contemporáneos de la Educación	68
Seminario de Tesis I	74
Seminario de Tesis II	77
Seminario de Tesis III.....	80
Seminario de Tesis IV.....	83
Seminario de Tesis V	86
Seminario de Tesis VI.....	88
Seminario Metodología de la Investigación Educativa I.....	90
Seminario Metodología de la Investigación Educativa II.....	94
Técnicas Cualitativas para la Investigación Educativa.....	97
Técnicas Cuantitativas para la Investigación Educativa.....	100
Tópicos Selectos sobre Tecnologías e Innovación	103
Tópicos Selectos de Teorías de Enseñanza y Formación	106
Tópicos Selectos de Sociología de la Educación.....	109
Tópicos Selectos sobre Innovaciones Curriculares para la Educación Virtual.....	112
Tópicos Selectos sobre Políticas Educativas	116
Tópicos Selectos de Interdisciplina y Transdisciplinariedad	120
Tópicos Selectos de Psicología Educativa.....	123
Tópicos Selectos para la Construcción de Objetos de Estudio	129

ANEXO 2. CURRÍCULUM VITAE SINTÉTICOS DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO	132
Dr. José Ángel Vera Noriega.....	133
Dra. Emilia Castillo Ochoa.....	140
Dra. Ety Haydeé Estévez Nénninger.....	146
Dr. José Raúl Rodríguez Jiménez.....	152
Dr. Juan Pablo Durand Villalobos.....	157
Dr. Edgar Oswaldo González Bello.....	162
Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán.....	169
Dra. Laura Elena Urquidi Treviño.....	175
Dr. Luis Enrique Fierros Dávila.....	180
Dr. Leonel De Gunther Delgado.....	185
ANEXO 3. ACERVO BIBLIOGRÁFICO INSTITUCIONAL	191
a. Acervo en la Biblioteca de Ciencias Sociales del Sistema Institucional Bibliotecario.....	191
b. Acervo en la Biblioteca Central Universitaria del Sistema Institucional Bibliotecario.....	238
c. Acceso a Libros electrónicos desde el Sistema Institucional Bibliotecario.....	307
d. Acceso a Revistas Electrónicas desde el Sistema Institucional Bibliotecario.....	314
ANEXO 4. CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA CON OTRAS INSTITUCIONES	316
a. Convenio de la UNISON con la Universidad de Manizales, Colombia.....	316
b. Convenio de la UNISON con la Universidad de Sevilla, España.....	322
c. Convenio de colaboración de UNISON con la UNAM: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Estudios Sobre Educación y la Universidad.....	331
d. Convenio de colaboración de UNISON con la UNICACH.....	337
e. Convenio de colaboración de UNISON con el IFODES.....	342
f. Convenio de colaboración de UNISON con el Instituto Tecnológico de Sonora.....	346
g. Convenio de colaboración de UNISON con el CIAD.....	350
i. Carta de intención de UNISON con el IIPC.....	355
ANEXO 5. DICTAMENES EXTERNOS DE EXPERTOS	358
a. Dictamen externo de experto internacional en la disciplina.....	358
b. Dictamen externo de experto nacional en la disciplina.....	359
c. Dictamen de la Dirección de Investigación y Posgrado de la UNISON.....	360
d. Dictamen de la Dirección de Innovación Educativa de la UNISON.....	361
e. Aval de la Comisión Institucional de Planeación de la Oferta Educativa de la UNISON.....	362

Índice de figuras

Figura 1. Mapa curricular del programa de Doctorado en Innovación Educativa.	45
---	----

Índice de gráficas

Gráfica 1. Necesidad para su profesión de contar con conocimientos especializados en investigación e innovación educativa.	22
---	----

Gráfica 2. Motivación para realizar estudios de Doctorado en Innovación Educativa en un programa adscrito al CONACYT.	23
--	----

Gráfica 3. Interés en cursar un Doctorado en Innovación Educativa en la UNISON. ...	24
---	----

Índice de tablas

Tabla 1. Programas de doctorado en educación en Sonora.	17
--	----

Tabla 2. Comparación del DIE-UNISON con otros posgrados similares.	18
---	----

Tabla 3. Número de participantes (estudiantes y egresados) por instituciones.	21
--	----

Tabla 4. Posibles empleadores de egresados del DIE-UNISON.	27
---	----

Tabla 5. Estructura curricular del programa de Doctorado en Innovación Educativa. ..	46
--	----

Tabla 6. Proyectos de investigación vigentes del núcleo académico básico.	48
--	----

Tabla 7. Materias optativas en relación con las LGAC.	49
--	----

Tabla 8. Perfil de los profesores que integrarán el núcleo académico básico.	53
---	----

DATOS DE IDENTIFICACION DEL PROGRAMA

Nombre del proyecto curricular: Doctorado en Innovación Educativa

Modalidad: Escolarizado y presencial

Campo de orientación: Investigación

Nivel educativo: doctorado

División de adscripción: Ciencias Sociales

Unidad Regional: Centro

Departamento: Psicología y Ciencias de la Comunicación

Títulos o grado que se confiere: Doctor en Innovación Educativa

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene la intención de conformar una propuesta que sustente la creación del Doctorado en Innovación Educativa de la Universidad de Sonora (DIE-UNISON). Este programa se sostiene a partir de fundamentar la necesidad de formar investigadores para atender las diversas problemáticas educativas regionales, nacionales y del ámbito internacional, con énfasis en aquellas que están relacionadas con las reformas, cambios e innovaciones. La propuesta también se justifica por los resultados obtenidos de la encuesta realizada para esta propuesta, que permiten afirmar que la convocatoria para el ingreso a este posgrado tendrá una alta demanda.

Se busca formar investigadores para que sean capaces de producir conocimiento original sobre las realidades educativas y aplicarlos creativamente con el propósito de contribuir, con sentido ético, a la solución de problemas y a la atención de necesidades educativas en el ámbito regional y nacional. Ante estas expectativas, la propuesta está constituida por tres ejes curriculares vinculados entre sí, con relación a dos líneas de generación y aplicación del conocimiento: 1) Sujetos, instituciones, reformas y políticas educativas; y 2) Currículo, formación y modelos educativos innovadores. Ambas líneas pretenden orientar la producción de conocimiento y, en un sentido más amplio, dar atención a las necesidades de intervención e innovación en la educación del estado de Sonora y México. Es importante mencionar el compromiso de brindar una formación científica de alta calidad como parte de la identidad que caracteriza y se promueve en nuestra institución.

Una de las fortalezas es la conformación del núcleo académico básico para sostener el DIE-UNISON, donde participarán académicos con formación especializada en educación y trayectoria en investigación educativa, rasgos que hacen cumplir cabalmente con el perfil requerido para cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios. Adicionalmente a estas características, se considera la participación de investigadores jóvenes que permiten garantizar la operación del programa a largo plazo. También es importante mencionar la vinculación con diversos sectores y colaboración académica con otras instituciones que los profesores desarrollan. Además de lo anterior, el programa prevé un conjunto de tareas académicas, cuyo propósito consiste en garantizar el seguimiento de las trayectorias del estudiantado y la formación del profesorado, estableciendo límites para el número de estudiantes por profesor y horas de

tutoría personalizada por estudiante; así como también, del desarrollo de programas de capacitación y actualización para el profesorado. La sólida experiencia del recurso humano, combinada con tareas académicas específicas, debe de ser considerada como garantías para el éxito del proyecto.

La propuesta fue elaborada considerando la documentación institucional de carácter normativo: *Criterios para la Formulación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio, Lineamientos Generales para un Modelo Curricular, normas establecidas en el Reglamento de Posgrado y, además, los Lineamientos Generales para la formulación de proyectos de Nueva Oferta Educativa de Programas de Posgrado* de la Dirección de Investigación y Posgrado. Asimismo, se contemplaron los criterios que permitirán, en su momento, el registro ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), siendo esta última una de las prioridades y requisitos de operación del DIE-UNISON.

Para diseñar el programa se contempló la participación abierta e incluyente de académicos de la División de Ciencias Sociales y de la División de Humanidades y Bellas Artes, así como la consulta de académicos de otros establecimientos del estado y del país, quienes aportaron sugerencias y recomendaciones.

El diseño tiene como eje articulador la formación de investigadores educativos, capaces de analizar sistemáticamente las problemáticas educativas que enfrenta el sistema educativo mexicano, mediante la producción de saberes a través de la operación de dispositivos teóricos y metodológicos innovadores.

Las etapas consideradas en el diseño fueron las siguientes:

- 1) **Sensibilización y conformación del grupo de trabajo:** esta etapa contempló la invitación a distintos académicos de la Universidad de Sonora para aunarse a la comisión de diseño de la propuesta de doctorado. Para ello se realizaron reuniones en las que se expusieron los objetivos que se perseguían y la necesidad de establecer compromisos de trabajo con quienes decidieran participar. Esta primera fase dio como resultado la integración de un conjunto de académicos expertos en investigación educativa con adscripción en los Departamentos de Psicología y Ciencias de la Comunicación, Sociología, Física

y Bellas Artes.

- 1. Distribución de actividades:** después de haber formado el equipo de trabajo, se asignaron los roles y las tareas que cada uno de los miembros habría de desarrollar durante el proceso de diseño curricular.
- 2. Ejecución de actividades:** Durante varios meses el equipo se concentró en formular el proyecto curricular atendiendo aspectos como la relevancia social y académica de los objetivos generales, la pertinencia teórica-práctica de la estructura curricular, el análisis de la demanda social previsible, el estudio del campo de trabajo de los futuros egresados, las líneas y proyectos de investigación que sostendrían al programa, así como el egreso previsible.

Para satisfacer los criterios mencionados, los miembros del equipo se implicaron en el análisis de la literatura especializada sobre la formación de investigadores educativos en diversas latitudes geográficas, produjeron un estado del arte sobre la investigación educativa y compararon diversos planes de estudio a nivel nacional e internacional para fundamentar académicamente el programa, definir los objetivos y perfiles de ingreso y egreso. Para identificar la demanda previsible se aplicó una encuesta en línea a profesores y egresados de programas de maestría en educación y en ciencias sociales, tanto de la región noroeste del país como del extranjero.

La estructura curricular del programa fue determinada con base en los perfiles de egreso establecidos con fundamento en los resultados de la etapa antes descrita, siguiendo la normatividad institucional y comparando los programas de posgrado adscritos al PNPC del CONACYT que se ofertan en la Universidad de Sonora.

Posteriormente, el equipo de trabajo diseñó el mapa curricular con base en tres ejes formativos en congruencia con los perfiles y competencias de egreso; esto orientó el diseño de los programas de estudio. Esta fase exigió varias sesiones de discusión para determinar la estructura curricular, la elaboración de los programas de las asignaturas, las cargas horarias, el número de créditos por asignatura, y la lógica de organización de los seminarios de tesis.

Finalmente, la comisión designada para el diseño del plan de estudio identificó y propuso un grupo de académicos, así como una descripción de los recursos materiales e

infraestructura para operar óptimamente el programa

- 3. Evaluación de avances:** a lo largo del proceso de diseño curricular se organizaron sesiones de discusión para analizar la congruencia general del proyecto. Bajo ese esquema fue posible verificar la articulación transversal entre los distintos componentes del plan de estudio y el alineamiento a las normas institucionales y del CONACYT.

Por último, en el Anexo 5 pueden consultarse los dos dictámenes recibidos sobre el proyecto de DIE-UNISON por parte de expertos externos (nacional e internacional), así como de las direcciones institucionales implicadas, además del aval por parte de la Comisión Institucional de Planeación de la Oferta Educativa de la UNISON.

I. RELEVANCIA SOCIAL Y ACADÉMICA DEL PROGRAMA

La UNESCO manifestó a través de los informes de Faure, et al. (1972) y Delors, et al. (1996) la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida como una clave para que las sociedades afronten los problemas mundiales de la educación y el desarrollo sostenible. Ello implica que el aprendizaje no estará acotado a un tramo concreto de la vida, sino que ocurrirá de manera horizontal a lo largo de la existencia de las personas; tampoco estará centrado en ambientes formales, sino que se consideran diferentes contextos como la familia, la comunidad y el trabajo.

Materializar estas ideas, exige, por una parte, pensar en un entrenamiento de alta calidad que posibilite enfrentar de una manera analítica, crítica y propositiva, los diversos problemas que emergen en la sociedad contemporánea; por otro lado, es indispensable que las instituciones públicas de educación superior, como organizaciones con un fuerte compromiso social, aporten el escenario idóneo para promover esa formación de calidad que debería ofrecerse en el nivel de doctorado, como se anota en la Declaración Final de la Conferencia Mundial de Educación Superior: “Frente a la complejidad de los desafíos globales presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de mejorar nuestra comprensión de cuestiones que presenten múltiples aristas, involucrando dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, y nuestra habilidad para responder a ella” (p. 2, 2009).

La formación de alto nivel debe estar dirigida a todos aquellos actores que participan en los distintos niveles educativos, de tal manera que sobre ellos descansa la formación de una masa crítica capaz de transformar la realidad social. En ese sentido, las políticas públicas dirigidas al sector educativo y los empleadores del sector privado, insisten en la necesidad de contar con recursos humanos que tengan formación de alto nivel, preferentemente en el nivel de posgrado, que se dediquen eficazmente a las tareas de generación de conocimiento nuevo para atender los desafíos de la educación.

En el plano de la educación superior, durante los últimos veinte años, las políticas públicas centraron su atención en el logro de la calidad educativa y la eficiencia del subsistema de educación superior, aunque actualmente sus logros han sido magros.

La búsqueda de la calidad se ha dado a través de varios programas que cuentan con sus propios mecanismos de evaluación: Programa de Modernización Educativa (PME), Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES), Programa de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Superación del Personal Académico (SUPERA), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), Padrón de Excelencia (PE) y Comités para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); incluso, como parte de estas políticas, se tiene el establecimiento de pruebas de ingreso como CENEVAL o College Board. Todos estos programas como instrumentos de ejecución de tales políticas públicas, que se actualizan posteriormente con el diseño del Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) con la anuencia de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Si bien es cierto que tales políticas y programas intentan cubrir las múltiples dimensiones implicadas en el logro de la calidad, atendiendo a las instituciones, los programas, al profesorado y al alumnado, al interés de constituir al subsistema de educación superior como un sistema educativo flexible, abierto e integrado, también es cierto que se han generado nuevos problemas y regenerado los viejos problemas educativos.

No sólo se trata de la oferta educativa, de la cobertura, del mejoramiento del profesorado, de los procesos de evaluación, certificación y acreditación de los programas educativos, de los subsidios diferenciados, del otorgamiento de créditos educativos, de su orientación hacia el mercado y de la ausencia de condiciones ciertas de posibilidad para su logro (García, 2009; Rubio, 2006); o de la desintegración del trabajo colegiado y de la sobre-regulación tecnocrática de su operación o del abandono de las dimensiones histórico-culturales de las comunidades académicas y de los efectos asimétricos en la distribución de recursos -hacia dónde y hacia quién van los recursos-, que alienta la competencia entre las instituciones de educación superior, como lo señala García (2009); o de la activa participación e influencia que ejercen en el rumbo de este subsistema educativo las cúpulas empresariales, las asociaciones de las instituciones de educación superior particulares, las organizaciones de la sociedad civil, el Poder Legislativo y las propias Instituciones de Educación Superior como lo describe Góngora (2009); sin dejar de lado, la vieja aseveración creciente de que el incremento de profesores de tiempo completo con doctorado, de su incorporación al SNI, al PRODEP y a los Cuerpos Académicos, así como de los procesos de certificación de los

programas de posgrados es la clave para alcanzar la calidad en la investigación científica y la docencia (De Vries y Álvarez, 2014), e incluso, de lo enunciado por McNamara (2007), acerca del apremio que sufren las instituciones latinoamericanas de educación superior para seguir la lógica de la globalización que, en su ejercicio, lo hacen de manera diferenciada, tanto en los procesos de descentralización educativa como estructurales, generando políticas y estrategias educativas neoliberales desde la lógica socio-cultural de sus naciones.

No sólo se trata de los viejos problemas que requieren estudio e investigación para su resolución, sino de nuevos problemas que el Estado arrogante, empeñado en sus políticas, genera.

También se trata de que las políticas educativas de los últimos treinta años, con relación a la regulación del trabajo académico para alcanzar la calidad en la producción de la investigación científica y la docencia, han resultado fallidas y han propagado el error y la ineficiencia: el éxito de las políticas apunta a su futuro fracaso; no han dado los resultados que se esperaban, en cuyo caso se trata de un modelo de relación agotado, una política de premios y castigos, entre el Estado y las instituciones de educación superior, incapaz de dar más de lo que ha dado hasta ahora, cuyas consecuencias de su continuidad volverán a las IES más ineficientes y poco competitivas en el mundo actual (Álvarez y De Vries, 2014; De Vries y Álvarez, 2014).

Además, se trata de los problemas del campo de lo curricular, referidos tanto a la generación de modelos curriculares flexibles y por competencias como a la intervención educativa: la subsunción de lo curricular en lo didáctico, con las consecuencias que ello conlleva, ya que en las instituciones de educación superior se sobredimensiona la importancia de los programas de materia por encima de los proyectos y modelos curriculares que, en todo caso, podrían otorgar sentido de integralidad y pertinencia a los objetivos formativos de cada materia o asignatura. Así como de los exiguos trabajos realizados sobre la relación entre lo curricular y lo político: género, diversidad, pobreza y ciudadanía (Díaz Barriga, 2003; Díaz Barriga y Lugo, 2003). Además, cabría agregar, como señalan Álvarez y De Vries (2014), poco sabemos acerca de los resultados en los cambios curriculares, en cambio, aunque habría necesidad de investigar más, sabemos que los procesos de enseñanza y aprendizaje no han sufrido cambios, imperando el tradicionalismo en las prácticas docentes,

conocemos de la exigua aceptación social de los programas educativos, de las bajas tasas de titulación, de la poca producción en la generación y aplicación de conocimientos, de la exclusión en las políticas públicas de los profesores de tiempo parcial, como de la casi ausencia de políticas para los estudiantes, así como de la carencia de infraestructura, entre otros. Problemas que se deben dimensionar y poner al frente de las investigaciones educativas, los cuales demandan clarificación en el contexto del mundo actual.

Por otra parte, en educación media superior, la formación docente, los modelos curriculares por competencias, requieren también de investigación profunda para conocer los impactos reales en la formación del alumnado.

En cuanto a la educación básica, la literatura coloca los nuevos y los viejos problemas en el ámbito de sus políticas públicas, derivados de las reformas jurídicas en el ámbito educativo. En ellas son visibles las viejas demandas como el enfoque de inclusión o atención a la diversidad en las aulas, la coexistencia actual de currículos divorciados en lengua escrita y enseñanza de las matemáticas, la formación docente necesaria en el marco de la actual reforma educativa (en sus segmentos inicial, de inserción laboral y de formación continua), así como los procesos de innovación y gestión escolar (SEP, 2013), que requieren de investigación y soluciones creativas para ofrecer una educación digna y de calidad, con el propósito de reducir la brecha de resultados adversos que reportan los magros resultados, tanto a nivel internacional como nacional.

La innovación, como generadora del cambio, forma parte de la problemática educativa, ya que existen diferentes perspectivas teóricas y conceptos sobre innovación, así como variedad de creencias y formas de responder ante los dilemas y retos implicados en los cambios educativos. Aunado a esto, está el fenómeno de la impermeabilidad y resistencia al cambio, no sólo por la forma como viven y responden los actores educativos que eventualmente podrían verse afectados por las transformaciones en la práctica, sino también por la subjetividad de los propios estudiosos del campo que, en muchas ocasiones, intentan conocer las nuevas realidades armados con viejos esquemas de pensamiento y métodos heurísticos anquilosados (De la Torre, 1997; Tejada, 1998; Hargreaves, 2005).

Sin duda alguna, los problemas planteados con anterioridad, sin ser todos los que afronta la investigación educativa, presenta un panorama general de ellos y plantea la necesidad de lógicas innovadoras para pensarse y resolverse.

A pesar del crecimiento exponencial de diversos programas en posgrados, que tienen la intención de entrenar para la investigación en el campo de la educación en México, aún se considera insuficiente su presencia para atender la problemática en el escenario nacional (Colina y Díaz Barriga, 2012). En ese sentido, la propuesta de Doctorado en Innovación Educativa que aquí se presenta, permitirá formar investigadores de alto nivel en educación. Los egresados serán capaces de desarrollar investigaciones relacionadas con la innovación, desde abordajes teóricos y recursos metodológicos sólidos que revelen y atiendan las problemáticas que aquejan a los distintos niveles educativos, proponer recomendaciones y lineamientos para erradicarlos.

Su formación estará delimitada por líneas transversales que provean elementos analíticos de carácter interdisciplinario, posturas epistemológicas donde se conjugan métodos cualitativos y cuantitativos de indagación y que aporten los recursos metodológicos necesarios para el desarrollo de conocimientos sobre la innovación y los diversos problemas que caracterizan a la educación mexicana.

Reconociendo esta problemática asociada al logro de la calidad educativa, el programa de DIE-UNISON, ofrece respuesta a las demandas de formación de excelencia de futuros investigadores educativos, capaces de encarar las demandas emergentes que exige la sociedad del conocimiento, crear redes de investigación e innovación educativa, reproducir un aprendizaje crítico que contribuya a la formación de individuos capaces de hacer frente y transformar la realidad social.

II. PERTINENCIA DEL PROGRAMA

II.1 Estado del Arte disciplinar

El estudio sistemático de la educación se remonta a los griegos con las obras de Platón y Aristóteles. El desarrollo del conocimiento sobre educación puede ser visto, desde

entonces, como un debate histórico continuo, marcado por la diversidad de tendencias de pensamiento, donde la teoría educativa no ha sido estática, por el contrario, ha evolucionado y se ha transformado según el modo de entenderse el proceso educativo mismo y el modo de darse respuesta a los problemas y retos que plantea la educación en cada época o periodo de la historia (Bowen y Hobbson, 2001).

Este enfoque histórico es de suma importancia para el estado del arte disciplinar que incumbe al campo de estudio de la innovación educativa, ya que nos permite reconocer que los saltos o vuelcos más significativos en el pensamiento filosófico sobre educación, en las teorías de la educación (generales y particulares) y en la creación del campo mismo de la investigación académica sobre educación, se han generado en respuesta a los dilemas teóricos y prácticos que han planteado los contextos de crisis en la educación y las necesidades de cambio y reforma a lo largo de la historia. Así lo atestiguan los estudios realizados sobre la “innovación significativa” en el pensamiento educativo de algunos autores clásicos ilustres de la historia como Platón, Aristóteles, Comenio, Rousseau, Froebel, Freinet, Durkheim, Dewey, o de autores más recientes como Makarenko, Skinner, Neill, Peters, Freire, Ilich, Piaget, Bruner (Moore, 1987; Bowen y Hobbson, 2001; Fauconnet, 1999).

Decimos “campo” de estudio de la educación porque se trata de un área de investigación donde además de la pedagogía –la cual se genera exclusivamente por y para el objeto de la educación, es decir, no existiría sin él-, convergen otras disciplinas distintas, entre las que destacan la sociología, la psicología, la historia, la filosofía. El papel desempeñado de estas disciplinas es parte del debate histórico sobre el desarrollo del campo. Cada una de estas disciplinas estudia el proceso de la educación “desde un punto de vista particular” y para algunos autores proporcionan “teorías limitadas y especiales sobre educación” (Bowen y Hobbson, 2001: 19); otros consideran que estas teorías no son sustantivas como la ciencia pedagógica sino teorías interpretativas (Gargallo, 2002), o teorías “acerca” de la educación (Moore, 1987); o bien, se emplean diferentes denominaciones según la disciplina de que se trate y el papel que le otorgan a sus respectivas aportaciones al campo (Orozco, y Pontón, 2013). Algunas construcciones propias de la pedagogía son la pedagogía social, la didáctica, la teoría de la educación, la teoría curricular, la teoría de la enseñanza, la teoría de la formación, la educación especial y la educación ambiental (Gargallo, 2002).

De igual modo, la innovación¹ educativa, fenómeno complejo y multidimensional cuyas demarcaciones han venido cambiando conforme su desarrollo práctico y teórico, requiere ser estudiada desde una perspectiva inter y trans disciplinaria (Tejada, 1998; Fullan, 2002 y 2009; Hargreaves, 2005), lo cual supone una mente y una actitud abierta a la diversidad de interpretaciones, e incluso, plantea la necesidad de cambiar nuestros modelos y esquemas de pensamiento. Así lo demuestra la historia de casi cuatro décadas de estudio sobre el significado del cambio en educación, contenida en el *International Handbook of Educational Change*, considerando sus dos ediciones (1998 y 2009). Hargreaves y Fink (2006:43), dos de los principales protagonistas del desarrollo de innovaciones en educación y de su estudio, han sugerido que:

Lejos de la obsesión por la eficacia competitiva de algunas reformas corrientes, los cambios que necesitamos para el aprendizaje profundo y duradero de nuestros estudiantes requieren procesos sostenibles, democráticos y justos. Han de inspirarse en ciertos principios como amplitud, profundidad, continuidad, diversidad, justicia, disponibilidad de recursos y conservación de la memoria. Merecen ser proyectados sobre diversas esferas de influencia recíproca entre la escuela y la comunidad, el sistema educativo en su conjunto y los movimientos sociales.

La educación es una realidad dinámica y de suma complejidad en la que se presentan cambios, reformas e innovaciones, por lo que se requiere estar constantemente intentando entender los procesos educativos para tomar decisiones que tienen efectos inmediatos y a largo plazo sobre los sujetos educativos: estudiantes, profesores, directivos, comunidades y la sociedad en general (McMillan y Schumacher, 2005).

La educación como objeto de estudio demanda de una investigación interdisciplinaria que proporcione descripciones, explicaciones, predicciones y evaluaciones de las prácticas educativas y su entorno; también incluye factores que

¹ La innovación en su sentido general se ha convertido en un campo de conocimiento de obligado interés en los últimos años. En el contexto de la actual sociedad del conocimiento y de la globalización, el término innovación, como experiencia práctica y como objeto de conocimiento, es un fenómeno que ha ganado importancia al grado de que se le considera un factor estratégico en el desarrollo social y económico del mundo.

influyen como las innovaciones y el conjunto de políticas educativas (McMillan y Schumacher, 2005), de tal forma que el conocimiento basado en la investigación como fundamento útil y necesario para orientar los cambios en la educación, siempre será una práctica pertinente y relevante.

En México, los estados del conocimiento sobre la investigación educativa que ha realizado y publicado el Consejo Mexicano de Investigación Educativa desde hace cuatro décadas, son una muestra del avance y madurez que existe en este campo de investigación y son, a la vez, el principal referente a considerar por la comunidad de investigadores para el desarrollo del campo (COMIE, 2013 y 2003). Según la última clasificación del COMIE (2013), la investigación educativa se ubica en las siguientes áreas temáticas: 1. Aprendizaje y Desarrollo, 2. Currículo, 3. Conocimientos disciplinares, 4. Educación y valores, 5. Filosofía, Teoría y Campo de la educación, 6. Educación, desigualdad y alternativas de inclusión, 7. Investigación sobre la investigación educativa, 8. Multiculturalismo y educación, 9. Educación y ciencia: políticas y producción de conocimiento, 10. Procesos de Formación 11. Estudiantes, maestros y académicos, 12. Convivencia Disciplina y violencia en la escuela.

La formación y habilitación de doctores tiene como una de sus finalidades fortalecer el desarrollo de las actividades sustantivas de las instituciones educativas, paralelamente conlleva formular soluciones a las problemáticas sociales, preparar adecuadamente a los futuros miembros de la profesión académica, pero sobre todo generar nuevo conocimiento mediante la investigación científica y tecnológica (Teichler, 2014).

En México, los posgrados emergen formalmente en la década de 1940, pero es hasta 1990 cuando diversos espacios académicos cubran una amplia variedad de campos de conocimiento con ofertas de maestrías y doctorados. Los posgrados en educación tuvieron un crecimiento incesante durante el periodo 1990-2010, originado por las demandas del mercado y la ausencia de regulación estatal, lo que permitió que numerosas instituciones de educación superior privadas ofertaran posgrados en educación de dudosa calidad a lo largo del país. En el sector público, organismos como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, a través de diversos programas de política, incidieron en la

orientación de los programas y de su vinculación con las demandas científicas y socioeducativas (Pacheco, 2011).

La finalidad que comparten los doctorados en educación en México priorizan la profesionalización docente o habilitación para el ejercicio de la enseñanza, toda vez que un selecto puñado de establecimientos sostiene programas orientados a la formación para la investigación educativa, algunos ejemplos son: el Doctorado en Ciencias con Especialidad en Investigación Educativa del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, el Doctorado en Educación de la Universidad de Guadalajara, el Doctorado en Pedagogía de la Universidad Autónoma de México, y el Doctorado en Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma de Baja California (De Ibarrola, 2014).

La diferencia entre doctorados orientados a la profesionalización y a la investigación, básicamente radica en que estos últimos promueven en sus estudiantes la adquisición de un vasto conocimiento sobre el campo teórico-metodológico-práctico de investigación y de la educación. Habilitan a los futuros científicos en la producción de conocimientos sobre los distintos aspectos de la educación, a nivel macro social (política educativa, economía y educación etc.), a nivel micro social (relación maestro alumno, alumno-alumno, procesos de enseñanza) (De la Cruz, 2006).

Los contenidos temáticos empleados en la habilitación de doctores en investigación educativa comprenden las políticas públicas, la práctica docente, los modelos y las prácticas pedagógicas en el aula, la gestión escolar, la formación por competencias, la formación docente, entre otros. Además de los cursos teóricos, también forman parte del proceso formativo los cursos metodológicos y talleres técnicos. En este sentido, la formación de un investigador educativo es altamente compleja, pues el entrenamiento estricto incorpora la interiorización de saberes teóricos y empíricos sobre la educación, el dominio de prácticas y metodologías, así como el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación del rigor científico.

Debido a los múltiples y dinámicos objetos de estudio que se abordan en la investigación educativa, los doctorados en educación promueven la inter y multi disciplinariedad a través de la aplicación de diversos paradigmas, enfoques, perspectivas teóricas y metodológicas para explicar los fenómenos educativos

(Rodríguez, 2005). Tradicionalmente, los doctorados en esta área del conocimiento abrevan de la pedagogía, sociología, economía, política, filosofía y psicología. Con relación al foco de atención de las tesis de doctorado, destacan los estudios sobre problemáticas educativas institucionales, y en menor medida sobre el sistema educativo. Aunque paulatinamente se advierten tesis cada vez más articuladas a los campos educativos y pedagógicos reconocidos por el COMIE.

Las plantas académicas de los doctorados inciden en la formación de los nuevos doctores, a través de la interacción frecuente se transmiten conocimientos sobre el contexto donde se sitúa el problema, las perspectivas epistemológicas, las estrategias metodológicas, se desarrollan habilidades, hábitos, actitudes y valores imprescindibles para garantizar que el aprendiz adquiriera las capacidades necesarias para ejercer el oficio de investigador educativo.

El programa del DIE-UNISON que se propone en este documento, pretende desarrollar habilidades y proporcionar las herramientas de análisis y reflexión de los problemas educativos y pedagógicos que requiere la nueva generación de practicantes para producir conocimientos bajo criterios teóricos, conceptuales y metodológicos rigurosos. La formación de los nuevos practicantes de la investigación educativa estará sustentada en equipos académicos con conocimientos teóricos y metodológicos en los campos de la educación, pedagogía, sociología, psicología y política.

II.2 Programas similares

Para justificar la factibilidad del DIE-UNISON, se analizó la situación del posgrado en el estado de Sonora y, de modo relacionado, la demanda previsible de la comunidad profesional regional. De acuerdo a las estadísticas de posgrado reportadas por CONACYT (2015), el estado de Sonora cuenta con 14 programas de doctorado dentro del PNPC. Estos son ofrecidos principalmente por la Universidad de Sonora, el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) y el Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo (CIAD), en las áreas disciplinarias de Biotecnología y Ciencias Agropecuarias y en Fisicomatemáticas y Ciencias de la Tierra. Sin embargo, se cuenta con sólo un programa doctoral en educación reconocido por el organismo promotor de la ciencia y la tecnología en México, el cual es de carácter interinstitucional y es ofrecido por el

ITSON con sede en la Universidad Veracruzana. El padrón de CONACYT registra únicamente dos programas de posgrado orientados a la educación: la Maestría en Innovación Educativa por parte de la UNISON y la Maestría en Investigación Educativa ofrecido en el ITSON, lo que contribuye a justificar la apertura de un doctorado en el campo de la educación

Otros programas en áreas afines se ubican en Ciencias Sociales, pero su orientación es hacia la investigación² en disciplinas vecinas a la educación. Una razón que podría explicar ese comportamiento está vinculada con los criterios de dedicación que exige el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT a los estudiantes y la presencia de un núcleo académico que sostenga los programas. Otra posible causa puede identificarse en el hecho de que el CONACYT ha privilegiado los programas multidisciplinares, interinstitucionales y ha estimulado poco los de tipo disciplinar que se originan en una sola institución.

En el sector privado, los posgrados en áreas como educación y negocios han crecido notablemente al margen de ese esquema, atendiendo a un sector poblacional que enfrenta limitantes para acceder a programas de investigación y dedicación exclusiva, empero que tienen la intención de continuar con su formación académica. Las exigencias de profesionalización y habilitación en tareas docentes de alto nivel han favorecido la creación de posgrados en áreas de la educación relacionadas con la administración, planeación e investigación.

Como respuesta a ese escenario, alrededor de 21 establecimientos públicos y privados del estado ofertan 45 programas entre especialidades y maestrías dirigidas al sector magisterial. Las zonas de atención preferentes son Hermosillo, Ciudad Obregón, Navojoa, San Luis Río Colorado y Huatabampo.

De acuerdo a la Subsecretaría de Educación Superior en el año 2012, se ofertaron 145 programas de doctorado en Educación en todo el país. En el caso de Sonora se ofrecen nueve programas. La mayoría de las instituciones que incursionaron en la oferta de ese nivel son privadas y se ubican en la capital del estado, aunque otras se situaron en Santa Ana y San Luis Río Colorado. La orientación que caracteriza a dichos programas es profesionalizante, tal esquema favorece que un importante sector

²http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_estad_padron.php

del magisterio sonorenses opte por cursar programas que desarrollen sus competencias docentes. La orientación de esos programas está acentuada hacia la gestión educativa o hacia la especialización de algún campo de la educación, en menor medida los programas promueven la formación de investigadores educativos. Por otro lado, el grosor de la oferta se caracteriza por impartirse de manera virtual o mixta, haciendo uso de plataformas electrónicas y concertando reuniones presenciales periódicas con estudiantes (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Programas de doctorado en educación en Sonora.

Institución	Programa	Modalidad	Duración
Centro Universitarios de Sonora. Campus: San Luis Río Colorado	Doctorado en Educación	Mixta	3 años
Instituto Pedagógico de Posgrado de Sonora (IPPSON)	Doctorado en Administración Educativa	Presencial	2 años
Universidad del Valle de México (UVM)	Doctorado en Planeación y Liderazgo Educativo	Presencial	3 años
Universidad Durango Santander (UDS)	Doctorado en Educación	Presencial	3 años
Universidad Kino (UK)	Doctorado en Educación	Mixta	3 años
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	Doctorado en Innovación Educativa	Virtual	5 años
Instituto del Desierto de Santa Ana (IDESA)	Doctorado en Docencia	Mixta	1 año y tres meses
Centro de Estudios Educativos y Sindicales del SNTE 54	Doctorado en Educación	Mixto	3 años

Fuente: <http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/>.

En el contexto nacional es posible ubicar programas similares como es el Doctorado en Investigación e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)³ y el Doctorado en Innovación Educativa del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)⁴, ambos adscritos al PNPC del CONACYT en nivel de reciente creación y con orientación en investigación.

³ Consultar http://www.viep.buap.mx/posgrado/posgrados-informacion.php?id_prog=00092

⁴ Consultar <http://viewer.zmags.com/publication/7d921363#/7d921363/2>

En la Tabla 2 se presentan las principales diferencias y semejanzas de estos programas con respecto al DIE-UNISON.

Tabla 2. Comparación del DIE-UNISON con otros posgrados similares.

Programa		Diferencias	Semejanzas
Doctorado en Innovación Educativa / Universidad de Sonora	Doctorado en Investigación e Innovación Educativa / Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	<ul style="list-style-type: none"> • Combina investigación con elaboración de proyectos • Centrado en fortalecer cuerpos académicos internos 	<ul style="list-style-type: none"> • Padrón de Conacyt, nueva creación • Campo de orientación: Investigación
	Doctorado en Innovación Educativa / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación enfocada a docencia • Beneficia innovaciones en aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Padrón de Conacyt, nueva creación • Campo de orientación: Investigación

Realizando un análisis de contraste de estos con la propuesta del DIE-UNISON, es posible identificar que los objetivos de la BUAP existe una tendencia y un interés por la formación de profesionales académicos de la propia universidad o de otras universidades en investigación educativa a la vez que en capacidades para emprender tareas de innovación y desarrollo educativo, con el objeto de mejorar la posición institucional de la universidad y fortalecer los cuerpos académicos. Esta posición es muy distinta a la del ITESM el cual pretende como objetivo del posgrado al preparar más que a un investigador a un profesor docente que hace uso de la tecnología, de la gestión y de la ciencia para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

En el caso del DIE-UNISON se pretende formar investigadores con objetivos orientados a usuarios externos y en una visión centrada en la innovación educativa como esencia y variables fundamentales de la investigación y no solo como uso del conocimiento en el aula, como pretende el ITESM; tampoco se asume la doble función del doctorado planteada por la BUAP: generación de conocimiento y diseño de proyectos de innovación.

Al revisar los perfiles de egreso, se deja ver que la BUAP tiene un interés particular en formar egresados que se ubiquen como profesionales académicos con habilidades de investigación y de elaboración de proyectos de innovación educativa,

mientras el ITESM es más específico al indicar que lo que quiere preparar en el doctorado son profesionales académicos que obtengan una plaza en una universidad, después de esto el ITESM desarrolla un discurso sobre liderazgo, sobre el uso de las tecnologías de la información y de la gestión educativa, mientras que en el DIE-UNISON se pretende que el estudiante pueda desempeñarse adecuadamente como investigador o como profesor en las instituciones que conforman el sistema educativo mexicano y en los diferentes niveles desde educación preescolar hasta educación superior, departamentos y coordinaciones del sistema, se indica también que el egresado deberá tener habilidades para pertenecer a redes y a grupos que es fundamental e impulsar el proceso de innovación.

En relación a las líneas de investigación la BUAP tiene un interés particular por el desarrollo institucional y la gestión institucional, el mundo del empleo, los procesos profesionales, todo vinculado con la universidad y se indica que existe un interés por la evaluación y la planeación educativa, mientras que el ITESM, el uso de las tecnologías, el impacto social de modelos educativos innovadores y los modelos de gestión educativa son sus líneas de generación de conocimiento, mientras que en el DIE-UNISON mantiene una línea sobre sujetos, instituciones en donde enfatiza reformas y políticas educativas y procesos de cambio educativo, una segunda línea sobre currículum, formación y modelos educativos que está asociada al aula y al currículum desde una perspectiva más de la pedagogía e incluyente las nuevas tecnologías.

Por lo anterior, es claro que los intereses, las tendencias, los fines y los objetivos del modelo educativo tanto del ITESM como de la BUAP, no corresponden con los intereses académico y profesionales de la planta académica del DIE-UNISON y no tiene las mismas pretensiones y sobre todo el rango de amplitud en cuanto a los niveles educativos es mayor en este programa de posgrado que se propone.

II.3 Lo diferente de este programa

El DIE-UNISON tiene marcadas diferencias con respecto a otros programas de doctorado en educación que se ofrecen en la región noroeste de México. Su carácter interdisciplinario centrado en la investigación como fundamento de una formación exigente y rigurosa, además de la idea de innovación como transformaciones

cualitativas en los procesos educativos a partir de la generación de conocimiento, son características que dan una identidad propia a este programa.

En este sentido, las líneas de generación, innovación y aplicación del conocimiento están orientadas a definir objetos de investigación pertinentes y necesarios para aportar conocimientos para innovar cualitativamente las condiciones y los procesos del campo educativo de Sonora, México y de otros países.

Así, las líneas de investigación propuestas buscan promover estudios sobre fenómenos relacionados con los procesos y modelos de formación docente, problemas curriculares, los sujetos de la educación y el uso de tecnologías de la información y la comunicación, entre otros objetos de conocimiento igualmente importantes, bajo una lógica científica que va más allá de la formación profesionalizante.

De tal forma, la concepción de innovación de este programa de doctorado se construye desde un enfoque científico que permite materializar los cambios y transformaciones de los procesos educativos de una manera pertinente.

Esta concepción es la base que sustenta la definición de líneas de generación, aplicación e innovación del conocimiento, todo lo cual está identificado con los objetivos y funciones de la Universidad de Sonora, característica que le da al programa un sello de identidad frente a la oferta de programas en educación existente en Sonora.

De igual manera, el DIE-UNISON es congruente con las orientaciones generadas a nivel mundial (UNESCO), Nacional (Programa de Desarrollo Educativo 2014-2018), Estatal (Sonora Trabaja. Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021) y, desde luego, con el Plan de Desarrollo Institucional. Orientaciones que priorizan la relación Investigación-Innovación-Desarrollo. No puede ser de otra manera, por ser un programa de una universidad pública, cuyos propósitos están dirigidos al beneficio social.

Al ser un doctorado para formar investigadores, la tesis es el requisito privilegiado que garantiza la formación científica. Esta opción, para obtener el grado posibilita una síntesis intelectual de la formación académica y el entrenamiento en la labor investigativa, además en la producción de conocimientos novedosos y pertinentes, de acuerdo a las necesidades del campo educativo. Esta es otra característica importante del programa.

Al menos por estas razones, el DIE-UNISON es un posgrado con identidad propia; identidad que su núcleo académico le da mediante la dirección de tesis orientadas a la formación de investigadores para la innovación.

II.4 Demanda previsible

Una parte de la demanda potencial para el doctorado que se propone proviene de los espacios analizados en los párrafos que anteceden, ya que entre el periodo 2000-2014 egresaron un total de 3,135 estudiantes de maestría de educación (ANUIES, 2013). Con base en esta información se puede considerar que existe una demanda potencial de estudiantes alta, sobre todo de aquellos que provienen del sistema normalista y egresados de la UPN.

Para conocer puntualmente sobre una demanda previsible de posibles candidatos para ingresar al DIE-UNISON en un contexto más cercano, se indagó⁵ en una muestra de sujetos constituida por estudiantes (22%), egresados por titularse (14%) y titulados (64%) de distintos programas de maestrías en educación o áreas afines, ofrecidos en diferentes instituciones (ver Tabla 3) tanto públicas como privadas de México y de otros países.

La mayor parte (54%) fue de la UNISON (Programas de Maestría en Matemática Educativa, Maestría en Innovación Educativa, Maestría en Ciencias Sociales, Maestría en Humanidades), seguido (14%) del ITSON (Maestría en Investigación Educativa) y (8%) de la Universidad del Valle de México (Maestría en Educación Basada en Competencias), entre otros.

Tabla 3. Número de participantes (estudiantes y egresados) por instituciones.

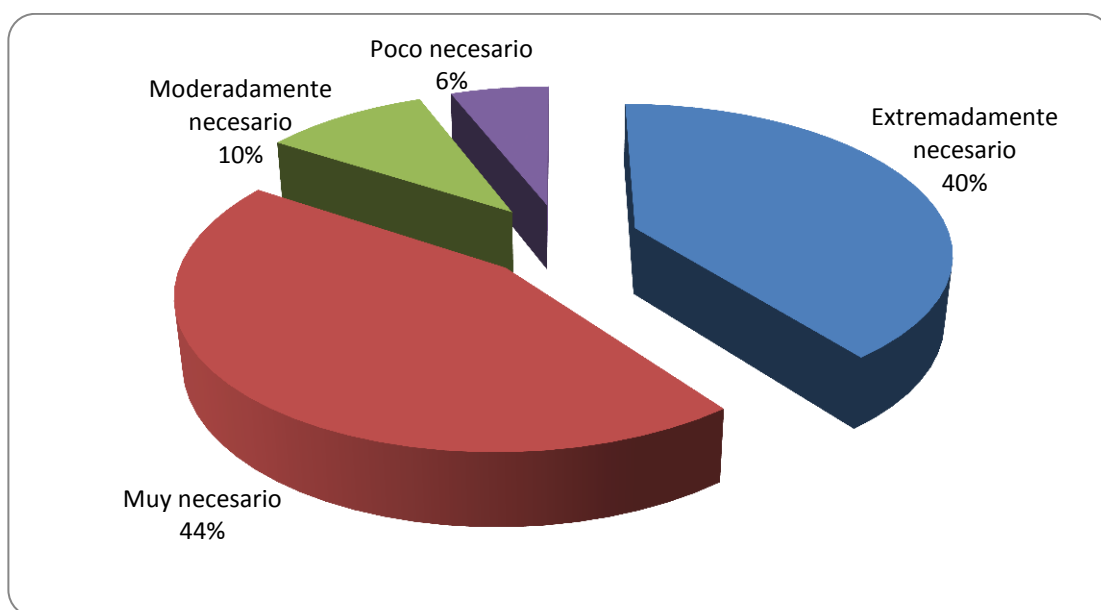
⁵ Se aplicó una encuesta digital (<http://mie.uson.mx/encuestaDIE>) a 101 sujetos, en su mayoría (79%) personas entre los 23 y 40 años: 69% mujeres, casados (47%) y solteros (46%) en cuanto a su situación civil; además de estar caracterizados por estar trabajando (84%) principalmente en instituciones educativas del sector público (50%) y del sector privado (23%), además del sector empresarial (23%).

Instituciones de educación superior		Participantes
Instituciones públicas en México	Universidad de Sonora	55
	Instituto Tecnológico de Sonora	14
	Universidad Pedagógica Nacional	3
	Escuela Normal Superior de Hermosillo	3
	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo	2
	Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54	2
	Universidad Autónoma de Sinaloa	1
	El Colegio de Sonora	1
Instituciones privadas en México	Universidad del Valle de México	8
	Centro Universitario de Sonora	1
	Instituto de Estudios Superiores en Derecho Penal	1
	Universidad TecMilenio	1
	Universidad de Desarrollo Profesional	1
	Universidad La Salle	1
	Universidad Veracruzana	1
Instituciones en otros países	Universidad de Pedagógica Nacional (Colombia)	1
	Universidad de California (Estados Unidos)	1
Otras instituciones		4
Total		101

Esta búsqueda de posibles candidatos al DIE-UNISON permitió identificar que un 97% considera necesario continuar con estudios académicos más especializados. La mayor parte de los sujetos que respondieron esta encuesta tienen su campo de acción laboral en el sector educativo, lo que amerita subrayar la percepción de que es bastante necesario (84%) para su profesión actual, el contar con conocimientos especializados en investigación e innovación educativa, aspecto que se puede observar en la Gráfica 1.

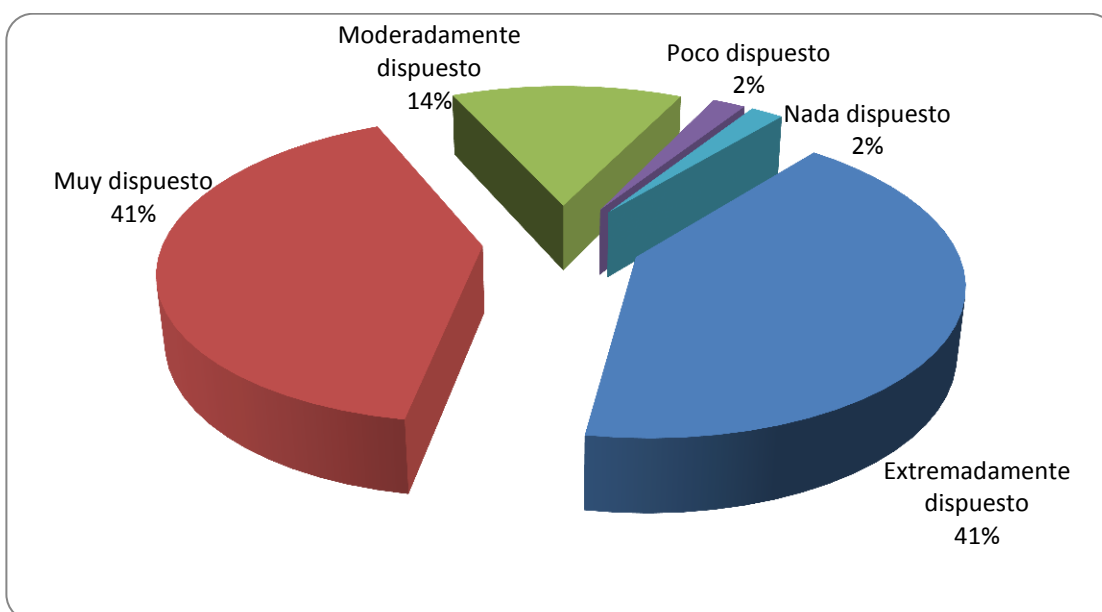
Gráfica 1. Necesidad para su profesión de contar con conocimientos especializados en

investigación e innovación educativa.



También se reconoció el grado de motivación para realizar estudios de doctorado en innovación educativa, que opere bajo las reglas para pertenecer al padrón nacional de posgrados de calidad del CONACYT, donde es alto el número de personas (83%) que están dispuestos (Ver Gráfica 2).

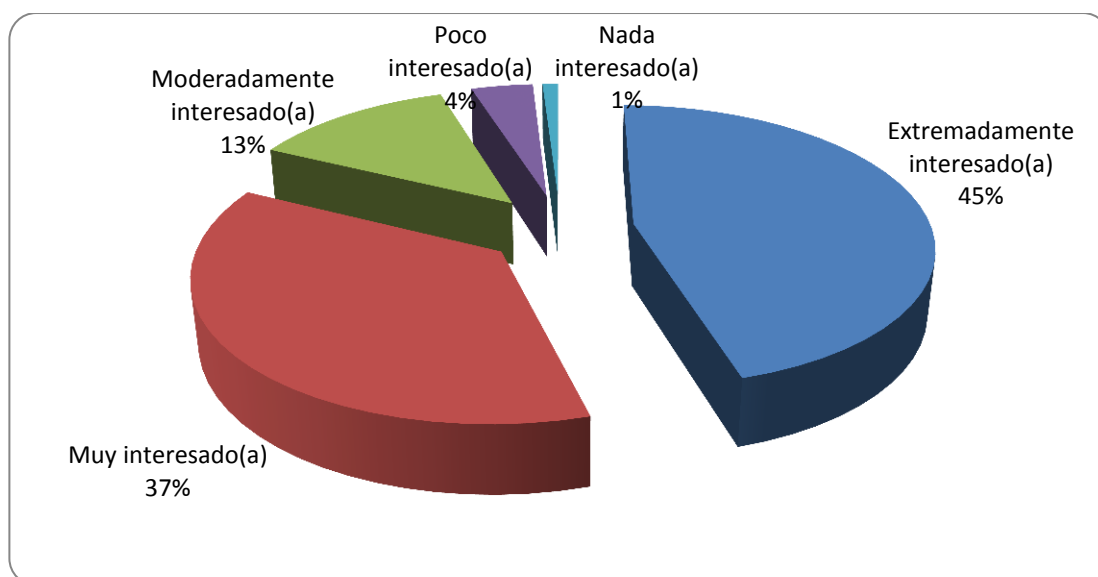
Gráfica 2. Motivación para realizar estudios de Doctorado en Innovación Educativa en un programa adscrito al CONACYT.



Complementando lo anterior, con la intención de conocer acerca del interés en

cursar un programa en la Universidad de Sonora y particularmente un programa de doctorado que promueva la formación de investigadores especializados en innovación y cambio educativo, se encontró que prácticamente un 82% estaría interesado en hacerlo (Ver Gráfica 3).

Gráfica 3. Interés en cursar un Doctorado en Innovación Educativa en la UNISON.



También, un 85% señaló estar interesado en cursar un programa de doctorado en modalidad presencial.

Los resultados del sondeo realizado permiten afirmar que la convocatoria para el ingreso al DIE-UNISON tendrá una alta demanda.

II.5 Ámbitos potenciales de trabajo

El DIE-UNISON responde al insoslayable reto nacional de formar recursos humanos ampliamente calificados en ciencia y tecnología, que contribuyan al desarrollo nacional impulsando la competitividad y el empleo a través de la innovación. Derivado de su rasgo principal centrado en la investigación relacionada con la innovación educativa, su principal empleador lo conforman las propias instituciones de educación superior mexicanas, el principal espacio para el desarrollo de la investigación en nuestro país y las diversas instancias gubernamentales de la Secretaría de Educación Pública, así como

otras agencias gubernamentales y organizaciones no gubernamentales relacionadas con el sector educativo.

Si bien es cierto, la cantidad de egresados de programas doctorales adscritos al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, en el área de Educación y Humanidades se ha incrementado en los últimos años⁶. También es cierto que su inserción o reinserción laboral afronta un área de oportunidad enorme, derivada principalmente de las exiguas políticas públicas orientadas a este rubro. No obstante, dadas las características propias de este doctorado en cuanto a la formación de egresados altamente calificados, existe la confianza de que puedan acceder tanto a la inserción o a la reinserción laboral.

II.6 Los empleadores posibles

De la revisión de las convocatorias publicadas entre el 2013 y el 2015, encontramos al menos 11 instituciones de Educación Superior tanto públicas como privadas y una instancia gubernamental que han habilitado 18 plazas para doctores en educación (ver Tabla 4), susceptibles de ocupación por parte de nuestros egresados.

Aunque no existen criterios uniformes en todas las convocatorias, en ellas encontramos:

- a. La necesidad de recursos humanos altamente calificados sea como profesor, profesor investigador o investigador. Cubrir esta necesidad es una de las metas principales del programa DIE-UNISON.
- b. Las líneas de investigación prioritarias que señalan algunas de las universidades convocantes se adecúan en mayor o menor medida a las líneas de investigación planteadas en el programa DIE-UNISON.
- c. La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, la publicación en revistas indizadas o en editoriales de reconocido prestigio y la participación en eventos

⁶ De los 28 mil egresados de doctorado en las diversas áreas de conocimiento en el 2012, el 17%, (4 mil 760), pertenecen al área de Educación y humanidades. Véase Chavoya, M. (2013). Ser investigador: la zanañoria de los doctores recién egresados en México. Estudio de un caso. *Diálogos sobre educación*, 4(6), 1-16.

académicos que aparecen como rasgos de los perfiles solicitados en las convocatorias, son esfuerzos cognitivos y afectivos que se construyen a través del ejercicio permanente de la investigación y de su comunicación. Esta área de oportunidad es susceptible de ser cubierta dadas las cualidades del programa, ya que incentiva su pertenencia en la modalidad de tiempo completo, la publicación y la participación en eventos académicos, así como el permanente ejercicio de la presentación y defensa de los avances de investigación como de su comunicación escrita, aspectos que constituyen un proceso formativo que los habilitará en el cumplimiento de estos requisitos.

- d. La vida colegiada y la adscripción a Cuerpos Académicos que aparecen en algunas de las convocatorias es un área de oportunidad contemplada en el diseño de este programa doctoral, ya que algunos de los miembros del núcleo base participan en redes académicas nacionales o internacionales, lo que facilitará en el estudiantado la comprensión de la vida colegiada académica y la necesidad de su incorporación a Cuerpos Académicos.
- e. La solicitud de 550 puntos del examen TOELF es otra área de oportunidad que solicitan algunas de las universidades convocantes. Si bien el programa solicita 450 puntos de dicho examen como requisito de ingreso, la pertenencia de tiempo completo de los estudiantes al programa doctoral, les abre la posibilidad de cumplir con este requisito a través del estudio y dedicación a esta lengua extranjera, mientras cursan el programa doctoral.

Tabla 4. Posibles empleadores de egresados del DIE-UNISON.

Fecha	Universidad	Centro de adscripción	No. plazas	Líneas prioritaria de investigación	Plaza	Perfil académico
2013	Universidad Veracruzana	Instituto de Investigaciones psicológicas	1		Investigador	Doctor en Educación, con experiencia docente y en Planeación y Coordinación de Programas. Experiencia en Gestión y Vinculación Académica.
2015	Universidad Veracruzana	Instituto de Investigaciones en Educación	1	Educación Intercultural	Investigador	Doctor en ciencias de la educación o área afín, miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), con experiencia docente en el nivel universitario y publicaciones de alta calidad en investigación educativa, en general, y en el área de planificación lingüística en la educación superior, en particular.
2014	Secretaría de Educación Pública	Dirección General del Bachillerato	1		Profesor de carrera titular A, B o C	Doctorado. Servicio Profesional Docente en los planteles de Educación Media Superior dependientes de la Dirección General del Bachillerato (DGB), ciclo escolar 2014-2015.
2015	Universidad Iberoamericana. Campus Torreón. (Privada)	Dirección de posgrado e investigación	1		Coordinador de la maestría en educación y procesos docentes	Doctor en Educación, Experiencia docente en universidad 5 años. Disposición trabajo colaborativo en equipos multidisciplinarios. Visión estratégica en el macro y micro entorno. Afinidad con los valores y la propuesta educativa del sistema universitario jesuita. Experiencia en la coordinación de equipo de trabajo. Poder de convocatoria y capacidad para la toma de decisiones. Cumplimiento de la normatividad. Capacidad de relación interpersonal. TOELF 550 puntos.
2015	Universidad de La Salle Bajío. León Guanajuato. (Privada)	Escuela de educación y desarrollo humano, Campus Campestre	1	Educación y contextos	Profesor-investigador tiempo completo	Doctorado de reconocido prestigio (PNPC). Experiencia docente 3 años. Pregrado y doctorado y evaluación docente positiva. Pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) o acreditar los requisitos para su ingreso. Docencia, gestión docente, generación de conocimiento y vida colegiada.
2015	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		1		Profesores de tiempo completo	Doctorado.
2015-2	SEC- SONORA	Centro regional de formación docente e investigación educativa. SEC-Sonora	3		Profesor-investigador tiempo completo	Doctorado en educación. Gestión educativa. Planeación, administración, experiencia académica y de investigación. Investigaciones sobre problemas en el desarrollo de la gestión de escuelas a nivel básico, diseño de los programa de posgrado. Presentación de investigación en el área de su especialidad.
2012	Universidad de Colima	Facultad de ciencias de la educación. Educación especial	2		Profesor investigador de tiempo de completo. Titular A.	Doctorado en educación. Experiencia docente a nivel licenciatura y deseable a nivel posgrado. Evidencia de investigación en educación especial o educación inclusiva. Detección, evaluación, intervención personas con discapacidad, trastornos del desarrollo, aptitudes sobresalientes o en el ámbito de la integración e inclusión educativa. Ser candidato al SNI, publicaciones en revistas arbitradas o indizadas, conferencias en eventos académicos nacionales o internacionales, publicación de capítulos de libro, TOELF, 550 puntos.
2015	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	División académica educación y artes	3		Profesor investigador de carrera de tiempo completo. Titular B	Doctor en el área. Docencia, investigación y gestión académica.
2015	Universidad Iberoamericana. Campus Puebla (Privada)		1	Humanista ignaciano, didáctico pedagógico, tecnologías aplicadas a la educación	Académico docente de tiempo completo. Formación de profesores y educación virtual.	Doctorado en educación.
2015	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Instituto de Ciencias de la Educación	2		Profesor de tiempo completo.	Doctorado de educación 42 años. 1 año de docencia. Investigación, Docencia, Tutoría, investigación y gestión e Integrarse a un cuerpo académico.
2015	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Unidad académica interdisciplinaria de ciencias educación y humanidades	1		Profesor de tiempo completo.	Doctorado PNP. 2 años experiencia docente, publicación en revistas indexadas o en bases de datos de la especialidad, pertenecer al Sistema, Nacional de Investigadores (SNI).

II.7 Normativa y políticas educativas

El DIE-UNISON se ubica dentro de las tendencias mundiales, nacionales y estatales del desarrollo del conocimiento, por tal motivo, en este programa se busca formar investigadores capaces de generar conocimientos necesarios y pertinentes para dar respuesta a problemas emergentes, que la mundialización ha generado en todos los órdenes de las sociedades a escala global, particularmente en México y especialmente en Sonora y, con ello, la urgencia de dar respuestas desde la investigación-innovación educativa.

Desde la UNESCO (2005) se establece que: “Los cambios radicales provocados por la tercera revolución industrial, la de las nuevas tecnologías, ha creado de hecho una nueva dinámica, porque desde mediados del siglo XX, la formación de las personas y grupos, así como de los adelantos científicos y técnicos y las expresiones culturales están en constante evolución”.

Para la UNESCO, el conocimiento es fundamental para el desarrollo de la humanidad, lo que da lugar a lo que llamamos como la *sociedad del conocimiento*. Una característica de estas nuevas sociedades es la incorporación de los adelantos científico-técnicos en los diferentes ámbitos sociales, donde la relación investigación-innovación-desarrollo es central en tales procesos.

En México, esta tendencia es retomada en los distintos niveles de gobierno, lo que se ha expresado en planes y programas de desarrollo y políticas de gobierno que han permeado al conjunto de estructuras educativas, particularmente a la educación superior y de manera especial a los posgrados.

En el Programa de Desarrollo Educativo, del Plan de Desarrollo Nacional 2013-2018⁷, señala que:

“La capacidad de innovar es uno de los factores que marcan la diferencia en el camino hacia el desarrollo... es la educación superior, particularmente en el posgrado, en donde la generación de nuevo conocimiento y la creatividad tienen mayor importancia. Las instituciones con estudiantes de posgrado tienen la

⁷ Ver https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

responsabilidad de formarlos para que hagan una contribución directa al avance del conocimiento, y la innovación y el desarrollo científico y tecnológico y con ello mejorar los niveles de vida del país”.

Particularmente, el objetivo 6 de dicho programa (p. 66) indica que es necesario “impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento”.

De manera particular, como consecuencia de las orientaciones de la UNESCO y con las políticas del Gobierno Federal, se plantea en Sonora Trabaja: Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021, fortalecer la estructura educativa del estado. Particularmente en la línea de acción 3.5 del eje estratégico Economía con futuro: gobierno impulsor de las potencialidades regionales y sectores emergentes, se propone “fortalecer los programas de estudio de contenido científico y tecnológico desde el nivel medio hasta el posgrado, a través de fomentar la calidad de los posgrados en la entidad para incorporarlos al Programa Nacional de Posgrados de Calidad”. Y en la línea de acción 3.2.4, se dice que se buscará “diversificar y promover la oferta educativa de posgrados”.

En el mismo sentido, en la estrategia 4.1 del reto 4, se dice que es necesario “Promover cambios innovadores a los procesos de enseñanza-aprendizaje del sistema educativo con la utilización de herramientas tecnológicas vanguardistas”. Lo que implica, necesariamente, a la investigación e innovación científica y tecnológica para materializar esos cambios.

En el Plan de Desarrollo Sonora Trabaja, principalmente en los Ejes Estratégicos 3 y 4, se plantean referencias directas a la relación investigación científica-innovación tecnológica y desarrollo que constituyen una parte central del DIE-UNISON; dada su congruencia con estos lineamientos, el programa es pertinente con los retos planteados en el Plan de Desarrollo 2016-20121 por el gobierno de Sonora.

Por lo que respecta a la Universidad de Sonora, todas estas orientaciones se encuentran también dentro del Plan de Desarrollo Institucional (2013-2017) y en los diversos informes del Rector, particularmente el correspondiente a 2014-2015. En estos documentos se hace referencia explícita a la sociedad del conocimiento y existe correspondencia con las políticas de gobierno. Particularmente se plantea como básica la relación investigación-innovación-desarrollo en beneficio social; lo cual se expresa

con mayor claridad en las Líneas de Generación Innovación y Aplicación del Conocimiento, referidas en el informe del Rector (Grijalva, 2015).

En síntesis, de acuerdo a las referencias anteriores, se puede ubicar al DIE-UNISON en congruencia con los retos, orientaciones y políticas de gobierno planteados a nivel mundial, nacional, estatal, y en nuestra propia institución. Por ello, es pertinente y necesario para la formación de investigadores capaces de generar conocimientos sobre viejos y nuevos problemas con explicaciones plausibles para generar un mayor desarrollo social.

II.8 Factibilidad del programa

La UNISON dispone de un conjunto de académicos de alto nivel que puede sostener la operación del programa de posgrado propuesto: 18 doctores con estudios en el área de educación o ciencias con especialidad en investigación educativa, de los cuales 95% se encuentran adscritos al SNI. Además, se cuenta con vínculos de colaboración y redes nacionales e internacionales que permiten la presencia de académicos experimentados para que puedan, en algún momento, incorporarse en la impartición de seminarios, cursos, dirección o co-direcciones de tesis, pero también puedan fungir como receptores de la movilidad de los estudiantes del doctorado.

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Universidad de Sonora (2013-2017), establece que la administración universitaria “tiene la responsabilidad de impulsar el posgrado como una vía para fomentar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, vinculada con los sectores sociales y productivos que permitan la inserción eficiente del país a la sociedad de la información” (p. 24). Para asumir este reto y desafío propone ofrece programas de posgrado integrales acreditados nacional e internacionalmente (p. 62).

Para el caso del DIE-UNISON, dado su carácter de innovación, entendido como el proceso para incidir en la transformación de las condiciones del campo educativo a partir del conocimiento científico, se cumple con ambas condiciones: por una parte, por ser un posgrado orientados a la formación de científicos especializados en la innovación, es esperada la inserción en los procesos macro y micro que supone no sólo

la sociedad de la información, sino especialmente la de conocimiento; por otra parte, el doctorado es una consecuencia lógica del programa de Maestría en Innovación Educativa (que ya se encuentra acreditado, pues forma parte del PNPC de CONACYT), lo cual ya lo convierte en un posgrado integral.

De manera particular, al ser un posgrado de la División de Ciencias Sociales, se cuenta con la infraestructura existente para la Maestría en Innovación Educativa: espacios académicos, administrativos, biblioteca (Central y Ciencias Sociales), laboratorio de cómputo, etcétera. Además, el departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación aporta cubículos para profesores, apoyos financieros y otro tipo de apoyos como papelería, pasajes, viáticos, etcétera.

De tal forma que, en cuanto a profesores integrantes de Núcleo Académico y de infraestructura, el DIE-UNISON tiene las condiciones básicas para iniciar operaciones.

III. LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA

III.1 Normativa

El programa se regirá por la normativa institucional marcada en los reglamentos y criterios de operación del posgrado, en particular el Reglamento de Estudios de Posgrado y los Criterios para la Programación Académica de los Posgrados de la Universidad de Sonora. Según lo establece la normatividad, este programa deberá ser coordinado por un colegiado conformado como Comisión Académica.

De manera específica, se destacan más adelante algunos aspectos de la normativa y criterios respecto a la operación, egreso y titulación.

El director de tesis deberá ser un profesor de la UNISON, con grado de doctor, experiencia en la dirección de tesis de posgrado y una línea de investigación consolidada. Podrán participar como co-directores investigadores con líneas de investigación consolidadas de otras instituciones nacionales o extranjeras.

III.2 Sistema de tutorías

La tutoría es una modalidad de la actividad docente que consiste en un proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico, se realizará con el objetivo específico de asesorar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas y de investigación. Consiste en la conducción del estudiante en forma personal por su director de tesis y por un comité tutorial, que acompañarán al estudiante, no sólo en los procesos académicos formativos de su proyecto de tesis, sino en aquellos vinculados con el desarrollo de sus habilidades sociales y metodológicas, actitudes personales y profesionales.

Estas tutorías serán desempeñadas por miembros del personal o núcleo académico. Los comités tutoriales estarán formados por el tutor académico y al menos dos académicos del programa, los cuales serán designados por la Comisión Académica del programa a propuesta del Coordinador de Programa del DIE-UNISON. Una vez registrado el proyecto de tesis ante la Comisión Académica del Posgrado, deja de funcionar el comité tutorial y por nombramiento de la misma comisión, se integrará el comité de tesis que contará con al menos un miembro externo al programa quien también podrá ejercer la figura de co-director de tesis. La Comisión Académica es la encargada de elaborar un programa de tutorías que contenga los lineamientos y criterios a seguir en el desarrollo de esta actividad. Los requisitos para ser tutor son los siguientes:

- a) Contar con el grado de doctor (de preferencia incorporado al SNI).
- b) Estar dedicado a actividades académicas y/o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento del doctorado.
- c) Tener una producción académica reciente sobre o relacionada con el tema de tesis que el estudiante desarrollará.

III.3 Requisitos de ingreso

La periodicidad de la inscripción al DIE-UNISON será bienal, es decir, cada dos años se emitirá una convocatoria.

Para ingresar al programa, los aspirantes además de tener interés por temas educativos con experiencia en investigación, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Poseer el grado de maestría en áreas afines a la Educación⁸ y preferentemente haber escrito y defendido una tesis en este nivel.
2. Haber aprobado las asignaturas de un plan de estudio de maestría con un promedio mayor a 80.
3. Contar con publicaciones académicas en áreas afines a la educación (artículos en revistas arbitradas, libros, capítulos de libro, memoria en extenso de congreso, la tesis de maestría concluida puede ser considerada como una publicación en caso de haber sido publicada por una editorial reconocida).
4. Acreditar el Examen de Ingreso al Posgrado del CENEVAL (EXANI--III) con un puntaje mínimo de 1000.
5. Acreditar examen de inglés equivalente a TOEFL con 450 puntos.
6. Presentar una propuesta de proyecto de investigación congruente con alguna de las líneas de investigación que promueve el posgrado y que resulten de interés al aspirante. La evaluación de propuestas se realizará con apoyo en una rúbrica para valorar la congruencia del marco teórico y coherencia del método con los objetivos e hipótesis.
7. Acreditar un examen de escritura y comprensión de lectura académica.
8. Realizar una entrevista con la Comisión Académica para el ingreso.
9. Tener el compromiso para dedicarse de tiempo completo a los estudios del programa y la capacidad para hacerlo.
10. Como parte de los procesos de derechos de autor y considerando que tanto los profesores como los recursos utilizados en la investigación emanan de la UNISON, el estudiante deberá firmar la cesión de derechos de autor con respecto a los datos, modelos y metodologías de investigación que sean producto de los trabajos académicos y la tesis realizados en el DIE-UNISON.

Además, con el propósito de garantizar una selección de aspirantes lo más pertinente posible, dada la orientación para la investigación del programa de doctorado,

⁸ Áreas afines a la educación: ciencias sociales, ciencias de la comunicación, psicología educativa, ciencias cognitivas, filosofía, antropología, humanidades.

deberán de tomarse en cuenta las siguientes ponderaciones de los requisitos de ingreso que permitan confirmar el perfil idóneo del aspirante:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de publicaciones académicas en áreas afines a la educación. 	25%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de propuesta de proyecto de investigación. 	50%
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultado de entrevista con la Comisión Académica para el ingreso 	25%
Criterios de selección de aspirantes	100%

La ponderación anterior permitirá a la comisión de ingreso una revisión, análisis y calificación objetiva de las cualidades de los aspirantes a ingresar a este posgrado.

III.4 Requisitos de permanencia

Como requisito de permanencia del programa de doctorado se requiere:

- Aprobar con un mínimo de 80, todas las materias cada semestre.
- Cumplir con el plan de trabajo autorizado semestralmente por el comité de tesis.
- Cumplir con cada uno de los coloquios semestrales de cada seminario de tesis.
- Aprobar el examen pre doctoral de medio término sobre el tema seleccionado por un jurado integrado por miembros del comité de tesis.

III.5 Requisitos de egreso

Como requisito de egreso del programa de doctorado se requiere:

- Cumplir con el plan de trabajo acordado para la presentación de avances del proyecto de tesis.
- Acreditar una estancia en institución educativa nacional o internacional.
- Realizar intercambios académicos con investigadores de otras instituciones

nacionales e internacionales.

- Comprobar asistencia a reuniones académicas (congresos, simposios, mesas, etc.), según lo establecido en el plan de trabajo.
- Publicación de un artículo científico en revista internacional indexada.
- Publicación aceptada de ponencia como memoria en extenso de congreso científico arbitrado o de capítulo de libro en editorial de prestigio.
- Cumplir con los reglamentos institucionales.

III.6 Requisitos de titulación

Como requisito de titulación del programa de doctorado y como una forma de evidenciar que el doctorado es capaz de desarrollar investigación independiente en su área científica, se requiere:

- Acreditar examen predoctoral demostrando que el doctorando reúne un conocimiento suficiente del área del programa de doctorado.
- Presentar el documento de tesis aprobado por el comité de tesis donde se muestre una solución original a un problema de investigación.
- Realizar el examen de grado y ser aprobado.

III.7 Proceso de selección estudiantes

El proceso de selección de estudiantes se realizará con apego riguroso a los requisitos de ingreso establecidos en el inciso correspondiente. Para esto, habrán de diseñarse los modelos de evaluación para la entrevista, la presentación del proyecto y la rúbrica para calificar la escritura y la lectura sobre un tema académico.

III.8 Tipo de estudiante

Los estudiantes deberán ser de “tiempo completo” con dedicación exclusiva, tal como lo demandan los doctorados de calidad reconocidos por el CONACYT.

III.9 Tipo y duración del programa

Se trata de un programa presencial y tradicional (no directo) con duración de seis semestres escolarizados. Por esta razón no se contemplan mecanismos de tránsito entre los distintos niveles formativos (licenciatura -posgrado, especialidad-maestría, maestría -doctorado).

El plazo máximo para concluir el plan de estudios y la obtención del grado será según los criterios del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UNISON y del Reglamento de Becas de Posgrado del CONACYT. Los estudiantes podrán solicitar prórroga hasta por un año ante la Comisión Académica del DIE-UNISON.

III.10 Revisión del programa

Una estrategia que deberán realizarse en un inicio, como parte de la revisión del programa del DIE-UNISON, es establecer una comisión responsable para realizar estudios acerca de los índices de desempeño de los estudiantes, profesores y tutores, así como un seguimiento a las tasas de egreso y titulación (indicadores de eficiencia terminal), además de instrumentar y seguir indicadores de calidad académica bajo los criterios establecidos por la institución y los requeridos por CONACYT; esto con el objetivo de proponer modificaciones al plan de estudios, además de modificar o establecer nuevos criterios de operación del programa, en la búsqueda de mejorar la eficiencia y el nivel de logro académico de los procesos formativos.

A través de la misma comisión y en apego a la normatividad institucional en relación a la revisión y actualización del plan de estudios y de los programas de materias, el DIE-UNISON deberá ser evaluado posterior al egreso de cada generación de estudiantes, y en caso de determinarse requerido, buscar los mecanismos y el aval del Consejo Divisional para realizar las adecuaciones del programa de estudio que sean consideradas pertinentes, garantizando de esta forma y según se requiera, la incorporación oportuna de modificaciones y/o adecuaciones parciales en contenidos temáticos o estrategias didácticas en las asignaturas.

En atención al marco normativo institucional, particularmente los Criterios para la Formulación y Aprobación de Planes y Programas de Estudios (Universidad de

Sonora, 2002), con respecto a las adecuaciones de los programas de estudio, se tiene la consideración que el plan de estudios del DIE-UNISON no podrá ser modificado en más de un 20% a través de procedimientos de adecuación y, en todo caso, estas adecuaciones no podrán entrar en vigor sin ser aprobadas por la instancia correspondiente (Colegio Académico).

IV. PLAN DE ESTUDIOS

IV.1 Objetivo general

Formar investigadores que sean capaces de producir conocimiento original sobre las realidades educativas y aplicarlos creativamente con el propósito de contribuir, con sentido ético, a la solución de problemas y a la atención de necesidades educativas, mediante la formulación de fundamentos que sustenten innovaciones y reformas educativas en el ámbito regional y nacional.

IV.2 Objetivos específicos

- a) Formar investigadores que contribuyan con la producción de conocimiento sobre la educación en Sonora y en México.
- b) Formar investigadores que sean capaces de fomentar la innovación educativa mediante la indagación de los problemas del campo educativo de la región y el país.
- c) Formar nuevas generaciones de investigadores con la capacidad y la disposición de contribuir con conocimientos originales para la solución de los problemas educativos en Sonora y en México.

Metas

- a) Contribuir con la producción de conocimiento sobre la educación en Sonora y en México, mediante el desarrollo de nuevos modelos de aproximación teórica y

metodológica.

- b) Fomentar la innovación educativa mediante modelos de indagación que permitan comprender la complejidad de los problemas y de los procesos e intentos de cambio y reforma educativa, curricular y didáctica de la región y el país.
- c) Contribuir con la solución de los problemas educativos en contextos de innovación escolar y extraescolar en Sonora y en México.

IV.3 Perfil de ingreso

El aspirante al doctorado deberá contar con los siguientes conocimientos y capacidades:

- De la metodología para realizar un anteproyecto de investigación en alguna de las líneas de investigación que promueve el doctorado.
- Del idioma inglés con puntaje mínimo de 450 en el examen TOEFL.
- De uso de programas y medios electrónicos para la elaboración del proyecto de tesis.
- De lectura crítica y redacción de textos científicos.

IV.4 Perfil de egreso

El egresado contará con las siguientes competencias específicas:

- Desarrolla la capacidad de valorar el estado que guarda el sistema educativo en México para construir objetos de estudio en el campo de la educación con relación a la innovación educativa.
- Aplica las principales teorías de la educación y de la innovación educativa, haciendo énfasis en corrientes de pensamiento y modelos que tienen influencia en la formulación de cambios, reformas e innovaciones educativas.
- Relaciona las concepciones teóricas con el diseño de una investigación para sustentar su carácter genuino y su contribución al estado del arte.
- Comprende las necesidades y problemáticas que presentan las instituciones

educativas para orientar y retroalimentar el diseño, implementación y evaluación de acciones, innovaciones y reformas.

- Impulsa la innovación de los procesos educativos para mejorar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la gestión en contextos educativos.
- Participa en equipos, grupos y redes nacionales e internacionales de investigación, especializados en temáticas educativas.
- Desempeña eficazmente la función de investigador en las instituciones que conforman el sistema educativo mexicano y el sistema nacional de ciencia y tecnología.

Adicionalmente, durante el trayecto en las diferentes asignaturas que el estudiante deberá cursar en el DIE-UNISON, se buscará continuar con el desarrollo de las siguientes competencias genéricas⁹:

Capacidad comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Capacidad crítica y autocrítica	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
Habilidades Digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza en forma eficiente los recursos y herramientas digitales
Capacidad para el trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

⁹ Ver documento interno “Proyecto de modelo curricular. Competencias genéricas de acuerdo al modelo educativo” de la Dirección de Innovación Educativa de la Universidad de Sonora.

Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
Capacidad para realizar proyectos de investigación e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

IV.5 Campo de acción laboral

El campo de acción profesional del egresado del DIE-UNISON es amplio, ya que estará posibilitado para incorporarse a instituciones de los distintos niveles educativos y atender las tareas sustantivas de docencia, investigación extensión, e involucrarse en funciones vinculadas con la administración, evaluación y planeación educativa.

IV.6 Modelo y estructura curricular

El plan de estudios del DIE-UNISON promueve una formación integral de carácter interdisciplinario que asume a la educación como un objeto de estudio complejo.

Este doctorado es de carácter integral en tanto que su propuesta curricular busca el equilibrio de los ejes formativos, con el fin de garantizar la libertad en el manejo de enfoques teóricos interdisciplinarios y tendencias pedagógicas bajo el principio de responsabilidad y búsqueda de soluciones a las problemáticas educativas y sociales.

El modelo curricular del DIE-UNISON está basado en el llamado "Modelo de procesos" (Stenhouse, 1987)¹⁰ que reconoce la importancia que tienen tanto la naturaleza del conocimiento, como el proceso de socialización en la escuela y las características del proceso formativo y de aprendizaje de los estudiantes. Por esto, se

¹⁰ El modelo de procesos surgió en respuesta al Modelo por objetivos conductuales y busca flexibilizar el diseño curricular centrado solo en resultados y conductas observables (Casarini, 2010).

trata de un Modelo que puede apoyarse en objetivos expresivos, objetivos experienciales, objetivos heurísticos, objetivos situados o bien objetivos basados en principios de procedimiento; asimismo, el Modelo empleado permite, a manera de complemento, la formulación de competencias de egreso y competencias genéricas.

Los rasgos más relevantes que caracterizan el modelo curricular son los siguientes:

- Vida colegiada. Participación interdepartamental de los académicos adscritos al programa en torno a una planeación, organización y autoevaluación de sus actividades.
- Orientado a la generación de conocimiento original. Las actividades de docencia, investigación y vinculación buscarán explorar, orientar y promover la producción de conocimientos especializados en lo educativo y pedagógico, con énfasis en la innovación.
- Basado en un concepto de formación humanista. El modelo formativo estará siempre abierto y flexible ante las nuevas tendencias formativas a través del reconocimiento de los temas emergentes de la compleja agenda educativa.
- La calidad académica como rasgo diferenciador. El cumplimiento inicial de indicadores de calidad permitirán al programa de doctorado desarrollar niveles de consolidación, en tanto que se pondrá especial atención a los procesos rigurosos de selección de sus estudiantes, la conformación de una planta de académicos que destaca por su sólida formación y habilitación, la promoción de actividades de intercambio y colaboración nacional e internacional y el impulso de la difusión del conocimiento.

IV.7 Ejes Formativos

El plan de estudios estará constituido por tres ejes curriculares que se desarrollan primordialmente en la modalidad de seminario:

I. Eje de formación metodológica

El eje metodológico se compone de dos seminarios y dos talleres que aportarán los conocimientos, las herramientas y actitudes de investigación necesarias para la realización de la tesis. Los seminarios de este eje desarrollan de modo paralelo competencias para la investigación asociada a la innovación educativa.

II. Eje de formación especializada

Este eje de especialización se integra por cuatro seminarios. Los dos primeros serán comunes y deberán cursarse por todos los estudiantes; tendrán el propósito de crear un espacio para reflexionar y problematizar las bases conceptuales y teóricas del campo de la educación y de la innovación educativa. El resto de los seminarios se ofrecerán en forma simultánea con temáticas diferentes según las necesidades de los proyectos de los estudiantes adscritos a cada línea, y tendrán como propósito profundizar en los contenidos del área temática en la que se ubiquen los proyectos de investigación.

III. Eje de formación investigativa

En tanto eje nuclear de la formación, los seis seminarios de este eje descansan en una estrategia de formación tutorial individualizada, que orientará al estudiante para su avance en la generación, realización y reporte de investigación doctoral. Desde el inicio del programa, el estudiante recibe la orientación y seguimiento de su tutor, del director y del comité de tesis, para elaborar el plan de trabajo que deberá incluir además del avance de tesis, otras actividades académicas (seminarios, participación en eventos académicos, publicaciones) que buscan situar al estudiante en tareas propias de un doctorado de alto nivel.

IV.8 Mapa curricular

El plan de estudios del doctorado es de tipo presencial y organiza actividades académicas que son distribuidas durante seis semestres (tres años). El número de créditos del programa es de 210 obtenidos a través de asignaturas con duración de más de 85 horas, salvo en el caso de los seminarios de tesis y las asignaturas de la línea

metodológica que tienen duración de más de 200 horas, debido a que el trabajo independiente del estudiante se incrementa con las actividades inherentes al proceso de investigación (Ver Figura 1).

Durante los primeros dos años, el estudiante acreditará cuatro Seminarios de Tesis orientados a construir el trayecto de la investigación bajo la supervisión del tutor y atendiendo las observaciones pertinentes que el comité tutorial señale en cada uno de ellos. Esto se complementa en primer momento con dos asignaturas teóricas del campo de la educación y la innovación, junto con dos asignaturas especializadas de carácter optativo que deben ser seleccionadas en relación con el problema que abordará el estudiante y las necesidades de conocimiento en temas particulares, de tal suerte que aporten mejoras sustantivas a cada proyecto de tesis. Adicionalmente, se cursarán cuatro asignaturas que proporcionan fundamentos, métodos y técnicas metodológicas relevantes para el desarrollo del proyecto de investigación, las cuales son ofrecidas estratégicamente en relación a los objetivos que se buscan alcanzar al finalizar cada seminario de tesis. Se realizará un examen pre-doctoral al término del Seminario de Tesis IV, con el objetivo de evaluar los conocimientos y habilidades desarrolladas al finalizar el segundo año; además de la presentación pública del avance de tesis.

El examen pre-doctoral pretende asegurar y evaluar las habilidades teóricas y metodológicas, reflexión analítica, elaboración de ensayo científico sobre el tema de tesis y se lleva a cabo por el comité de tesis.

Los estudiantes de doctorado deberán presentar los exámenes pre-doctorales al término del cuarto semestre y a más tardar el quinto semestre, los cuales constan de una parte escrita y una oral. La parte escrita debe ser aprobada para proceder a realizar la parte oral. Los estudiantes podrán solicitar la presentación del examen pre-doctoral cuando cumplan los siguientes requisitos:

- Haber aprobado los créditos correspondientes a los cursos requeridos por su Director y Comité de Tesis.
- Haber presentado y aprobado su propuesta de tesis doctoral.
- Haber enviado al menos un artículo derivado de su tesis para ser considerado para publicación en una revista indizada.

En caso de no aprobar los exámenes pre-doctorales, el estudiante tendrá una segunda oportunidad de presentarlos dentro de los dos meses siguientes, previa solicitud escrita del estudiante y director de tesis. El “no” aprobar en una segunda oportunidad, es causa de baja inmediata del DIE-UNISON.

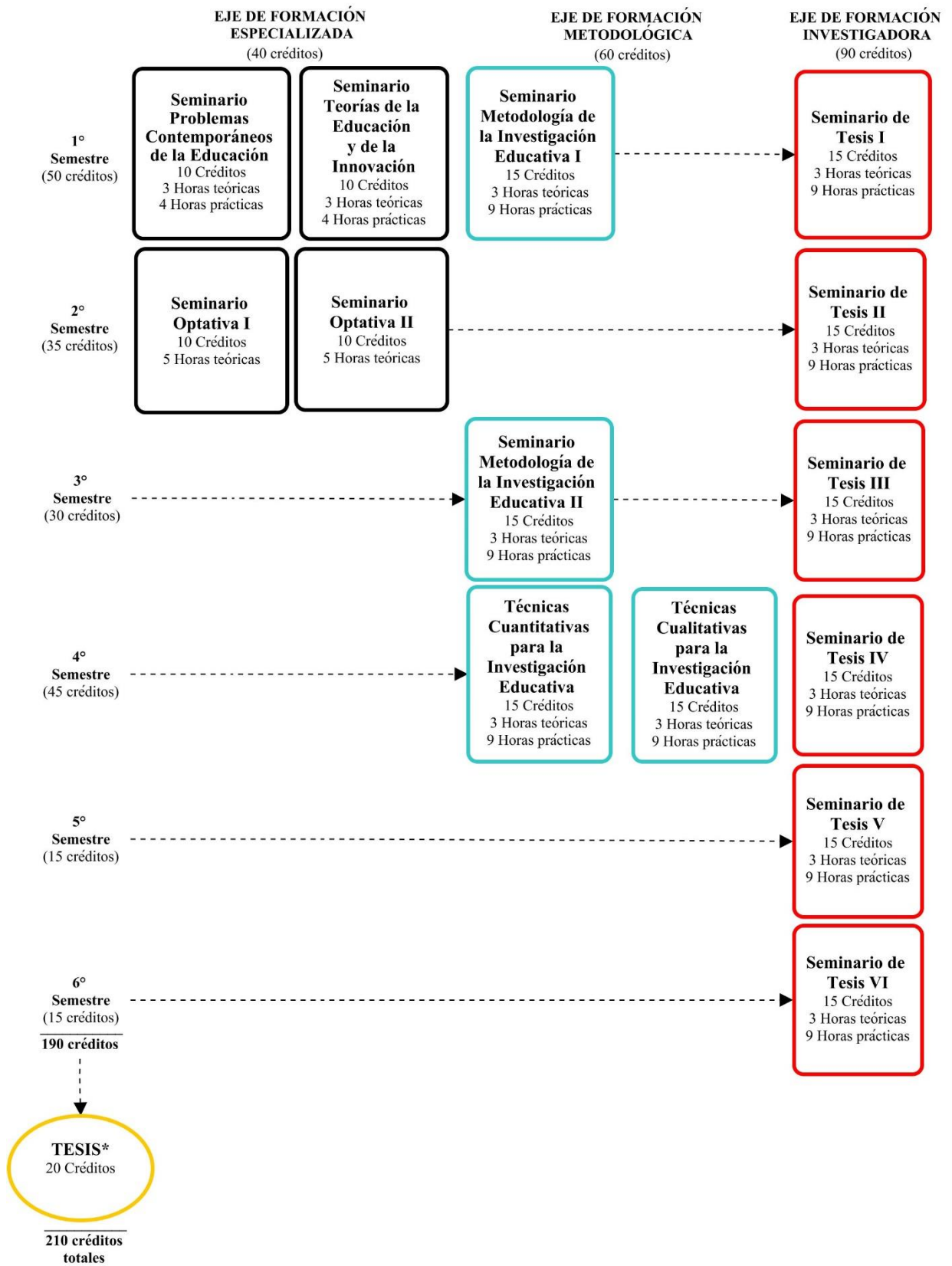
El tercer año se dedica exclusivamente a seminarios y actividades que culminan con la elaboración final de la tesis doctoral mediante los espacios educativos de Seminario de Tesis V y IV, ambos con valor de 15 créditos. Estos espacios tienen por objetivo orientar la defensa y realización concluyente de las observaciones y correcciones, hasta tener como producto un primer borrador de tesis, al grado de dejarla en condiciones de ser presentada de forma definitiva atendiendo los criterios académicos que promueve este programa.

En el caso de los Seminarios de Tesis, todos serán acreditados por el profesor responsable de impartir y requerirán para la presentación final de la tesis, la aprobación de los miembros de un comité de tesis asignado, considerando el cumplimiento de los requisitos teóricos-metodológicos de un trabajo de investigación doctoral. Posteriormente, con la presentación y aprobación de los exámenes escrito (documento de tesis) y oral (defensa de grado), se le otorgarán 20 créditos al sustentante, adquiriendo el estatus de egresado del programa doctoral.

También, a partir de este último año dentro del programa, los estudiantes realizarán estancias de investigación con académicos de otras IES del país o del extranjero como parte de las acciones de movilidad académica que promoverá el DIE-UNISON de acuerdo con el Reglamento de Movilidad Estudiantil de la institución.

Finalmente se puede señalar que en términos de flexibilidad, la estructura curricular anteriormente descrita permite que los estudiantes puedan cursar las materias de carácter optativo en otros programas de posgrado de la UNISON o de otras instituciones.

Figura 1. Mapa curricular del programa de Doctorado en Innovación Educativa.



La organización curricular por semestre del DIE-UNISON, incluyendo los requisitos para cursar cada asignatura, se ilustra en la Tabla 5. Los programas de materia se pueden consultar en el Anexo 1.

Tabla 5. Estructura curricular del programa de Doctorado en Innovación Educativa.

Clave	Materia	Créditos	Horas teóricas	Horas prácticas	Requisitos
Primer semestre					
DIE01	Seminario Teorías de la Educación y de la Innovación	10	3	4	-
DIE02	Seminario Problemas Contemporáneos de la Educación	10	3	4	-
DIE03	Seminario Metodología de la Investigación Educativa I	15	3	9	-
DIE04	Seminario de Tesis I	15	3	9	-
Segundo semestre					
	Seminario Optativa I	10	5	0	DIE01
	Seminario Optativa II	10	5	0	DIE02
DIE05	Seminario de Tesis II	15	3	9	DIE04
Tercer semestre					
DIE06	Seminario Metodología de la Investigación Educativa II	15	3	9	DIE03
DIE07	Seminario de Tesis III	15	3	9	DIE05
Cuarto Semestre					
DIE08	Técnicas Cualitativas para la Investigación Educativa	15	3	9	DIE06
DIE09	Técnicas Cuantitativas para la Investigación Educativa	15	3	9	DIE06
DIE10	Seminario de Tesis IV	15	3	9	DIE07
Quinto Semestre					
DIE11	Seminario de Tesis V	15	3	9	DIE10
Sexto semestre					
DIE12	Seminario de Tesis VI	15	3	9	DIE11
	Tesis	20	0	0	DIE12

IV.9 Líneas de investigación

El DIE-UNISON desarrollará dos líneas de investigación relacionadas con las necesidades de intervención e innovación en la educación del estado de Sonora y de México. Las líneas de investigación son las siguientes:

1) Sujetos, instituciones, reformas y políticas educativas.

Esta línea incluye estudios con un enfoque amplio o macro sobre la participación de los actores o sujetos educativos en los diversos escenarios o contextos, el papel de las instituciones, las reformas y las políticas educativas en los procesos de cambio educativo.

2) Currículo, formación y modelos educativos innovadores.

Esta línea incluye estudios con un enfoque centrado en niveles meso y micro educativos relacionados con los procesos y modelos de formación, docencia, didáctica, currículo y tecnologías.

De inicio, estas líneas de investigación serán sostenidas por los siguientes proyectos de investigación (ver Tabla 6):

Tabla 6. Proyectos de investigación vigentes del núcleo académico básico.

Nº	Proyectos de investigación	Responsable del proyecto	Financiamiento
1	Trayectorias escolares en estudiantes normalistas del Estado de Sonora	Dr. José Ángel Vera Noriega	EXTERNO SEP-IFODES
2	Diseño y evaluación de un programa de gestión de la convivencia escolar en escuelas secundarias públicas del Estado de Sonora		CONACYT
3	Formación del profesorado universitario en la práctica reflexiva y perfil innovador	Dra. Emilia Castillo Ochoa	INTERNO UNISON
4	Modelo teórico - metodológico para el estudio de doble retorno de estudiantes de educación superior: al país y a la institución escolar		INTERNO UNISON
5	Modelo teórico - metodológico para la formación integral de estudiantes universitarios		INTERNO UNISON
6	La profesión académica en México: impacto de la dinámica social basada en el conocimiento y la innovación	Dra. Ety Haydeé Estévez Nénninger	INTERNO UNISON
7	Enfoques de enseñanza de profesores universitarios en México		INTERNO UNISON
8	Programa de becas para académicos de la Universidad de Sonora	Dr. José Raúl Rodríguez Jiménez	INTERNO UNISON
9	Estrategias de provisión transnacional de servicios de educación superior y alianzas internacionales para la educación superior y la innovación científica	Dr. Juan Pablo Durand Villalobos	EXTERNO CONACYT
11	Modelo teórico-metodológico para el estudio de la adopción tecnológica del profesorado en educación superior desde una perspectiva interdisciplinar	Dr. Edgar Oswaldo González Bello	INTERNO UNISON
12	El uso de plataformas educativas como apoyo a la educación presencial: las prácticas de evaluación del aprendizaje		INTERNO UNISON
13	La configuración de subjetividades escolares	Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán	EXTERNO COLCIENCIAS Colombia
14	Formación docente interdisciplinaria: una propuesta para la enseñanza aprendizaje de la investigación científica		EXTERNO UNAM
15	Ajuste escolar en jóvenes universitarios	Dra. Laura Elena Urquidi Treviño	INTERNO UNISON
16	Caracterización de los profesores de educación media superior del estado de sonora	Dr. Luis Enrique Fierros Dávila	
18	La dimensión social del ensayo ¿Cómo se conoce lo que cambia en las comunidades de las ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de Sonora?	Dr. Leonel De Gunther Delgado	EXTERNO PRODEP
19	El campo de las artes de la Universidad de Sonora		INTERNO UNISON

IV.10 Listado de materias optativas en relación con las LGAC

A continuación, la Tabla 7 presenta la relación de asignaturas optativas que inicialmente estarán disponibles en apoyo a las líneas de generación y/o aplicación del conocimiento (LGAC) que se promoverán desde el DIE-UNISON:

Tabla 7. Materias optativas en relación con las LGAC.

Clave	Nombre de la asignatura	Tipo	Créditos / Horas	LGAC
DIE13	Tópicos selectos sobre tecnologías e innovación.	Optativa	10 créditos / 5 horas teóricas	Sujetos, instituciones, reformas y políticas educativas / Currículo, formación y modelos educativos innovadores
DIE14	Tópicos selectos de teorías de enseñanza y formación			
DIE15	Tópicos selectos de sociología de la educación			
DIE16	Tópicos selectos sobre innovaciones curriculares para la educación virtual			
DIE17	Tópicos selectos sobre políticas educativas			
DIE18	Tópicos selectos de psicología educativa			
DIE19	Tópicos selectos de interdisciplina y transdisciplinariedad			
DIE20	Tópicos selectos sobre la construcción de objetos de estudio			

IV.11 Orientación didáctica y modalidad de enseñanza-aprendizaje

Es un programa académico presencial de carácter flexible, por lo que permite movilidad estudiantil para cursar materias en otros programas, además se apoya en un programa de tutorías que opera los tres años. Los métodos de enseñanza son diversos y congruentes con la estrategia de formación establecida en los seminarios del mapa curricular, es decir, se sigue un sistema de tutoría individualizada en el que convergen los directores de tesis, los profesores a cargo de las asignaturas o seminarios y los miembros de los comités tutorial y de tesis, sistema que orientará al estudiante para su avance en la generación, realización y reporte de investigación doctoral.

Respecto a la modalidad de enseñanza-aprendizaje, el abordaje de cada asignatura se realizará bajo la modalidad de seminario, el cual promueve el trabajo co-participativo entre el profesor/a y de los estudiantes y, entre éstos para profundizar, a través de la investigación, en la disciplina, en la metodología o en la instrumentación

técnica. De ahí que la asignatura comporte un alto grado de interactividad: se discuten a fondo lecturas o fuentes primarias diversas, se presentan avances de lo investigado, se realizan correcciones y mejoras a través de su exposición frente al grupo, quien participa activamente, sometiendo los presupuestos del expositor a discusión con la finalidad de su mejora permanente, ello bajo la dirección del profesor/a. En este sentido, la asignatura demanda del estudiante capacidad para investigar por sus propios medios; para colaborar con sus pares y con el profesor/a, responsabilidad y compromiso para construir sus propios conocimientos.

También es importante señalar que cada uno de los espacios educativos, desde su orientación didáctica, debe realizar actividades docentes y de gestión de alta calidad mediante la selección de contenidos pertinentes, relevantes y de frontera (Colina y Díaz Barriga, 2012), con la perspectiva de formar recursos humanos para la investigación y la innovación educativa.

IV.12 Nivel de dominio del inglés

Como requisito de ingreso, el estudiante tendrá que acreditar como mínimo 450 puntos del examen TOEFL.

IV.13 Modalidades para la obtención del grado

La modalidad para la obtención del grado será la entrega, presentación y sustento de la tesis, basada en una investigación original que deberá ser aprobada por el jurado asignado al término del examen de grado.

V. EVALUACIÓN

El DIE-UNISON reconoce que la evaluación es un proceso necesario para observar y corregir de las deficiencias el programa, así como para fortalecer sus aciertos. Además de las evaluaciones institucionales y de las agencias de apoyo y financiamiento al posgrado, en especial la de PNPC del CONACYT, se tienen consideradas tres tipos de

evaluaciones: académicos, plan de estudios y estudiantes.

V.1 De los académicos

Como parte del sistema de evaluación para académicos, los mecanismos que se plantean para la valoración sistemática de los profesores participantes en el DIE-UNISON, son los establecidos institucionalmente de manera interna como externa:

1. Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD). La evaluación institucional es anual y contempla la labor docente y la de investigación, con una base de indicadores de producción académica.
2. Programa de Desarrollo del Profesorado (PRODEP). Se evalúa cada tres años. También es un programa con una base de indicadores de productividad académica y de investigación.
3. Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El énfasis de esta evaluación está puesto en las actividades de investigación y los productos son verificables de acuerdo a evidencias documentadas.

Actualmente, todos los profesores del DIE-UNISON participan en una o más de estas evaluaciones. No obstante, las evaluaciones para académicos también se centrarán en la enseñanza (docencia), pertinencia en la formación de los estudiantes (tutoría y direcciones de tesis) y los proyectos de investigación.

V.2 Del plan de estudios y la participación de estudiantes

Sobre el plan de estudios se tienen considerados ejercicios de evaluación sobre su pertinencia, actualidad y calidad de los materiales, además de actividades de estudio. La periodicidad para estos ejercicios de evaluación será semestral, anual y bienal, dependiendo del tema en cuestión.

La participación de los estudiantes para la evaluación de los docentes se da a través de Programa de Estímulos al Desempeño Docente que se implementan en la

UNISON, a lo cual todos los estudiantes pueden participar en la evaluación por vía electrónica. Sin embargo, con respecto a los estudiantes, se tiene considerado la satisfacción con el DIE-UNISON, conocimientos, instrumentos y habilidades generadas en su formación, pero también las posibilidades de empleo al egreso del programa. Por ello, la evaluación debe ser periódica y diferenciada.

Por último, también será importante valorar los servicios de apoyo a las actividades académicas, que si bien en este rubro no existe un programa o sistema estructurado para evaluar los servicios, en la práctica se puede relacionar con el funcionamiento administrativo del programa.

VI. RECURSOS HUMANOS

VI.1 Núcleo académico básico del DIE-UNISON

El programa de DIE-UNISON estará sustentado en un Núcleo Académico Básico de investigadores de tiempo completo de la UNISON, que tienen una trayectoria de alta productividad y prestigio nacional e internacional (Ver Anexo 2).

Este núcleo académico básico tiene la responsabilidad de la conducción académica del programa de posgrado y los profesores que lo integren participarán como máximo en dos programas del PNPC del CONACYT. El núcleo considera un grupo de investigadores que se caracteriza por una combinación de experiencia, trayectoria y formación profesional en el campo de la educación y la investigación, con jóvenes investigadores destacados que convergen con los intereses de esta propuesta, lo que permitirá la continuidad del programa con el tiempo, estimulando un espacio que promueva el intercambio de experiencias, así como una aportación significativa a la formación de investigadores para el desarrollo de investigación relevante. Este aspecto permite guardar equilibrio entre experiencia y calidad académica a través del recurso humano que sustentará el programa, que como grupo contará con miembros adscritos al SNI en niveles II y I, interactuando con doctores jóvenes que han sido designados como candidatos a investigadores en este mismo sistema, integrando un 60% del personal académico adscrito al SNI, conjuntando también una comunidad de académicos que en su mayoría poseen el perfil deseable PRODEP.

Complementando lo anterior, la diversidad de los campos de especialidad de los investigadores hace posible orientar a los estudiantes en varias pautas a seguir por los campos disciplinarios de la tesis; además permite atender la demanda estudiantil con la flexibilidad requerida por el Plan de Estudios tomando en cuenta los diversos planes de trabajo académico de cada estudiante.

Por ser un programa de nivel doctorado, este núcleo básico de académicos supera el criterio de poseer mínimamente nueve profesores, cumpliendo todos con el grado de estudios requerido. También se supera ampliamente el criterio de haber obtenido el grado en una institución distinta a la que ofrece el programa, como parte de la apertura y capacidad de interlocución en la integración del Núcleo Académico Básico. En la Tabla 8 se muestran el recurso humano que conformará el Núcleo Académico Básico del DIE-UNISON, dan respaldo a cada línea de investigación que estará asociada al programa, que al superar el criterio de al menos tres profesores, se estará garantizando la estabilidad en la producción de conocimiento y la seguridad académica a los estudiantes.

Tabla 8. Perfil de los profesores que integrarán el núcleo académico básico.

Nombre del Académico		Grado Académico	Programa de Licenciatura adscrito	Acreditación		LGAC
1	José Ángel Vera Noriega	Doctor	Psicología	SNI II	PRODEP	2
2	Emilia Castillo Ochoa	Doctora	Comunicación	SNI I	PRODEP	1 y 2
3	Etty Haydeé Estévez Nénninger	Doctora	Psicología	SNI I	PRODEP	1 y 2
4	José Raúl Rodríguez Jiménez	Doctor	Sociología	SNI I	PRODEP	1
5	Juan Pablo Durand Villalobos	Doctor	Psicología	SNI C		1
6	Edgar Oswaldo González Bello	Doctor	Física	SNI C		1 y 2
7	Daniel Carlos Gutiérrez Rohán	Doctor	Comunicación		PRODEP	1
8	Laura Elena Urquidi Treviño	Doctora	Psicología		PRODEP	1
9	Luis Enrique Fierros Dávila	Doctor	Psicología		PRODEP	2
10	Leonel De Gunther Delgado	Doctor	Artes		PRODEP	2

El trabajo académico dentro del DIE-UNISON estará sustentado, principalmente, por el Cuerpo Académico “Innovación Educativa”¹¹, al cual están adscritos varios de los profesores que conforman el núcleo básico que tendrá la responsabilidad de la conducción académica del programa de posgrado.

VI.2 Tareas académicas dentro del DIE-UNISON

En cuanto a las labores de seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes, inicialmente, el DIE-UNISON estará en posibilidades para atender una proporción de dos estudiantes por profesor en cada generación, sin embargo, será en función del crecimiento del programa que el número de estudiantes para atender simultáneamente podrá extenderse. Esta misma lógica de trabajo entre profesores y estudiantes se extiende a las funciones de director de tesis, siendo también una proporción de dos estudiantes por cada profesor.

Respecto a las horas de dedicación, los profesores deberán destinar 3 horas semanales por estudiante para la tutoría y atención personalizada; solo podrán tener hasta 4 tesis simultáneas entre el primer y el último año o sea 12 horas máximo a la semana.

Una tarea importante para el DIE-UNISON será desarrollar un programa de forma permanente para la formación, capacitación y/o actualización del personal académico inicial y se promoverá que cuando menos el 20% de los miembros del Núcleo Académico Básico realicen estancias de investigación en otras IES nacionales o en el extranjero. Además se contemplará la posible participación de nuevos profesores que puedan incorporarse en el futuro al núcleo académico básico, siendo estratégico el hecho de contar con la colaboración de académicos reconocidos y de trayectoria, adscritos a instituciones nacionales e internacionales.

Por otra parte, la operación del DIE-UNISON requerirá contar con un coordinador, además de por lo menos una secretaria como parte del personal administrativo de apoyo al programa, en atención a las necesidades de los estudiantes.

¹¹ El Cuerpo Académico “Innovación Educativa” con clave UNISON-CA-58, adscrito a la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, se encuentra actualmente en estatus de “Consolidado” ante la Secretaría de Educación Pública.

VII. INFRAESTRUCTURA

VII.1 Aulas, espacios e infraestructura tecnológica

Considerando que el Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación es el área académica que dará servicio al DIE-UNISON, existen espacios físicos suficientes respecto a auditorios y aulas equipadas que permite al departamento compartir su utilización junto a otros programas educativos que se ofrecen.

Este departamento es apto en cuanto a los edificios con que cuenta (aulas interactivas y edificios 9F, 9P, 9G, 9E, 9I y 9C planta baja donde se encuentra el Auditorio PSICOM, además del edificio 9H, planta baja que comparte una sala de juntas) para ofrecer los servicios de apoyos académicos a los estudiantes, con calidad y actualización permanente de la infraestructura inmobiliaria y tecnológica (equipo de cómputo y de proyección, herramientas electrónicas y licencias de software (MAXQDA, Atlas.ti, SPSS, QSR-NVivo, etc.) que posibilitan la realización de los proyectos.

En cuanto a equipamiento, este departamento adscribe espacios áulicos con televisores, proyectores, equipos de cómputo, pantallas de pared y todas las aulas, además de sus alrededores, ofrecen conexión a Internet de uso inalámbrico. También, ante la necesidad de adecuación, se dispone de equipo de reserva que permite auxiliar situaciones en las cuales se requiera del traslado del mismo a otros espacios requeridos.

Asimismo, se puede utilizar de forma compartida las instalaciones del programa de Maestría en Innovación Educativa, que están localizadas en el edificio 9K y 9P. En el primero se encuentra la oficina de la coordinación, así como un aula equipada, una sala de cómputo y de trabajo para los estudiantes de posgrado, dado que en el tercer piso se encuentran algunos cubículos de profesores que formarán parte del núcleo académico. En el edificio 9P, se cuenta con un aula equipada (No. 104) en donde se imparten las clases de este programa de posgrado.

Otro espacio a considerar es la Unidad Integral del Posgrado a través de la Dirección de Investigación y Posgrado (DIP) de la institución, donde se cuenta con infraestructura de apoyo a la creación de nuevas opciones de posgrado como es el caso del DIE-UNISON. Esta unidad tiene a disposición aulas (12) equipadas con mobiliario e infraestructura tecnológica requerida (pizarrón electrónico, televisión, equipo de

cómputo y proyector). También cuenta con cubículos (17) que pueden alojar a profesores visitantes, profesores de posgrado de recién ingreso y estudiantes. Además de lo anterior, se cuenta también con dos salas de usos múltiples y dos espacios para eventos especiales.

VII.2 Acceso a acervo bibliográfico

Se tiene a disposición la biblioteca de la División de Ciencias Sociales y la biblioteca central de la UNISON; ambas tienen parte importante de libros y revistas que son pertinentes en la utilización del programa. Particularmente, se cuenta con las colecciones de los Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en México de las últimas dos décadas, editadas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Adicionalmente, se cuenta con la biblioteca especializada del posgrado. También se dará uso de los servicios de bibliotecarios para la búsqueda de información en bases de datos internacionales (ERIC, Social Science Citation Index, Current Contents Connect, Academic Search Complete, Conference Proceeding Citation Index Social Science & Humanities, Econlite). Esto se complementa con el acceso vía Internet a las diferentes revistas científicas que son especializadas sobre el campo de la innovación y la investigación educativa en las diferentes líneas de investigación, publicadas por diversos organismos e instituciones en el país y en el extranjero. El acervo bibliográfico institucional disponible (libros, libros electrónicos y acceso a revistas) puede consultarse en el Anexo 3.

VIII. VINCULACIÓN

El DIE-UNISON reconoce la importancia de promover diversos tipos de acciones de vinculación y colaboración académica con el sector educativo, social y empresarial, como forma de contribuir a la sociedad.

VIII.1 Sector social-empresarial

Una vía de vinculación con el sector educativo es la que desarrolla el Dr. Vera Noriega, mediante un programa de capacitación de profesores en servicio y nuevo ingreso, a través del Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora. También se realiza otra forma de vinculación en el sector social-empresarial, con un programa de tutorías grupal, individual y académica para el centro de capacitación forestal de la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR). Otra acción de vinculación es el trabajo realizado en conjunto con educación continua del estado de Sinaloa (SEPEN) para capacitar tutores de profesores noveles.

Otra actividad de vinculación social es la que trabaja la Dra. Castillo Ochoa, específicamente con el Instituto Sonorense de la Mujer y en colaboración con el H. Ayuntamiento de Hermosillo, donde se desarrollan programas de capacitación y formación de mujeres adultas, además de proyectos de investigación en temáticas de impacto social.

VIII.2 Acciones de colaboración académica

Enseguida, se enlistan instituciones donde se realizan otras acciones de colaboración académica en curso, en las que participan uno o más miembros del núcleo académico:

- a. Universidad de Manizales, Colombia.
- b. Universidad de Sevilla, España.
- c. UNAM: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Estudios Sobre Educación y la Universidad.
- d. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH).
- e. Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES).
- f. Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).
- g. Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo, A.C. (CIAD)
- h. Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo (IIPC)

Existe un convenio o carta de intención vigente firmada entre estas instituciones y la UNISON (Ver apartados correspondientes del Anexo 4).

Participación en Redes internacionales y nacionales:

1. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales (Nodos México, Colombia y Argentina). En el Comité Directivo de la REDMET participa el Dr. Daniel Carlos Gutiérrez, por tanto, funge como representante de la Universidad de Sonora.
2. Red Interacción de Posgrados en Educación Superior, en la que participa el Cuerpo Académico Innovación Educativa como parte de la Red de Cuerpos Académicos que está acreditada por PRODEP. Esta red está integrada por profesores de Cuerpos Académicos adscritos a la Universidad Metropolitana AZ; Universidad Autónoma de Aguascalientes, DIE-CINVESTAV, Universidad Veracruzana, Universidad Benemérita de Puebla y Universidad de Sonora.
3. Red temática sobre Internacionalización y Movilidades Académico-Científicas (RIMAC). En esta red participa el Dr. Juan Pablo Durand, tiene como objetivo la producción de conocimiento sobre aspectos emergentes de los procesos de internacionalización de la educación superior y la ciencia. Participan académicos de instituciones como DIE-CINVESTAV, UNAM y UAM, Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, todas en México, además de la Universidad Técnica Particular de Loja en Ecuador.
4. Red Académica en Migración y Educación. En esta red se adscribe la Dra. Emilia Castillo, donde desarrolla colabora en proyectos de investigación sobre migración, el retorno y la incorporación de estudiantes a la educación superior en Sonora, particularmente con comunidades de jóvenes en situación de emigrantes dentro de Estados Unidos.

Por otra parte, una colaboración académica de esquema internacional, en el marco del proyecto *The Academic Profession in Knowledge Based Society (CAP-KS)*, es desarrollada a través del proyecto de investigación “La profesión académica en México: impacto de la dinámica social basada en el conocimiento y la innovación”. Esta acción, coordinada por la Dra. Estévez y en colaboración con los académicos Durand Villalobos y González Bello, ha estado construyéndose con fines de un estudio comparativo,

cuenta con la participación de investigadores de más 20 países, incluidos Brasil, Canadá, Noruega, Portugal, Estados Unidos de América, Chile, Argentina, China, Malasia, Australia, Polonia y Alemania.

IX. RECURSOS FINANCIEROS

Como parte de la operación del DIE-UNISON se tiene previsto obtener los siguientes recursos financieros provenientes de diversas fuentes, tanto internas como externas:

1. Presupuesto Operativo Anual asignado desde la División de Ciencias Sociales de la UNISON.
2. Obtención de recursos a través del fideicomiso de cuotas.
3. Participación en concursos de los diversos fondos que se otorgan a través del CONACYT: becas mixtas, proyectos de investigación (básica), estancias académicas, redes académicas (temáticas), programas de consolidación, entre otros.
4. Recursos asignados desde el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE).

El DIE-UNISON como programa adscrito a una institución pública, reconoce la necesidad y el compromiso de participar en la obtención de otros apoyos provenientes de bolsas federales ante instancias que busquen fortalecer los programas de posgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, A. (2002). En la cuerda floja. Riesgo e incertidumbre en las políticas de educación superior en el foxismo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(14), 107-132. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v07/n014/pdf/rmiev07n14scB07n01es.pdf>.

Álvarez, G., y De Vries, W. (2014). Un modelo agotado de relación entre el Estado y las

instituciones de educación superior. En H. Muñoz (Ed.), *La universidad pública en México. Análisis, reflexiones y perspectivas* (1a ed.). México: SES-UNAM-M. A. Porrúa.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2013). *Anuario Estadístico de la Educación Superior – Posgrado*. México: ANUIES. Recuperado de: <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=166>.

Bowen, J., Hobson, P. (2001). *Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental*. México: Limusa.

Casarini, M. (2010). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Trillas.

Colina, A., Díaz Barriga, Á. (2012). *La formación de investigadores en educación*. México: Ediciones Díaz de Santos.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2003). *Colección de Estados del conocimiento de la investigación educativa en México 1992-2002*. México: COMIE.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2013). *Colección de Estados del conocimiento de la investigación educativa en México*. México: COMIE.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2015). *Sistema de Consultas del PNPC*. CONACYT, México. Recuperado de: http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php.

De Ibarrola, M. (2014). Doctoral Education of Educational Researchers: National Policies, National Context, and Institutional Actores. En M. de Ibarrola, & L. Anderson, *The Nurturing of new educational researchers. Dialogues and debates*. (págs. 33-57). The Netherlands: Sense Publishers.

De la Cruz Torres Frías, J. (2006). Los procesos de formación de investigadores educativos: un acercamiento a su comprensión. *Revista Nacional de Investigación Educativa*. Recuperado de http://www.educacion.ugto.mx/educatio/PDFs/educatio2/procesos_de_formacion.pdf.

De la Torre, Saturnino (1997). *Innovación educativa. El proceso de innovación*. Madrid: Dykinson.

De Vries, W., y Álvarez, G. (2014). El éxito y el fracaso de las políticas para la educación superior. En H. Muñoz (Ed.), *La universidad pública en México. Análisis, reflexiones y perspectivas* (1a ed.). México: SES-UNAM-M.A. Porrúa.

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón, M., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, R.,

- Won Suhr, M., Nanzhao, Z. (1996). *Learning: The Treasure Within*. París, Francia: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>.
- Díaz Barriga, Á. (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: COMIE.
- Díaz Barriga, F., Lugo, E. (2003). Desarrollo del currículo. En Á. Díaz Barriga (Ed.), *La investigación curricular en México. La década de los noventa* (pp. 63-123). México: COMIE-SEP-CESU.
- Fauconnet, Paul (199). Introducción. La obra pedagógica de Durkheim. En Emile Durkheim, *Educación y sociología*, (pp.XX-XX). Barcelona: Ediciones Altaya.
- Faure, E., Herrera, F., Kaddoura, A. R., Lopes, H., Petrovski, A. V., Rahnema, M., & Ward, F. C. (1972). *Apprendre à être*. París, Francia: UNESCO/Fayard. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132982f.pdf>.
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: Un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del profesorado*. 6(1), pp. 1-14. Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91831/00820113014298.pdf?sequence=1>
- Fullan, M. (2009). Large-scale reform comes of age. *Journal of Educational Change*, (10), pp. 101–113. Recuperado de http://www.michaelfullan.ca/Articles_09/LargeScaleReform.pdf.
- García, J. (2009). *Las políticas y los programas de posgrado en México. Una dinámica de contrastes entre 1988 y 2008*. Sociológica, 24(70), 153-174. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v24n70/v24n70a6.pdf>.
- Gargallo, B. (2002). La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos. *Revista Teorías de la educación*, 14, pp. 19-46.
- Gobierno del Estado de Sonora (2015). *Sonora trabaja: Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021*. Recuperado de <http://www.sonora.gob.mx/gobierno/sonora-trabaja.html>.
- Góngora, E. (2009). Los ejes de la política actual de educación superior en México: comentarios en torno al balance de Martínez Romo. Intertexto con Sergio Martínez Romo: Políticas en educación superior frente a la transición al siglo XXI. *Reencuentro*, (56), 76-83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34011860014.pdf>.
- Grijalva Monteverde, H. (2015). *Informe anual 2014-2015. (Informe Núm. 2)*.

Hermosillo: Universidad de Sonora.

Hargreaves, A.; Lieberman, A.; Fullan, M., Hopkins, D. (eds.) (1998). *International handbook of educational change*, vol. 5, Londres: Kluwe.

Hargreaves, A.; Lieberman, A.; Fullan, M. y Hopkins, D. (2009). *Second International Handbook of Educational Change*. Vol. 23.

Hargreaves, A. (2005). El cambio educativo: entre la inseguridad y la comunidad. Entrevista realizada por Claudia Romero. *Propuesta Educativa*, (27), Pp. 64-69. FLACSO Argentina. Recuperado de <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/entrevistas/27.pdf>.

Hargreaves, A., Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, (339), pp. 43-58. Recuperado de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re339/re339_04.pdf.

McMillan, J., Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación.

McNamara, M. (2007). Assessing the globalization-decentralization nexus. Patterns of Education and Reform in Mexico, Chile, Argentina and Nicaragua. En S. Lee y S. McBride (Eds.), *Neo-Liberalism, State Power and Global Governance* (pp. 61-76). New York: Springer.

Moore, T.W. (1987). *Introducción a la filosofía de la educación*. México: Trillas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: UNESCO.

Orozco, B. y Pontón, C. (2013). *Filosofía, teoría y campo de la educación, 2002-2011*. Colección estados del conocimiento. México: COMIE.

Pacheco Méndez, T. (2011). La formación de doctores en Educación en la UNAM (2000-2009). *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*. II (4), pp. 62-85. Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/111>.

Rodríguez, P. G. (2005). *Linderos. Diálogos sobre investigación educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa/Centro de Estudios Educativos/Subsecretaría de Educación Básica/ITESO.

Rubio, J. (2006). *La política educativa y la educación superior en México, 1995-2006: un balance*. México: Fondo de Cultura Económica-Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2013). *Plan Sectorial de Desarrollo Educativo 2013-*

2018. México: SEP. Recuperado de www.sep.org.mx/work/models/sep1/resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE-EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf.

Secretaría de Educación y Cultura (2013). Proyecto de innovación. Fortalecimiento de la gestión institucional y la supervisión escolar. Metodología de la planeación estratégica con una perspectiva de escuela, zona y región. Sonora: SEC.

Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Editorial Morata.

Teichler, U. (2014). Doctoral Education and Training: A View Across Countries and Disciplines. En M. De Ibarrola, & L. Anderson, *The Nurturing of New Educational Researchers. Dialogues and Debates*. (págs. 1-32). The Netherlands: Sense Publishers.

Tejada, José (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Universidad de Sonora (2002). *Criterios para la Formulación y Aprobación de Planes y Programas de Estudios*. Recuperado de http://www.uson.mx/institucional/marconormativo/reglamentosacademicos/criterios_formulacion_planes.htm.

Universidad de Sonora (2013). *Plan Institucional de Desarrollo (2013-2017)*. Recuperado de <http://www.uson.mx/institucional/pdi2013-2017.pdf>.

ANEXO 1. PROGRAMAS DE MATERIA

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario Teorías de la Educación y de la Innovación		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	4 horas
Valor en créditos	10 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Aplicar las principales teorías de la educación y de la innovación educativa, en la explicación de cambios, reformas e innovaciones educativas.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar lecturas analítico-reflexivas sobre autores clásicos y contemporáneos. Explicar las relaciones del pensamiento pedagógico con las reformas e innovaciones educativas relevantes del contexto latinoamericano. Comprender la innovación educativa como un proceso de naturaleza multidimensional, valorando los retos que actualmente se enfrentan en su desarrollo teórico y práctico. Explicar las principales perspectivas teóricas y conceptuales acerca del cambio y la innovación educativa. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	El concepto de educación		
2	Naturaleza de la teoría educativa		
3	Teoría educativa y práctica educativa (niveles de teoría)		
4	Estados del conocimiento sobre teoría y campo de la educación		
5	El concepto de innovación		
6	Teorías y modelos de innovación educativa		
7	Niveles y tipos de innovaciones educativas		
8	La investigación sobre y para la innovación educativa		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. 			

- Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura.

Actividades específicas del profesor:

- Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo.
- Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis.
- Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
- Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales
- Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Trabajos individuales parciales	25%
Trabajos en equipo parciales	25%
Examen	20%
Trabajo final (ensayo)	30%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Bowen, J., Hobson, P.	Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental.	Limusa		2001
Consejo Mexicano de Investigación Educativa	Colección de Estados del conocimiento de la investigación educativa en México 1992-2002	COMIE		2003
Consejo Mexicano de Investigación Educativa	Colección de Estados del conocimiento de la investigación educativa en México	COMIE		2013
De la Torre, S.	Innovación educativa. El proceso de innovación.	Dykinson		1997
Fullan, M.	El significado del cambio educativo: Un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado. 6(1), pp. 1-14.			2002
Fullan, M.	Fullan, M. Large-scale reform comes of age, (10), pp. 101-113.	Journal of Educational Change		2009
Gargallo, B.	La teoría de la educación. Objeto, enfoques y contenidos.	Revista Teorías de la		2002

		educación 14, pp. 19-46		
Hargreaves, A.	Second International Handbook of Educational Change. Vol. 23.			2009
Hargreaves, A.	Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. Revista de Educación, (339), pp. 43-58.			2005
Hargreaves, A., Fink, D.	El cambio educativo: entre la inseguridad y la comunidad. Entrevista realizada por Claudia Romero. Propuesta Educativa, (27), Pp. 64-69.	FLACSO		2006
Hargreaves, A.; Lieberman, A.; Fullan, M., Hopkins, D.	International handbook of educational change.		Vol. 5	1998
Colom Cañellas, A.	Teoría de la educación, en su doble dimensionalidad: como teoría acerca de la realidad y como teoría acerca del saber educativo.	Revista Portuguesa de Pedagogia, 40(1), Universidade de Coimbra		2006
Tejada, J.	Los agentes de la innovación en los centros educativos.	Ediciones Aljibe		1998
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Carr, W., Kemmis, S.	Teoría crítica de la educación	Martínez Roca		1998
Moore, T.W.	Introducción a la filosofía de la educación.	Kluwe		1987
Herbart, J.	Pedagogía General	Pedagogía Libertaria		2002
Dilthey, W.	Historia de la Pedagogía	Losada		1965
Geneyro, J.	Educación y democracia: aportes de John Dewey. Estudios: filosofía-historia-letas.	ITAM		1995
Dewey, J.	(1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Retrieved 4 May 2016 – via Internet Archive	McMillan		2016
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia Investigación Educativa y docencia de posgrado en materias teóricas de la educación.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dra. ETTY HAYDEÉ ESTÉVEZ NÉNNINGER		Firma		

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario Problemas Contemporáneos de la Educación		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	4 horas
Valor en créditos	10 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Aplicar los conocimientos para realizar evaluaciones críticas de las problemáticas educativas actuales, derivadas de las reformas, vicisitudes y tendencias del sistema de educación en México.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar críticamente la literatura especializada sobre los problemas de la educación en México • Clasificar los problemas que aquejan a la educación en sus diferentes niveles. • Explicar los asuntos problemáticos de la educación mediante la elaboración de ensayos, discusiones, foros, análisis y preparación de materiales. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Problemáticas de la educación básica		
2	Problemáticas de la educación media superior		
3	Problemáticas de la educación superior		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p>			
Actividades específicas del estudiante:			
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. 			
Actividades específicas del profesor:			
<ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. • Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las 			

temáticas que se abordan.

- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales
- Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Presentaciones	10%
Ensayos	40%
Trabajo final	50%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Álvarez, G.	La ANUIES y la construcción de políticas de educación superior 1950-2015	ANUIES	Primera edición	2015
Arnaut ,A., Giorguli, S.	Los grandes problemas de México. Educación. T-VII	COLMEX	Primera edición	2010
Blanco, E.	Los límites de la escuela. Educación, desigualdad y aprendizajes en México	COLMEX	Primera edición	2012
Buendía, A.	Evaluación y acreditación de programas académicos en México: revisar los discursos, valorar los efectos. El caso de cinco universidades públicas mexicanas.	ANUIES	Primera edición	2014
Del Castillo, G., Azuma A.	La reforma y las políticas educativas: impacto en la supervisión escolar	FLACSO	Primera edición	2015
Del Castillo, Gloria, et al.	Reforma educativa ¿Qué estamos transformando? Debate informado	FLACSO	Primera edición	2014
Didriksson, A., et al.	La Responsabilidad Social de las Universidades: Implicaciones para América Latina y el Caribe	IESALC	Primera edición	2015
García, J.	Evaluación de las políticas hacia la educación superior en México	UNAM	Primera edición	2013
González Robles, R.	Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las Instituciones de Educación Superior	ANUIES	Primera edición	2014
INEE	Educación y Ciencia: Políticas y	ANUIES/	Primera	2013

	producción de conocimiento	COMIE	edición	
INEE	Governanza y cambio institucional de la educación pública básica en México	UAM-CUAJIMALPA	Primera edición	2012
INEE	Jóvenes y bachillerato	ANUIES	Primera edición	2012
INEE	Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los derechos humanos. Documento conceptual y metodológico	ANUIES	Primera edición	2016
INEE-IIPE UNESCO	México cifras básicas por entidad federativa. Ciclo escolar 2014-2015	INEE	Primera edición	2016
IESALC	La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje	INEE	Primera edición	2010
Maldonado, A.	Política Nacional de Evaluación de la Educación	INEE	Primera edición	2016
Medina, J.	La ANUIES y la educación superior en México 1950-2105	ANUIES	Primera edición	2015
Moreno, C.	Políticas, incentivos y cambio organizacional en la educación superior en México	UNAM-UDG	Primera edición	2014
OCDE	Sistemas fuertes y reformadores exitosos en la educación: Lecciones de PISA para México	OCDE	Primera edición	2014
OECD	Mejorar las escuelas Estrategias para la acción en México	OCDE	Primera edición	2010
Planas, J.	Adequar la oferta de educación a la demanda de trabajo. ¿Es posible? Una crítica a los análisis "adecuacionistas" de relación entre formación y empleo	ANUIES	Primera edición	2014
Solana, F., Cardiel, R., Bolaños R.	Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina: Un Estado del Arte	UNESCO-IESALC	Primera edición	2014
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Acosta, A.	Estado, políticas y universidades en un periodo de transición	U de G - Fondo de Cultura Económica	Primera edición	2000
Acosta, A.	La educación superior privada en México	IESALC-UNESCO		2005
Acosta, A.	Señales cruzadas: una interpretación sobre las políticas de formación de cuerpos académicos en México	Revista de la Educación Superior 35 (139): 81-92		2006
Arriaga, J.,	Miradas de la historia de la educación	UANL	Primera	2015

Castillo, D., Flores, L.	básica en México		edición	
Camp, R.A.	Las élites del poder en México. México	Siglo XXI Editores		2006
Carranza, J.	100 años de educación en México, 1900-2000	NORIEGA	Primera edición	2003
De Ibarrola, M.	New proposals for upper secondary curricula in four Latin American countries, 1990-2005, en A. Benavot y C. Braslavsky (eds.), <i>School Knowledge in Comparative and Historical Perspective. Changing Curricula in Primary and Secondary Education. Comparative Education Research Center</i> , pp. 221-244.	University of Hong Kong		2006
De Ibarrola, M., Gallart, M.A.	Democracia y productividad. Desafíos de una nueva educación media en América Latina	UNESCO- OREALC		1994
De la Garza, E.	La calidad de la educación superior en México. En R. Tuirán (comp.), <i>Panorama de la educación superior en México</i>	SEP		2009
De Vries, W.	La acreditación mexicana desde una perspectiva comparativa	Revista Complutense de Educación 18 (2): 11-28.		2007
Fuentes, O.	Los esfuerzos por la calidad en la educación básica, en <i>Memoria del Quehacer Educativo, 1995-2000.</i> Tomo I.	SEP		2000
García Guadilla, C.	Financiamiento de la educación superior en América Latina. En Global University Network for Innovation, <i>La educación superior en el mundo. La financiación de las universidades.</i>	GUNI- Mundi- Prensa		2006
García, E.A., Rodríguez, R.	Educación media superior. En A. Loyo y J. Padua (coords.), <i>Economía y políticas en la educación</i> , pp. 47-59	COMIE		1996
Gibbons, M ., Limoges, C., Nowotny, H.	<i>The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies</i>	Sage Publications		1994
Gil, M.	Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos	UAM/ Azcapotzalco		1994
Gil, M.	Un siglo buscando doctores	Revista de la Educación Superior, 29(113): 23-		2000

		42		
Grediaga, R.	Profesión académica, disciplinas y organización. Procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos.	ANUIES		2000
Kent, R., W. de Vries, S. Didou y R. Ramírez	El financiamiento público de la educación superior en México. La evolución de los modelos de asignación financiera en una generación. En M. Fresán Orozco et al., Tres décadas de políticas del Estado en la educación superior, pp. 207-292.	ANUIES		1999
Klein, L., y H. Sampaio	Actores, arenas y temas básicos, en R. Kent (comp.). Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa, pp. 31-105.	FLACSO-UAA-Fondo de Cultura Económica		2002
Latapí Sarre, P.	Un siglo de educación en México. Tomo II	Fondo de Cultura Económica-CONACULTA		1998
Pallán, C.	Hechos y quimeras: Educación superior, ciencia y tecnología. Libro I Educación superior, democracia y partidos políticos	ANUIES	Primera edición	2012
Ramírez García, Rosalba Genoveva	Historia de la educación pública en México (1876-1976)/—	FCE / SEP	Segunda edición	2001
Santizo, C.	La educación superior pública y privada en América Latina y el Caribe. Contexto de internacionalización y proyecciones de políticas públicas	UNESCO-IESALC	Primera edición	2014
Solana, F., Cardiel, R., Bolaños, R.	Historia de la educación pública en México	Fondo de Cultura Económica		1997
UNESCO	Las transformaciones de la Educación Superior en América: Identidades en construcción	UNESCO-IESALC	Primera edición	2010
Vessuri, H.	Evaluación internacional de los procesos de evaluación de ingreso y promoción al Servicio Profesional Docente en Educación Básica y Educación Media Superior en México 2014-2015. Informe evaluativo	INEE	Primera edición	2015
Villa, L.	La educación media superior, en M. Zorrilla Fierro y L. Villa Lever	COMIE-SEP- CESU,		2003

	(comps.), Las políticas educativas, pp. 117-190	UNAM		
Villa, L.	La educación media superior: ¿igualdad de oportunidades?	<i>Revista de la Educación Superior</i> , XXXVI (1), 93-110		2007
Weiss, E.	Cambiar, interrumpir o abandonar La construcción de experiencias de los estudiantes en su tránsito por una institución de educación superior tecnológica	ANUIES	Primera edición	2012
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia Investigación Educativa y en docencia de posgrado en materias teóricas de la educación.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Juan Pablo Durand Villalobos		Firma		

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario de Tesis I		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (<input checked="" type="checkbox"/>)	Optativo (<input type="checkbox"/>)	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Producir el objeto de estudio en sus distintas articulaciones como base para la elaboración del protocolo de investigación.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> Discutir críticamente la pertinencia y viabilidad de las propuestas de investigación. Explicar las preguntas de investigación con relación a la formulación del problema objeto de estudio. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	La construcción de la unidad sujeto-objeto		
2	La formulación de preguntas en la investigación científica.		
3	La determinación de articulaciones teóricas y empíricas del objeto de estudio		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan. 			

- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales
- Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Entrega del protocolo de investigación	80%
Participación crítica	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Bachelard, G.	<i>La formación del espíritu científico</i>	Siglo XXI, México	Vigésima quinta edición	2004
Bourdieu, P.	<i>El oficio de sociólogo</i>	Siglo XXI, México	Vigésima sexta edición.	2008
Bourdieu, P.	<i>El oficio de científico</i>	Anagrama, España,	Primera edición en español	2004
Bourdieu, P.	<i>Los usos sociales de la ciencia</i>	Nueva Visión, Argentina	Segunda edición	2005
Gil Antón, M.	<i>Max Weber: el valor de las preguntas</i>	Revista Sociológica. Universidad Autónoma Metropolitana	No. 59	2005
Osorio, Jaime	<i>Fundamentos del análisis social</i>	FCE-UAM-X, México	Primera edición	2001
Wright, Mills, Ch.	<i>La imaginación sociológica</i>	FCE, México	Primera reimpresión	2004
Zemelman, H.	<i>Voluntad de conocer, el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico</i>	Anthropos, España, IPECAL-UNACH, México	Primera edición	2005

Bibliografía complementaria

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Olive, León y Pérez Tamayo, Ruy	<i>Temas de ética y epistemología. Diálogos entre un filósofo y un científico</i>	FCE, México	Primera edición	2001

Bunge, M.	<i>A la caza de la realidad. La controversia sobre el realismo</i>	Gedisa, España.	Primera edición	2007
González, F.	<i>Pensamiento crítico y argumentación: Continuidades y rupturas</i>	UNISON	Primera edición	2015
Husserl, Edmund	<i>Meditaciones cartesianas</i>	FCE, México	Edición conmemorativa	2005
Pérez Tamayo, Ruy	<i>La estructura de la ciencia</i>	FCE, México	Primera edición	2008
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencias en Investigación Educativa y/o Metodología de las Ciencias Sociales.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario de Tesis II		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Integrar el contexto, la estructura teórica y el espacio tiempo del objeto de estudio			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los conceptos ordenadores de la investigación. • Analizar el contexto socio-histórico del objeto de estudio. • Ilustrar el espacio-tiempo de la investigación. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Estructura teórica de la investigación		
2	Delimitación en el tiempo y el espacio del objeto de estudio.		
3	Estudiar el contexto socio-histórico del problema de investigación.		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. • Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan. • Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales <p>Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al</p>			

estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Elaboración de la estructura teórica de la investigación	80%
Participación crítica	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Braudel, F.	<i>La historia y las ciencias sociales</i>	Alianza Editorial, España	Cuarta edición	1990
Maturana, H.	<i>La realidad: ¿objetiva o construida? (Tomo I)</i>	Anthropos, UIA, ITESO, México	Primera edición.	1995
Schutz, A.	<i>El problema de la realidad social</i>	Amorrortú, Argentina	Primera reimpresión	2003
Schutz, A., Luckmann, T.	<i>Las estructuras del mundo de la vida</i>	Amorrortú, Argentina	Primera reimpresión	2003
Valencia, G.	<i>Entre Cronos y Kairos, Las formas del tiempo socio-histórico</i>	CEICH-UNAM- Anthropos, España	Primera edición	2007

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Marradi, A., Piovani, Juan	<i>Metodología de las ciencias sociales</i>	EMECÉ, Argentina	Primera edición	2007
Gallegos, C., Paredes, V.	<i>¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos a investigar? Tomo II</i>	UNAM, México	Primera edición	2014
Gallegos, C., Paredes, V.	<i>¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos a investigar? Tomo III</i>	UNAM, México	Primera edición	2015

Gallegos C., Gutiérrez, D., Lince R.	<i>Lecturas de metodología de las ciencias sociales Tomo I</i>	Instituto de Estudios de Posgrado. Secretaría de Educación, Chiapas	Primera edición	2012
Bourdieu, P.	<i>Homo academicus</i>	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2008
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencias en Investigación Educativa y/o Metodología de las Ciencias Sociales.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario de Tesis III		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Construir la estructura empírica del objeto de estudio.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Transformar los conceptos en unidades de análisis. • Emplear indicadores empíricos en congruencia con variables y dimensiones de investigación. • Esbozar instrumentos y herramientas de medición. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Estructura teórica y su expresión empírica: Variables índices e indicadores		
2	Uso de metodologías. Determinar de la pertinencia de metodologías cualitativas o cuantitativas, según necesidades explicativas del objeto de estudio.		
3	Instrumentos y Herramientas metodológicas: Diseño de instrumentos para recabar información empírica.		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. • Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las 			

temáticas que se abordan.

- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Diseño de instrumentos y herramientas de investigación	80%
Participación crítica	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Calvillo Vives, G.	Elementos generales para la construcción de indicadores	INEGI, México	Primera edición	2003
Boudon, R., Lazarsfeld, P.	Metodología de las ciencias sociales, vol. I y II.	Laila, España	Tercera edición	1985
Gutiérrez, Daniel	Consideraciones epistemológicas para la construcción de objetos de investigación de objetos de investigación en Ciencias Sociales y Humanas.	Colección Textos académicos, UNISON	Primera edición	2013
Zemelman, H.	Crítica epistemológica de los indicadores, México	Jornadas 114, El Colegio de México	Primera edición	1989

Bibliografía complementaria

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
De la Garza Enrique, Leyva Gustavo	Tratado de metodología de las ciencias sociales	FCE-UAM, México	Primera edición	2012
Bourdieu, P.	El sentido práctico	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2010
Bourdieu, P.	El sentido social del gusto	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2007
Weber, M.	Ensayos sobre Metodología sociológica	Amorrortu Editores, Argentina	Primera edición	2006
Gallegos	II Encuentro de	UNISON, México	Primera	2011

Carlos, Lince Rosa María	REDMET- Metodología de las Ciencias Sociales. Volumen I.		edición	
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencias en Investigación Educativa y/o Metodología de las Ciencias Sociales.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario de Tesis IV		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Desarrollar el proceso de investigación de acuerdo a la lógica teórica y empírica del objeto de estudio.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> Validar los instrumentos y herramientas de investigación. Completar las metodologías y realizar el acopio de datos. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Determinación de metodologías: Uso y aplicación de metodologías cuantitativas o cualitativas.		
2	Validación de instrumentos y herramientas de investigación: Prueba piloto y/ validación estadística.		
3	Procesamiento de información y sistematización de los resultados de investigación.		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, 			

contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.

- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales
- Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Diseño y aplicación de instrumentos	80%
Participación crítica	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Becker, Howard	Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias sociales.	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2009
Boudon, R., Lazarsfeld, P.	Metodología de las ciencias sociales. Vol. I y II	Laila, España	Tercera edición.	1985
Bourdieu, P.	La miseria del mundo	FCE, Argentina	Cuarta reimpresión	2010
Bourdieu, P.	El baile de los solteros	Anagrama, España	Primera edición	2004
Bourdieu, P.	La nobleza de estado	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2013

Bibliografía complementaria

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Arellano, J., Santoyo M.	Los esquemas metodológicos de la Investigación social	Narcea Ediciones, España	Primera edición	2009
Arellano, J., Santoyo M.	Representación y creatividad. Generación de nuevos conocimientos en los procesos de investigación	Universidad Santiago de Compostela, Perú	Primera edición	2010
Bourdieu, P.	El sentido práctico	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2007
Schutz, Alfred	Estudios sobre teoría social. Escritos II	Amorrortu Editores, Argentina	Primera edición	2012
Gallegos C.,	Lecturas de	UNAM-	Primera	2012

Gutiérrez, D., Lince, R.	metodología de las ciencias sociales. Tomo II	Secretaría de Educación del Estado de Chiapas	edición	
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencias en Investigación Educativa y/o Metodología de las Ciencias Sociales.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario de Tesis V		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Construir el sustento empírico de la investigación a partir de ubicar los hallazgos más relevantes.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> Analizar la información empírica recuperada. Aplicar los referentes teóricos en el análisis de los datos y hallazgos obtenidos. Esbozar el primer borrador de tesis. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Análisis de la información: Datos y hallazgos		
2	Teorización sobre datos para dar cuenta del objeto de estudio.		
3	Redacción de resultados de investigación y teoría sobre el objeto de estudio.		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan. Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales <p>Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al</p>			

estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Borrador de tesis integrando resultados de investigación y teoría sobre el objeto.	80%
Participación crítica	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Bourdieu P., Passeron Jean C.	Los Herederos. La elección de los elegidos	Siglo XXI, Argentina	Segunda reimpresión	2008
Becker Howard	Manual de escritura para científicos sociales	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2011
Schuster Félix	Explicación y Predicción. La validez del conocimiento en Ciencias Sociales.	CLACSO	Primera edición	2005

Bibliografía complementaria

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Bourdieu P.	La nobleza del estado	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2013
Bourdieu P.	La miseria del Mundo	FCE, Argentina	Primera edición	2010
Bunge, M.	A la caza de la realidad. La controversia sobre realismo	Gedisa, España	Primera edición	2007
De Sousa Santos, B.	Una epistemología del sur	Siglo XXI-CLACSO, México	Primera edición	2009
Eagleton, T.	Después de la teoría	Debate, España,	Primera edición	2005
Schutz, A.	Estudios sobre teoría social. Escritos II	Amorrortu, Argentina	Primera edición	2012

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencias en Investigación Educativa y/o Metodología de las Ciencias Sociales.

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA

Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán	Firma
-----------------------------------	-------

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario de Tesis VI		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Concluir la explicación del problema de investigación con base en referentes teóricos y empíricos que sustenten la aportación de conocimiento original.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir los hallazgos a la luz de las aportaciones teóricas y empíricas de otras investigaciones desarrolladas. • Explicar las aportaciones originales producto de la investigación. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	El estado del arte: Teoría desarrollada para dar cuenta del objeto de estudio.		
2	Construcción de la estructura teórica y reflexión sobre los itinerarios de investigación empírica.		
3	Revisión crítica de la construcción teórica desarrollada		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. • Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan. 			

- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales
- Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Versión final de la tesis doctoral	80%
Participación crítica	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Bourdieu P.	Los Herederos	Siglo XXI, Argentina	Segunda reimpresión	2008
Becker, H.	Trucos del Oficio	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2009
Becker, H.	Manual de escritura para científicos sociales	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2011

Bibliografía complementaria

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Bourdieu P.	La nobleza del estado	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2013
Bourdieu P.	La miseria del Mundo	FCE, Argentina	Primera edición	2010
De Sousa Santos, B.	Una epistemología del sur	Siglo XXI- CLACSO, México	Primera edición	2009
Zemelman, H.	Pensar y poder	Siglo XXI- UNICACH, México	Primera edición	2012
Zemelman, H.	Uso crítico de la teoría. En toro a las funciones analíticas de la totalidad	IPN	Primera edición	2009

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencias en Investigación educativa y/o Metodología de las Ciencias Sociales.

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA

Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán	Firma
-----------------------------------	-------

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario Metodología de la Investigación Educativa I		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Elaborar el diseño del plan de investigación para la tesis, mostrando capacidad crítica y creativa para ubicar la temática en el campo de la educación con relación a la innovación educativa, que incluye la elección de paradigma, la base teórica y el método.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar la delimitación conceptual con los campos de la investigación y la innovación educativa. • Analizar los diferentes paradigmas de la investigación. • Mostrar la ubicación y la colocación del plan de elaboración del marco teórico en el escenario de las tradiciones conceptuales que subyacen a la investigación educativa. • Discutir los diferentes métodos de investigación. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Introducción a la Investigación Educativa		
2	Paradigmas de investigación educativa		
3	Bases metodológicas de investigación Educativa		
4	Proceso de Investigación educativa		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. 			

- Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
 - Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
 - Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales
- Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

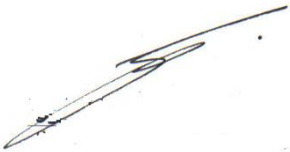
Aspecto	Ponderación
Elaboración del protocolo de investigación (base del capítulo primero de tesis): antecedentes de investigación, planteamiento del problema, justificación, avance de marco teórico y preguntas de investigación.	50 %
Selección y justificación de sus elecciones durante el proceso de aprendizaje en cada paso del curso	50 %
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Campos, G.	La investigación educativa y su importancia en la práctica docente que se desarrolla en la Escuela Nacional de Trabajo Social	Relaciones investigación-docencia-difusión y extensión		2008
Gonzales, L.	La investigación etnográfica en educación y la observación como indagación y método de trabajo en la investigación cualitativa	ITESO		2004
Latapí, P.	Las fronteras del hombre y la Investigación Educativa	Conferencia Magistral, IV COMIE, Mérida Yucatán.		1998
Mata, A.	La complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa: una experiencia de complementariedad por deficiencia en la	Congreso Internacional de Investigación en Educación IIMEC-INIE 25 años en pro de la educación		2008

	educación ambiental			
McMillan J. y Schumacher S.	Investigación educativa	Pearson	Quinta edición	2008
Motta, D.	Complejidad, Educación y transdisciplinariedad	CIUEM		
Salgado, J.	Análisis del documento Paradigmas y programas de Investigación en el estudio de enseñanza: Una perspectiva contemporánea			2005
Tedesco, J.	Los paradigmas de la investigación educativa	Revista Colombiana de Educación. No. 18. Pp. 6-26.		1986
Vera-Noriega, J. A.	El campo, el método y los fines de la investigación educativa	COMIE, CEE, SEB, ITESO		2005
Carr, Wilfred	La investigación educativa como disciplina práctica	Conferencia en la Reunión Nacional de Investigadores, COMIE. Pachuca, 2006.		2006
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Chavarría, L. B.	Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa	Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 4(1), 42-51.		2006
De Colmenares, F.	Retos actuales de la investigación educativa	Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 8(3), 1-18		2008
De Valle, S.	La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios	Revista electrónica de investigación educativa, 3(2).		2000
Guerrero, H.	Paradigmas en investigación educativa	Boletín, 2(1), 39-40		2015
Ortiz, M.	Problemas en el uso de los términos cualitativo/cuantitativo en investigación educativa	Investigación en la escuela, (21), 39-52		1993
Porta, L., Silva, M.	La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa.	Red Nacional Argentina de Documentación e Información		2003

		Educativa.1-18.		
Tejedor, E.	La estadística y los diferentes paradigmas de investigación educativa	Educar, (10), 79-101		1986
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en Metodología de la Investigación Educativa desde varios paradigmas y las temáticas de estudio.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. José Ángel Vera Noriega		Firma		
				

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Seminario Metodología de la Investigación Educativa II		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (<input checked="" type="checkbox"/>)	Optativo (<input type="checkbox"/>)	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Construir el modelo de medida para la obtención de los datos a partir del modelo conceptual elegido, lo que avalará la propuesta de los objetivos y le dará su carácter genuino a la investigación de tesis y justificará su contribución al estado del arte.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Usar un modelo conceptual asociado a una teoría y a una micro teoría que hacen posible plantear las hipótesis. • Producir y operar las variables o categorías de estudio. • Comprobar los instrumentos de acopio de datos. • Aplicar los instrumentos de acopio de datos. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Modelos conceptuales y teorías que subyacen a los modelos educativos actuales en los diferentes escenarios y su determinación desde las políticas internacionales, nacionales y estatales.		
2	Micro-teorías en educación vinculada a las macro que se utilizan para la explicación de parámetros específicos en los escenarios educativos.		
3	Modelos de medida para la obtención de los datos. Construcción y operacionalización de variables o categorías de estudio.		
4	Elaboración y prueba de instrumentos de acopio		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del 			

<p>documento de tesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. • Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan. • Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales <p>Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.</p>
--

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

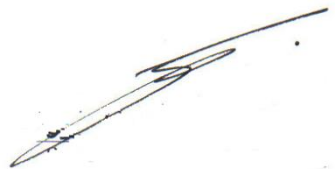
La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Presentación y justificación de marco teórico con relación a objetivos, dimensiones y variables de estudio.	50%
Presentación del diseño metodológico de la investigación (variables, indicadores y/o categorías) y de los instrumentos de acopio.	50%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Calero, M.	Constructivismo pedagógico: Teorías y aplicaciones básicas	Alfaomega	Primera edición	2008
Coll, C.	Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento	Paidós	Primera edición	2006
Cubero, R.	Perspectivas constructivistas, la intersección entre el significado, la interacción y el discurso	Editorial Grao	Primera edición	2005
De Zubiría, J.	Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante	Editorial Magisterio	Segunda edición	2006
Sanz, T., Rodríguez, M.	El enfoque Histórico Cultural: Su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En Tendencias pedagógicas en la realidad actual	Editorial Universitaria	Primera edición	2009
Segura, M. E., González, D.,	Teorías psicológicas y su influencia en la educación	Editorial Pueblo y	Primera edición	2005

González, M. E., Álvarez, M. I.		Educación			
Bibliografía complementaria					
Autor		Título		Editorial	Edición
Hernández Sampieri, R., Fernández C., Baptista, P.		Metodología de la investigación		McGraw-Hill	Quinta edición
Dietz, G., Mateos, L.		Interculturalidad y educación intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos.		CGEIB-SEP	Primera edición
Salinas, J.		Innovación educativa y uso de las TIC		Universidad Internacional de Andalucía	Primera edición
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA					
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en las teorías y modelos explicativos e interpretativos que se utilizan en los escenarios educativos y en sus diferentes ámbitos de aplicación.					
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA					
Dr. José Ángel Vera Noriega				Firma	
					

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Técnicas Cualitativas para la Investigación Educativa		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (X)	Optativo ()	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Desarrollar conocimientos y habilidades en el manejo de enfoques, procedimientos, técnicas y herramientas analíticas y de interpretación desde el enfoque cualitativo aplicado en investigación educativa.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar enfoques y procedimientos analíticos y de interpretación de datos cualitativos, que permiten determinar la pertinencia de su uso en relación a las necesidades de los proyectos de investigación. • Practicar habilidades en el manejo de aplicaciones informáticas para apoyar el trabajo de análisis de datos. • Aplicar la interpretación de resultados (datos cualitativos) en investigación educativa acorde a las necesidades interpretativas del objeto de estudio. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Enfoques y procedimientos analíticos y de interpretación de datos cualitativos		
2	Tipos de datos y técnicas cualitativas		
3	Aplicaciones informáticas para el análisis de datos cualitativos		
4	Interpretación de resultados (datos cualitativos) en investigación educativa		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. 			

- Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Ensayo (fundamentación: uso de enfoques, procedimientos, técnicas y formas de interpretar datos cualitativos)	40%
Reportes de práctica (Análisis e interpretación de datos cualitativos)	40%
Participación crítica	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Álvarez-Gayou, J.	Como Hacer Investigación Cualitativa: Fundamentos y metodología	Paidós Ecuador	Primera edición	2003
Appandurai, A. et al.	Globalizing the Research Imagination.	<i>Routledge</i>	Primera edición	2009
Castillo, E., Oliveros, L.	Competencias Metodológicas desde la perspectiva cualitativa para la generación de conocimiento en comunicación y educación. En Estudios de la Comunicación: Estrategias metodológicas y competencias profesionales en comunicación	<i>Pearson</i>	Primera edición	2011
Delgado, J., Gutiérrez, J.	Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales.	Síntesis Psicología	Primera edición	1999
Gibbs, G.	El análisis de Datos Cualitativos en Investigación Cualitativa	Morata	Primera edición	2012
González Rey, Fernando Luis	Investigación cualitativa y subjetividad. Procesos de	<i>McGraw Hill</i>	Primera edición	2007

	construcción de la información			
Hammersley, Martyn, Atkinson, Paul	Etnografía: métodos de investigación	Paidós	Primera edición	1983
Hine, Christine	Etnografía virtual	Editorial UOC	Primera edición	2004
Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J.I.	Metodología de las Ciencias Sociales	<i>Cengage Learning</i>	Primera edición	2010
Martínez Miguélez, M.	Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales.	<i>Editorial Trillas</i>	Primera edición	2011
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Ruíz Olabuénaga, J.	Metodología de la investigación cualitativa	Universidad de Deusto	Quinta edición	2012
Ruíz Olabuénaga, J.	Teoría y práctica de la investigación cualitativa	Universidad de Deusto	Primera edición	2012
Morales, P.	Medición de actitudes en psicología y educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos	Univ Pontifica Comilla	Tercera edición	2006
Valles, M.	Entrevistas cualitativas	Centro de Investigaciones Sociológicas	Primera reimpresión	2007
Tójar, J.	Investigación cualitativa. Comprender y actuar	Editorial La Muralla	Primera edición	2006
Baez, J.	Investigación cualitativa	ESIC editorial	Segunda edición	2009
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en Investigación Educativa y el manejo de aplicaciones para el análisis cualitativo.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dra. Emilia Castillo Ochoa			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Técnicas Cuantitativas para la Investigación Educativa		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio (<input checked="" type="checkbox"/>)	Optativo (<input type="checkbox"/>)	
Horas teoría	3 horas	Horas práctica	9 horas
Valor en créditos	15 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Desarrollar conocimientos y habilidades de orden metodológico y técnico para analizar datos de naturaleza cuantitativa, mediante el apoyo de un programa estadístico computarizado y presentar los resultados de una investigación bajo este enfoque.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar enfoques y procedimientos analíticos y de interpretación de datos cuantitativos, que permiten determinar la pertinencia de su uso en relación a las necesidades de los proyectos de investigación. • Practicar habilidades en el manejo de aplicaciones informáticas para apoyar el trabajo de análisis de datos aplicando diversos procedimientos estadísticos. • Aplicar la interpretación de resultados (datos cuantitativos) en investigación educativa de acorde a las necesidades interpretativas del objeto de estudio. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	El uso de la estadística en la investigación educativa.		
2	Las medidas de dispersión.		
3	Las medidas de sesgo y apuntamiento		
4	Análisis bivariado		
5	Pruebas de hipótesis		
6	Análisis multivariado		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. 			

- Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis.
- Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
- Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Presentar producto con resultados de investigación como evidencia de aplicación de la metodología de análisis de datos (secuencia en SPSS).	50 %
Desarrollar pruebas estadísticas con bases de datos de educación.	50 %
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Pérez, C.	Técnicas estadísticas con SPSS 12 aplicaciones al análisis de datos	Prentice Hall		2005
Pérez, C.	Técnicas de análisis multivariante: aplicaciones con SPSS	Prentice Hall	Primera edición	2004
Garder, R.	Estadística para Psicología Usando SPSS para Windows	Pearson Educación		2003
Rivera, S., y García, M.	Aplicación de la estadística a la psicología	Miguel Ángel Porrúa		2005

Bibliografía complementaria

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Hernández Sampieri, R., Fernández C., Baptista, P.	Metodología de la investigación	McGraw-Hill	Quinta edición	2010
Arias, B.	Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con LISREL,	Universidad de Valladolid		2008

	AMOS y SAS.			
Chávez, A., Saade, H.	Procedimientos básicos para el análisis de reactivo	CENEVAL		2009
Morales, P.	El análisis factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios	Universidad Pontificia Comillas, Madrid		2009
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en Investigación Educativa y el manejo de aplicaciones para el análisis cuantitativo.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. José Ángel Vera Noriega			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura		Tópicos Selectos sobre Tecnologías e Innovación	
Unidad Regional		Centro	
División		Ciencias Sociales	
Departamento		Psicología y Ciencias de la Comunicación	
Programa		Doctorado en Innovación Educativa	
Carácter		Obligatorio ()	Optativo (X)
Horas teoría	5 horas	Horas práctica	
Valor en créditos		10 créditos	
Modalidad		Seminario	
OBJETIVO GENERAL			
Desarrollar conocimientos y habilidades en el manejo de una estructura teórica y conceptual orientada a comprender problemáticas e innovaciones con presencia de tecnologías en el sistema educativo, instituciones, sujetos y currículo.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar políticas, reformas y estrategias institucionales que orientan el desarrollo de la educación a través de la presencia de las tecnologías. • Analizar conceptos y teorías que permitan comprender un proceso de innovación en el entorno de una educación mediada con tecnología. • Aplicar y evaluar la pertinencia de conceptos y teorías a la comprensión de innovaciones y la explicación de problemas educativos que son objeto de estudio 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Tecnologías y educación: políticas y reformas para la innovación		
2	Instituciones y modelos de educación mediadas con tecnología.		
3	Empleo de las TIC en la educación y su virtualización		
4	Currículo y formación en el desarrollo tecnológico		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. • Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, 			

contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.

- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Ensayos (2, uno a mitad de semestre y otro al final)	60%
Exposición (1)	20%
Participación crítica	20%
Total	100

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Brunner, J. J.	Educación y escenarios de futuro: Nuevas tecnologías y sociedad de la información	PREAL	-	2000
Brunner, J.J., Tedesco, J.C.	Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación	Colección ideas, personas y políticas	-	2003
Cabero, J.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Editorial McGraw Hill	Primera edición	2007
Claro, M.	Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte	CEPAL	Primera edición	2010
Fullan, M., Stiegelbauer, S.	El cambio educativo. Guía de planeación para maestros	<i>Trillas</i>	Cuarta edición	2011
Goldín, D., Kriscautzky, M., Perelman, F.	Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas	Oceano travesía	Primera edición	2012
Guerra, Marcela	Tecnología y la educación personalizada. Teoría y práctica	Alfaomega	Primera edición	2013
Guzmán, J., Guzmán, T.	Innovación educativa y tecnología	Porrúa	Primera edición	2009
Lozano Rodríguez, A.	Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrada en la persona	<i>Limusa</i>	Primera edición	2009
Sevillano, M. L.	Nuevas tecnologías en la	Editorial	Primera	2008

	educación social	McGraw-Hill	edición	
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Salinas, J.	Innovación educativa y uso de las TIC	Universidad Internacional de Andalucía	Primera edición	2008
Sánchez, G.	Uso de la Tecnología en el Aula	Palibro	Primera edición	2012
Rosendo, D.	Las ciencias sociales y las nuevas tecnologías de la educación	Wanceulen Educació	Primera edición	2010
Burbules, N.	Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información	Ediciones Granica	Primera edición	2014
Sunkel, G.	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores	United Nations Publications	Primera edición	2006
Area, M.	Los medios y las tecnologías en la educación	Ediciones Pirámide	Primera edición	2004
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en Investigación Educativa y las temáticas de estudio.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Edgar Oswaldo González Bello			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Tópicos Selectos de Teorías de Enseñanza y Formación		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	
Horas teoría	5 horas	Horas práctica	
Valor en créditos	10 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Relacionar las principales teorías de enseñanza y de formación con corrientes de pensamiento y modelos que han tenido o tienen influencia en la formulación de reformas e innovaciones pedagógicas.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar lecturas analítico-reflexivas sobre autores clásicos y contemporáneos. • Analizar las relaciones del pensamiento pedagógico con las reformas e innovaciones de la enseñanza relevantes del contexto latinoamericano. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	El concepto de enseñanza		
2	El concepto de formación		
3	Teorías de la enseñanza		
4	Teorías de la formación		
5	Estados del conocimiento sobre teorías de enseñanza y de formación		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. • Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan. 			

- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales
- Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Trabajos individuales parciales	25%
Trabajos en equipo parciales	25%
Examen	20%
Trabajo final (ensayo)	30%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
COMIE	Colección de Estados del conocimiento de la investigación educativa en México 1992-2002.	COMIE		2003
COMIE	Colección de Estados del conocimiento de la investigación educativa en México 2002-2012.	COMIE		2013
Sarramona, J.	Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica	Grupo Planeta		2008
Díaz Barriga, F.	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Cap. 2, Constructivismo.	McGraw-Hill		2002
Estévez, E.	Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas.	Paidós		2002
Fullan, M.	Pedagogía, tecnología y cambio educativo. Conferencia impartida en Uruguay, Proyecto Ceibal. https://www.youtube.com/watch?v=iE5p3-NUFUs			2012
Reigeluth, C.	Instructional Design Theories and Models (Vol. I).	Routledge		2013
Reigeluth, C.	Instructional Design Theories and Models (Vol. II).	Routledge		2013
Richardson, V.	Constructivist Pedagogy. Teachers College Record, 105 (9) pp. 1623-1640 Columbia University.			2003
Tejada, J.	Los agentes de la innovación en los centros educativos.	Aljibe		1998

Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Dewey, J.	Experience & Education	Kappa Delta Pi		1938
Carr, W., Kemmis, S.	Teoría crítica de la enseñanza	Martínez Roca		1988
Bruner, J.	Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva	Alianza	Primera edición	2006
Biggs, J., Tang, C.	Teaching for quality learning at university	Buckingham: The Society for Research in Higher Education		1999
De la Torre, Saturnino	Innovación educativa. El proceso de innovación.	Dykinson		1997
Ertmer, P., Neweby, T.	Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción.	Performance Improvement		1993
Gimeno, J., Pérez Gómez, A.	La enseñanza: su teoría y su práctica	Akal		1989
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en Investigación Educativa y docencia de posgrado en materias teóricas de la educación.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dra. ETTY HAYDEÉ ESTÉVEZ NÉNNINGER			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la asignatura	Tópicos Selectos de Sociología de la Educación	
Unidad Regional	Centro	
División	Ciencias Sociales	
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación	
Programa	Doctorado en Innovación Educativa	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)
Horas teoría	5 horas	Horas práctica
Valor en créditos	10 créditos	
Modalidad	Seminario	
OBJETIVO GENERAL		
Usar las principales propuestas teóricas de la sociología de la educación para analizar los actores, agencias, instituciones y prácticas que conforman los sistemas de educación.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los principales componentes de los actuales sistemas de educación. • Identificar y explicar las principales propuestas teóricas para el conocimiento de la educación. 		
CONTENIDO SINTÉTICO		
Orden	Tema	
1	Los componentes de sistemas de educación. Sectores e instituciones.	
2	Nuevos procesos de la educación. El ascenso del sector privado.	
3	El papel de los gobiernos nacionales.	
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis. • Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura. • Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan. • Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales 		

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Ensayo	60%
Control de lecturas	40%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Altbach, P.	Globalisation and the university: myths and realities in an unequal world. In P. Altbach, J. Forest (eds.). International Handbook of Higher Education	Springer	Primera edición	2006
Altbach, P., Balan, J.	World Class Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America	Johns Hopkins University Press	Primera edición	2007
Clark, B.	El sistema de educación superior	Nueva Imagen		1991
Cloete, N., et al.	Transformation in higher education. Global Pressures and Local Realities	Springer	Primera edición	2007
Giddens, A.	Sociología	Alianza Universidad	Séptima edición	2015
Kogan, M., et.al	Transforming higher education a comparative study	Springer	Second edition	2006
Durkheim, É.	Educación y sociología	Ediciones Coyoacan	Octava edición	2012
Durkheim, É.	La enseñanza de la moral en la escuela primaria	Sociológica, 17 (50), 153-170.		2002
Dubet, F.	Casi todas las escuelas son injustas. Entrevista a F. Dubet	El espectador. https://www.youtube.com/watch?v=PfpgxIYKFDE		2015
Dubet, F.	¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?	Seminario Internacional sobre Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. IIP/UNESCO		2004

Dubet, F., Martucceli, D.	En la escuela. Sociología de la experiencia escolar	Losada		2000
Bourdieu, P.	La lógica de los campos: habitus y capital. Entrevista a Bourdieu	Sociólogos		2013
Bourdieu, P.	La reproducción	Distribuciones Fontamara	Tercera edición	2014
Bourdieu, P.	La escuela según Pierre Bourdieu 1 y 2. (Videos)	https://www.youtube.com/watch?v=3mChkak7_3A		-
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Durkheim, É.	Viejos problemas, nuevas lecturas.	Sociológica, 17 (50)		2002
Bourdieu, P.	Capital cultural, escuela y espacio social	Siglo XXI	Segunda edición	2011
Giroux, H.	Los profesores como intelectuales	Paidós	Edición reimpresa	1990
Gumport, P.	Sociology of higher education. Contributions and their contexts	The John Hopkins University Press	Primera edición	2007
Altbach, P., Reisberg, L., Rumbley, L.	Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution	UNESCO, France	Primera edición	2009
Brunner, J.	Apuntes sobre sociología de la educación superior en contexto internacional, regional y local	Estudios Pedagógicos		2009
Kosmützky, A., Putty, R.	Transcending Borders and Traversing Boundaries: A Systematic Review of the Literature on Transnational, Offshore, Cross-Border, and Borderless Higher Education	Journal of Studies in International Education		2016
Hoffman, D., Välismaa, J.	Re-Becoming Universities? Higher Education Institutions in Networked Knowledge Society	Springer	Primera edición	2016
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en Investigación Educativa y los temas de la educación contemporánea, con especial acento en el conocimiento de políticas públicas, agencias e instituciones del sector de la educación.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. José Raúl Rodríguez Jiménez				Firma

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la asignatura	Tópicos Selectos sobre Innovaciones Curriculares para la Educación Virtual	
Unidad Regional	Centro	
División	Ciencias Sociales	
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación	
Programa	Doctorado en Innovación Educativa	
Carácter	Obligatorio (<input type="checkbox"/>)	Optativo (<input checked="" type="checkbox"/>)
Horas teoría	5 horas	Horas práctica
Valor en créditos	10 créditos	
Modalidad	Seminario	
OBJETIVO GENERAL		
Desarrollar conocimientos y habilidades en el manejo de una estructura teórica y conceptual orientada a comprender problemáticas en la práctica de la innovación curricular en contextos de educación virtual.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar conceptos, elementos y estrategias institucionales que orientan la implementación de la educación virtual. • Analizar conceptos y teorías que permitan comprender el proceso de innovación en el desarrollo curricular. • Aplicar y evaluar la pertinencia de conceptos y teorías para la comprensión de innovaciones y la explicación de problemas educativos en la implementación de la educación virtual • Aportar elementos teóricos-conceptuales para el desarrollo de los proyectos de tesis. 		
CONTENIDO SINTÉTICO		
Orden	Tema	
1	Educación virtual: modalidades, conceptos e implementaciones	
2	Innovaciones curriculares en los sistemas educativos	
3	Estrategias, cambios y reformas para el desarrollo curricular	
4	Enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual	
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. • Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del 		

documento de tesis.

- Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
- Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Ensayos (2, uno a mitad de semestre y otro al final)	60%
Exposición (1)	20%
Participación crítica	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
ANUIES	Documento estratégico para la innovación de la educación superior	ANUIES		2004
Basabe, F.	Educación a distancia en el nivel superior	Trillas	Primera edición	2007
Bates, A. W.	Como gestionar el cambio tecnológico	Gedisa	Primera edición	2001
Casarini, M.	Teoría y Diseño curricular. Teorías curriculares, modelos de evaluación curricular y diseño curricular	Trillas	Tercera edición	2013
Díaz Barriga, F.	Los profesores ante las innovaciones curriculares.	Revista Iberoamericana de Educación Superior, 1(1), 37-57.		2010
Díaz Barriga, F.	Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación	Revista Iberoamericana de Educación Superior, 7(3), 23-40.		2012
Díaz, Barriga, A.	Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el	Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2(5), 3-		2011

	aula.	24.		
Díaz-Barriga, A.	La investigación curricular en México. La primera década del siglo XXI (2002-2012).	COMIE-ANUIES	Primera edición	2013
Díaz-Barriga, A.	El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos.	Perfiles Educativos, 27(108), 9-30.		2005
Galván, M.	Fenomenología mediática de la educación a distancia	Yecolti editorial.	Primera edición	2008
Goodson, I.	El cambio en el currículo.	Octaedro	Primera edición	2000
Guzmán Acuña, J., Guzmán Acuña, T.	Innovación educativa y tecnología	Porrúa	Primera edición	2009
Lozano Rodríguez, A.	Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrada en la persona	Limusa	Primera edición	2009
Ogalde, I., González, M.	Nuevas tecnologías y educación. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos	Trillas	Primera edición	2008
OREALC/ UNESCO	Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe	OREALC/ UNESCO	Primera edición	2012
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Casanova, M.	Diseño curricular e innovación educativa	La Muralla	Segunda edición	2009
ANUIES	Innovación curricular en las instituciones de educación superior	ANUIES	Primera edición	1997
Ruíz, J.	Teoría del currículo: diseño, desarrollo e innovación curricular	Editorial Universitas	Primera edición	2005
Cebrián, M.	Enseñanza virtual para la innovación universitaria	Narcea Ediciones	Primera edición	2003
Bautista, G., Borges, F., Forés, A.	Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje	Narcea Ediciones	Primera edición	2006
Rodríguez, J.	Comunidades virtuales de práctica y de aprendizaje	Universidad de Barcelona	Primera edición	2008
Thomas, M.	Technologies, innovation y change in personal and virtual learning environments	IGI Global	Primera edición	2012
Wall, J., Ryan, S.	Resourcing for Curriculum Innovation	Aust Council for Ed Research	Primera edición	2010

Giovanni, V.	Teaching through Multi-User Virtual Environments: Applying Dynamic Elements to the Modern Classroom	IGI Global	Primera edición	2010
O'Connell, J., Groom, D.	Virtual worlds. Learning in a changing world	Acer Press	Primera edición	2010
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en Investigación Educativa y las temáticas de estudio.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dra. ETTY HAYDÉE ESTÉVEZ NÉNNINGER Dr. EDGAR OSWALDO GONZÁLEZ BELLO			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Tópicos Selectos sobre Políticas Educativas		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	
Horas teoría	5 horas	Horas práctica	
Valor en créditos	10 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Analizar la política y las políticas públicas en los procesos de cambio de los sistemas de educación, sus actores y procesos, para identificar los desafíos, transformaciones e innovaciones requeridos en un contexto de globalización y sociedad del conocimiento.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la política y la política pública. • Distinguir el ciclo de política pública: diseño o hechura, implementación y evaluación. • Explicar la globalización, sociedad del conocimiento y políticas públicas en educación. • Identificar las transformaciones e innovaciones de la educación en el presente y en prospectiva. • Revisar las recomendaciones de los organismos internacionales, diagnósticos y tendencias de desarrollo de la educación. • Reconocer la evaluación, sus desafíos y retos. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Teoría y conceptualización de política pública		
2	Análisis de teoría de política pública		
3	Diseño, implementación y evaluación: ciclo de política		
4	Análisis del contexto de globalización, sociedad del conocimiento y políticas públicas en educación		
5	Globalización, transformaciones e innovaciones de educación superior en el presente y en prospectiva		
6	Diagnósticos y tendencias: una mirada de la educación superior desde los organismos internacionales		
7	Política pública de evaluación de la educación superior: retos y desafíos, (contexto internacional, nacional y local).		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. 			

- Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso.
- Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas
- Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación.
 - Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura.

Actividades específicas del profesor:

- Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo.
- Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis.
- Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
- Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Elaboración de resúmenes	20%
Evaluación de avances parciales sobre uso de teoría de política pública y su análisis en educación	20%
Ensayo conceptual sobre la temática	30%
Reporte sobre análisis de políticas	20%
Exposición	10%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Aguilar, L.	La implementación de las políticas	<i>Porrua</i>		1993
ANUIES	La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, Una propuesta de la ANUIES	ANUIES		2000
Brunner, José Joaquín	Transformaciones de la Universidad Pública	Revista de Sociología.		2005
Brunner, José Joaquín	La innovación en las Políticas y políticas de innovación	<i>Seminario Internacional Políticas de Educación Superior</i>		2000
Castillo, E.	Los organismos internacionales. Calidad y evaluación educativa En	Editorial Mora Cantua-		2010

	Educación, Comunicación y nuevas perspectivas metodologías en las ciencias sociales	Editores		
Castillo, E.	Mejoramiento del trabajo académico en la universidad pública: Políticas, estrategias y acciones (1993- 2002)	Editorial Qartuppi	Primera Edición	2016
Chiroleu, A.	Políticas públicas de educación superior en América Latina: ¿Democratización o expansión de las oportunidades en el nivel superior?	Espacio Abierto, 22 (2) pp. 279-304.		2013
Flores-Crespo, P.	Investigación educativa y políticas públicas en México: una relación amorfa y elusiva	<i>Revista Sinéctica (Revista electrónica de educación), núm. 33.</i>		2009
Gibbons, M., et, al.	La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la Ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas	Ed. Pomares Corredor		1997
Gazzola, A., & Didriksson, A.	Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe.	UNESCO. IESALC		2008
López, M., Lagunes, C., Recio, C.	Políticas públicas y educación superior en México	<i>Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa</i>		2009
Maldonado, A.	Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial	Perfiles educativos, núm. 87		2000
OCDE	Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas			2010
Olivier, M.G.	La reforma política en México y su impacto en las instituciones educativas.			2010
Pariente, J.L.	Tendencias de las políticas públicas en la educación superior en México	<i>Conferencia magistral. V edición de la Cátedra Agustín Reyes Ponce.</i>		2010
Rama, C.	La política de educación superior en América Latina y El Caribe	Revista de la Educación Superior, 34 (2), pp. 47-62.		2005

Rodríguez, R.	La Universidad Moderna			2011
Muñoz, H.	La universidad mexicana en el escenario global	<i>Revista Perfiles Educativos, vol. XXXIII.</i>		2011
Ocampo, F., Camarena, P. y De Luna, R.	Los desafíos de las instituciones de educación superior de México en la sociedad del conocimiento	<i>Revista Innovación Educativa, 11(57)</i>		2011
Villanueva, E.	Reformas de la educación superior: 25 propuestas para la educación superior en América Latina y el Caribe. En A. Gazzola y A. Didriksson. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.	<i>IESAL-UNESCO</i>		2008
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Parson, W.	Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas	Flacso México	Primera reimpresión	2013
St. John, E., Daun-Barnett, N., Moronski-Chapman, K.	Public Policy and Higher Education: Reframing Strategies for Preparation, Access, and Success Core Concepts in Higher Education	Routledge		2012
Polanco, C.	Políticas Públicas Y Tic's Que Mejoran la Calidad de la Educación	EAE		2012
Franco, R., Lanzaro, J.	Políticas y políticas públicas en los procesos de reforma de América Latina	CEPAL / FLACSO México	Primera edición	2006
Hillman, N., Tandberg, D., Sponsler, B.	Public Policy and Higher Education Strategies for Framing a Research Agenda: ASHE Higher Education Report	John Wiley & Sons		2015
Goodchild, L., Jonsen, R., Limerick, P., Longanecker, D.	Public Policy Challenges Facing Higher Education in the American West	Springer	Primera edición	2014
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencia en Investigación Educativa y las temáticas de estudio.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Emilia Castillo Ochoa		Firma		

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la asignatura	Tópicos Selectos de Interdisciplina y Transdisciplinariedad	
Unidad Regional	Centro	
División	Ciencias Sociales	
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación	
Programa	Doctorado en Innovación Educativa	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)
Horas teoría	5 horas	Horas práctica
Valor en créditos	10 créditos	
Modalidad	Seminario	
OBJETIVO GENERAL		
<p>Evaluar el lugar que ocupan la interdisciplina y la transdisciplinariedad como dominio de conocimiento específico, a través del análisis de la configuración trimodal del saber: ciencias naturales, humanidades y ciencias sociales; en directa relación con la emergencia de las ciencias de la complejidad y los estudios culturales.</p>		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la configuración e institucionalización de los campos del saber en disciplinas específicas. • Analizar la composición de los campos de conocimientos tanto desde su enfoque formal como desde su enfoque social. • Identificar el lugar que ocupa la interdisciplina y la transdisciplinariedad dentro de los campos del saber y su relación con otras disciplinas • Identificar el contexto de la interdisciplina y la transdisciplinariedad, como un proceso de transformación permanente. • Elaborar distinciones entre disciplina, interdisciplina y transdisciplinariedad. 		
CONTENIDO SINTÉTICO		
Orden	Tema	
1	La interdisciplina y la transdisciplinariedad y su colocación dentro de los campos del saber. Configuración e institucionalización de los campos del saber: ciencias naturales, humanidades y ciencias sociales	
2	Las ciencias de la complejidad y los estudios culturales	
3	Los campos de conocimiento y sus variables	
4	Sujetos, objeto y contexto	
5	Disciplinas modélica para el conocimiento de la emergencia.	
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p>		
Actividades específicas del estudiante:		
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación 		

y de formación.

- Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura.

Actividades específicas del profesor:

- Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo.
- Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis.
- Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
- Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Ensayo final	70%
Participación crítica	30%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Agamben, G.	Desnudez	Adriana Hidalgo	Primera edición	2011
Bauman, Z.	Arte, ¿líquido?	Sequitur	Primera edición	2007
Bhaskar, M.	La máquina de contenido. Hacia una teoría de la edición desde la imprenta hasta la red digital	Fondo de Cultura Económica	Primera edición	2014
Brocano, F., Pérez, A.	La ciencia y sus sujetos, ¿Quiénes hacen la ciencia en siglo XXI?	Siglo XXI - UNAM	Primera edición	2009
Brockman, J.	El nuevo humanismo y las fronteras de la ciencia	Kairós	Primera edición	2007
Bunge, M.	Buscar la filosofía en las ciencias sociales	Fondo de Cultura Económica	Primera edición	1999
Cassin, B	Dictionary of Untranslatables. A Philosophical Lexicon	Princeton University Press	Primera edición	2014
De Landa, M.	Philosophy and simulation: the emergence of synthetic reason	Continuum International Publishing Group		2011
Kuhn, T.	Essential Tension. Selected Studies in Scientific Tradition	The University of Chicago Press	Primera edición	1977

	and Change			
Latour, B.	Cogitamus. Seis cartas sobre las humanidades científicas	Paidós Editores	Primera edición	2010
Greco, J.	Episteme: Knowledge and Understanding	Oxford University Press	Primera edición	2014
Grossberg, L., Nelson, C., Treichler, P.	Cultural Studies	Routledge		1992
Swedberg, R.	From Theory to Theorizing	Stanford University Press.	Primera edición	2014
Simondon, G.	El modo de existencia de los objetos técnicos	Prometeo libros		2008
Snow, C. P., y Leavis, F. R.	Las dos culturas	UNAM	Primera edición	2006
Wallerstein. I.	Las incertidumbres del saber	Gedisa Editorial	Primera edición	2004
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Bourdieu, P.	Meditaciones pascalianas	Editorial Anagrama	Primera edición	1999
D'alembert, J.	Discurso preliminar de la enciclopedia	Aguilar		1974
De Gunther, L.	Aportes para abordaje del campo de conocimiento de las artes de la Universidad de Sonora: las dimensiones formal, social y política de su constitución	Universidad de Sonora	Primera edición	2015
Leal, F.	¿Qué es crítico? Apuntes para la historia de un término.	Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(17), 245-261.		2003
Serres, M.	Pulgarcita. El mundo cambió tanto que las jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntas, instituciones, una manera de ser y de conocer.	Fondo de Cultura Económica	Primera edición	2013
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencias en Investigación educativa y/o Metodología de las Ciencias Sociales.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Leonel De Gunther Delgado			Firma	

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Nombre de la asignatura	Tópicos Selectos de Psicología Educativa	
Unidad Regional	Centro	
División	Ciencias Sociales	
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación	
Programa	Doctorado en Innovación Educativa	
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)
Horas teoría	5 horas	Horas práctica
Valor en créditos	10 créditos	
Modalidad	Seminario	
OBJETIVO GENERAL		
Analizar y discutir la información derivada de la investigación relacionada con el modelo de creencias, modelo de autoeficacia y el modelo de conducta planeada.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los diferentes aspectos conceptuales y metodológicos del modelo de creencias • Revisar el modelo de autoeficacia desde un punto de vista conceptual y metodológico. • Explicar la información derivada de la investigación científica relacionada con el modelo de conducta planeada. • Explicar la información derivada de la investigación científica relacionada con el modelo cognitivo-social. • Revisar literatura relacionada con la posibilidad de integrar y resolver problemas educativos desde visiones holísticas. 		
CONTENIDO SINTÉTICO		
Orden	Tema	
1	Modelo de Creencia	
2	Modelo de Autoeficacia	
3	Modelo de Conducta Planeada	
4	Modelos Cognitivos-Sociales	
5	Perspectivas	
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. • Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso. • Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas • Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación. <ul style="list-style-type: none"> • Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura. <p>Actividades específicas del profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo. 		

- Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis.
- Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
- Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales

Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Participación crítica y analítica	25 %
Elaboración de guiones de reflexión	35 %
Elaborar ensayo analítico	40 %
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Ortiz, M., Ortiz, E.	Psicología de la salud: Una clave para comprender el fenómeno de la adherencia terapéutica	Revista médica de Chile.	135 (5)	2007
San Pedro, E., Roales-Nieto, J.	El modelo de creencias de salud: Revisión teórica, consideración crítica y propuesta alternativa: Hacia un análisis funcional de las creencias en salud	International Journal of Psychology and Psychological Therapy.	3 (1).	2003
Bustos, J., Palacios, J.	Modelo de autoeficacia y habilidades ambientales como predictores de la intención y disposición proambiental en jóvenes	Revista Intercontinental de Psicología y Educación.	14 (2)	2012
Galdós, J. S.	Estudio empírico de las variables de la Teoría de la Conducta Planificada como factores de riesgo para el consumo de cocaína en tres grupos diferentes.	Adicciones.	21 (3)	2009
Mújica, A.,	Actitudes y comportamiento	Liberabit.	17 (1)	2011

Guido, P., Mercado, S.	lector: una aplicación de la teoría de la conducta planeada en estudiantes de nivel medio superior			
Rodríguez-Kuri, S., Diaz-Negrete, D., De Velasco, E., Guerrero-Huesca, J., Gómez-Maqueo, E.	Capacidad predictiva de la teoría de la conducta planificada en la intención y uso de drogas ilícitas entre estudiantes mexicanos	Salud Mental.	30 (1)	2007
Sánchez, J., Lanero, A., Yurrebaso, A.	Variables determinantes de la intención emprendedora en el contexto universitario	Revista de Psicología Social Aplicada.	15 (1)	2005
Verdugo, V. C., Tapia, C., Frias, M., Fraijo, B., González, D.	Orientación a la sostenibilidad como base para el comportamiento pro-social y pro-ecológico	Revista Internacional de Psicología Ambiental	10 (3)	2009
Coll, C., Murcia, J.	Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física.	Psicothema.	20 (4)	2008
Preciado-Serrano, M., Vázquez-Goñi, J.	Perfil de estrés y síndrome de burnout en estudiantes mexicanos de odontología de una universidad pública.	Revista chilena de neuro-psiquiatría.	48 (1)	2010
Sánchez, Y.	Modelos de cognición social y adherencia terapéutica en pacientes con cáncer.	Avances en psicología latinoamericana.	25 (1)	2007
Zabaleta, A.	Agenciación humana en la teoría cognitivo social: definición y posibilidades de aplicación.	Pensamiento psicológico.	1 (6)	2010
Basogain, X., Olabe, M., Espinosa, K., Rouèche, C., Olabe, J. C.	Realidad Aumentada en la Educación: una tecnología emergente.	7. ^a Conferencia Internacional de la Educación y la Formación basada en las Tecnologías.		2010
Del Carmen, M., Álvarez-Bermejo, J., Del Mar, M., Gázquez, J.,	Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada.	European Journal of investigation in health, psychology	1 (2)	2015


Vicente, A.		and education		
Mañas, I.	Mindfulness (Atención Plena): La meditación en psicología clínica.	Gaceta de psicología	50	2009
Miró, M., Perestelo-Pérez, L., Pérez, J., Rivero, A., González, M., Serrano, P.	Eficacia de los tratamientos psicológicos basados en mindfulness para los trastornos de ansiedad y depresión: una revisión sistemática.	Revista de psicopatología y psicología clínica	16 (1)	2011
Van Dierendonck, D., Abarca, A., Díaz, D., Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., Carvajal, R.	Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff.	Psicothema	18 (3)	2006
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Arrivillaga, M., Salazar, I., Correa, D.	Creencias sobre la salud y su relación con las prácticas de riesgo o de protección en jóvenes universitarios	Colombia Médica	34 (4)	2003
Ortega, N., Osorio, E., Pedrão, L.	El significado de drogas para el estudiante de enfermería según el modelo de creencias en salud de Rosenstock	Rev. Latinoam. Enferm.	12 (esp)	2004
García, M., Moreno, J., Suárez, P.	Escala de autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para población española	Psicothema	12 (2)	2000
Solá, I., Carbonell, A., Cid, F.	Autoeficiencia en el deporte y la actividad física: estado actual de la investigación.	Revista de psicología general y aplicada	14 (1)	1995
Rovira, D., Landa, S., Pacheco, P., Canelón, M.	Modelos de creencias de salud y de la acción razonada aplicados al caso del Sida.	Revista de psicología general y aplicada	47 (2)	1994
Soto, F., Lacoste, J., Papenfuss, R., Gutiérrez, A.	El modelo de creencias de salud. Un enfoque teórico para la prevención del SIDA.	Revista española de salud pública.	71 (4)	1997
Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G.,	Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes.	Diversitas: perspectivas en psicología	1 (2)	2005

Haikal, A., Polanía, A., Rodríguez, A.				
Sanmartín, M., Carbonell, A., Baños, C.	Escala de autoeficacia general: datos psicométricos de la adaptación para población española	Psicothema	12 (2)	2011
Arroyo, Á., Berzal, V.	Análisis de la intención conductual de consumir cannabis en adolescentes: desarrollo de un instrumento de medida basado en la teoría de la conducta planificada	Trastornos adictivos	9 (3)	2007
Moreno, J., Felipe, A.	Predictores psicosociales del consumo de tabaco en adolescentes: extensiones de la teoría de la conducta planificada	Revista de psicopatología y psicología clínica	13 (3)	2008
Ferrand, P.	Efectividad de un programa cognitivo social para prevenir el cáncer de piel en mujeres adolescentes	Universitas Psychologica	5 (3)	2006
Salamanca, A., Giraldo, C.	Modelos cognitivos y cognitivo sociales en la prevención y promoción de la salud	Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica	2 (2)	2011
De la Torre, J., Martin, N., Pérez, J., Carrera, C., González, M.	Entorno de aprendizaje ubicuo con realidad aumentada y tabletas para estimular la comprensión del espacio tridimensional	Revista de Educación a Distancia	37	2015
Schonert, K., Lawlor, M.	The effects of a mindfulness- based education program on pre-and early adolescents' well-being and social and emotional competence	Mindfulness	1 (3)	2010

PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Doctor(a) en Psicología con experiencia en Investigación Educativa y las temáticas de estudio.

NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA

Dr. José Ángel vera noriega	Firma 
-----------------------------	--

Formato para Programa de Materia

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre de la asignatura	Tópicos Selectos para la Construcción de Objetos de Estudio		
Unidad Regional	Centro		
División	Ciencias Sociales		
Departamento	Psicología y Ciencias de la Comunicación		
Programa	Doctorado en Innovación Educativa		
Carácter	Obligatorio ()	Optativo (X)	
Horas teoría	5 horas	Horas práctica	
Valor en créditos	10 créditos		
Modalidad	Seminario		
OBJETIVO GENERAL			
Construir el objeto de estudio con base en los contenidos teóricos y empíricos y en la utilización de metodologías cualitativas o cuantitativas para el desarrollo de una investigación.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> Examinar la realidad social y proponer objetos de estudio. Analizar y discutir sobre los objetos de estudio, a partir de la lectura, discusión y reflexión del material bibliográfico revisado. Revisar las formas y modos de pensar y las exigencias de un pensamiento crítico y creativo. Mostrar una formación académica de rigor y vigilancia a partir de la exigencia metodológica. Discutir sobre el hecho de que los métodos y las metodologías no son preexistentes al objeto de estudio. Emplear conceptos ordenadores y observables empíricos. 			
CONTENIDO SINTÉTICO			
Orden	Tema		
1	Epistemología (Construcción del objeto de estudio).		
2	La relación sujeto-objeto		
3	La relación individuo sociedad en la producción de conocimiento: Cuestiones de método		
4	Metodología (Estructura teórica y reconstrucción empírica del objeto).		
5	El pensamiento crítico.		
6	La construcción del objeto como forma de razonamiento.		
7	Reflexiones sobre de la teorización del objeto		
8	Teoría y teorización		
9	La función ordenadora de los conceptos.		
FORMAS DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará bajo la modalidad de seminario, promoviendo el trabajo participativo con un alto grado de interactividad entre profesor y estudiantes, apoyado por la exposición frente a grupo y la participación activa de todos, siempre buscando profundizar en los temas que se abordan a través de la discusión de la literatura especializada que será utilizada. En este ambiente de aprendizaje se buscará realizar las siguientes actividades:</p> <p>Actividades específicas del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y discutir las lecturas básicas del curso. 			

- Atender las actividades de aprendizaje planificadas para el curso.
- Exponer eventualmente los contenidos de las lecturas básicas
- Recibir asesorías individuales y grupales que orienten los avances de investigación y de formación.
 - Atender las evaluaciones propuestas para acreditar la asignatura.

Actividades específicas del profesor:

- Exponer las temáticas del curso con base a la literatura seleccionada ante el grupo.
- Planear y desarrollar actividades de aprendizaje que apoyen el desarrollo del documento de tesis.
- Promover en los estudiantes, la discusión crítica de los contenidos de la asignatura.
- Explicar, discutir y ejemplificar los componentes teóricos, conceptuales, contextuales y/o metodológicos, requeridos para el análisis y comprensión de las temáticas que se abordan.
- Atender las solicitudes de asesorías individuales y/o grupales
- Aplicar un sistema de evaluación acorde los propósitos de la asignatura, explicando al estudiante los criterios de medición.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación del curso estará conformada por la elaboración de diversos productos derivados de las actividades indicadas por parte del profesor, además de la participación crítica en las sesiones de clase, que en conjunto tendrán un valor específico para la evaluación final. Todas las actividades estarán acompañadas de un proceso de retroalimentación oportuna por parte del profesor. La acreditación de la asignatura está sujeta a obtener un puntaje que sea igual o mayor que 80 de un total de 100 puntos, obtenidos a través de realizar lo siguiente:

Aspecto	Ponderación
Ensayo final sobre la relación Epistemología- Metodología	80%
Participación Crítica y entrega de trabajos parciales.	20%
Total	100%

BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTACIÓN Y MATERIALES DE APOYO

Bibliografía básica

Autor	Título	Editorial	Edición	Año
Wallerstein, Immanuel	<i>Abrir las ciencias sociales</i>	Siglo XXI, México	Décima edición	2007
Wright Mills, C.	<i>La imaginación sociológica</i>	FCE, México	Segunda reimpresión	2004
Bachelard, Gaston	El compromiso racionalista	Siglo XXI, México	Octava edición	2001
Bachelard, Gaston	La formación del espíritu científico	Siglo XXI, México	Vigésima quinta	2004
Bourdieu, P.	El oficio del sociólogo	Siglo XXI, México	Vigésima quinta	2004
Bourdieu, P.	Los usos sociales de la ciencia	Nueva Visión, Argentina	Primera edición	2000
Osorio, Jaime	Fundamentos del análisis social	FCE-UAM-X, México	Primera edición	2001
De Souza Santos, B.	<i>El milenio huérfano</i>	Trotta/ILSA, Colombia	Primera edición	2005

		Nueva Visión, Argentina		
Morin, Edgar	Educación en la era planetaria	Gedisa, España	Primera edición	2003
Zemelman, Hugo	Voluntad de conocer, el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico	Anthropos, España,	Primera edición	2005
Bibliografía complementaria				
Autor	Título	Editorial	Edición	Año
De la Garza, E., Leyva, G.	Tratado de Metodología de las ciencias sociales	FCE-UAM, México	Primera edición	2012
Schutz Alfred	Estudios sobre teoría social. Escritos II	Amorrortu Editores, Argentina	Primera edición	2012
Bourdieu, P.	La nobleza del estado	Siglo XXI, Argentina	Primera edición	2013
Bourdieu, P.	La miseria del mundo	FCE, Argentina	Primera edición	2010
Weber, Max	Ensayos sobre Metodología sociológica	Amorrortu, Argentina	Primera edición	2006
Zemelman, H.	Uso crítico de la teoría	IPN, México	Segunda edición	2009
PERFIL ACADÉMICO DESEABLE DEL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA				
Doctor(a) en Educación o Ciencias Sociales con experiencias en Investigación Educativa y/o Metodología de las Ciencias Sociales.				
NOMBRE Y FIRMA DE QUIEN DISEÑO CARTA DESCRIPTIVA				
Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán			Firma	

ANEXO 2.
CURRÍCULUM VITAE
SINTÉTICOS DEL NÚCLEO
ACADÉMICO BÁSICO

Dr. José Ángel Vera Noriega

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	José Ángel Vera Noriega
Fecha de nacimiento:	25 de Septiembre de 1957
Lugar de nacimiento:	Hermosillo
Estado civil:	Casado
CURP:	VENA570925HSRRRN05
Dirección:	Las Moras No. 22, Col. La Victoria, CP 83304, Hermosillo,
Teléfono particular:	2800632
Teléfono de oficina	2592206
Fax oficina:	
Localización en campus:	Edificio 9 K tercer piso

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Licenciatura en Psicología		UNAM	11 Marzo 1982
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Maestría en Psicología	Metodología de la Investigación Conductual	UNAM	15 Enero 1992
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Doctorado en Psicología		UNAM	09 Enero 1997
Estancias académicas y/o de investigación	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Profesor visitante	a) promover el desarrollo de las líneas de investigación de Etnopsicología y psicología Transcultural b) capacitar estudiantes y maestros en metodología de la investigación en ciencias sociales	Universidad Federal de Paraíba	junio-noviembre de 1999
Profesor Visitante	Estudio comparativo de la cultura Nordesteña Brasileña con el Noroeste de	Universidad Federal de Paraíba	enero-junio del 2002

Profesor Visitante	Estudio comparativo de los estilos de crianza entre la cultura Terena de Brasil y la Yoreme-Mayo de Sonora, México. Proyecto "Una comparación entre ecosistemas de los estilos de crianza y su influencia en la personalidad y el desarrollo psicológico"	Universidad Católica Dom Bosco, Mato Grosso del Sur, Brasil	julio-diciembre del 2005
Profesor Visitante	Ponente en II Colóquio Internacional Meio Ambiente e Populações Vulneráveis – Exclusão Social, Direitos Humanos e Políticas Públicas. Obtención de datos en Aldea Kadiwéu de la Sierra Bodoquena. Seminario QUALIFICA para el análisis y discusión de los proyectos del doctorado en psicología de la UCDB	Universidad Católica Dom Bosco (UCDB), Mato Grosso del Sur, Brasil	13 de Septiembre al 03 de Octubre de 2015

III. EXPERIENCIA DOCENTE		
a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos: 12	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Metodología de la Intervención Psicológica III	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Cs de la Comunicación		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Intervención Psicológica en Educación II	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Cs. de la Comunicación		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución

Instrumentos para el diagnóstico psicológico en convivencia social		
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Cs Comunicación		
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos:	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Metodología de la Investigación 1	Doctorado en Educación	Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Investigación y Posgrado	2016-1	24
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Teoría Curricular. Proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación	Maestría en Innovación Educativa	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Cs. Sociales	2014-2	7
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Tópicos Selectos en Psicología Social y Desarrollo	Maestría en Desarrollo Regional	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Desarrollo Humano y Bienestar Social	2013-2	5

IV. PRODUCTIVIDAD		
a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en	No. en doctorado
52	39	8
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Validación de un modelo de factores asociados a la comprensión lectora en educación básica a nivel primaria	Rosario Leticia Domínguez Guedea	Universidad Anáhuac
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Doctorado en Educación: Medida y Evaluación de la Intervención Educativa.	2011-2015	04 junio 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Evaluación de la capacitación docente bajo la Reforma de la Alianza por la Educación	Martha Olivia Peña Ramos	Universidad Kino
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Doctorado en Educación	2011-2015	20 Febrero de 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Estimación de la relación entre variables de contexto y de desempeño en Educación Media Superior del Estado de Sonora	Luis Enrique Fierros Dávila	Universidad del Valle de México
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Doctorado en Planeación y	2010-2014	28 de Noviembre de 2014

c. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
18	13	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución

Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo de Educación Primaria en Sonora	Hernández Galindo Susana y González Juárez Carmen	Universidad Autónoma Indígena de México
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Lic. En Psicología Social Comunitaria	2012	Septiembre 2012
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Determinación de las premisas histórico socioculturales (PHSC) en migrantes indígenas asentados en Estación Pesqueira en el Estado de Sonora	Camarena Mancillas Héctor Olaf	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Licenciatura en Psicología	2010	Marzo de 2010
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Auto concepto: comparación en dos contextos culturales latinoamericano	Alejandra Córdova Moreno	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Licenciatura en Psicología	2006	2016

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos	No. de proyectos externos	
38		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Diseño y evaluación de un programa de gestión de la convivencia escolar en escuelas secundarias públicas del Estado de Sonora	CONACYT. Clave SEB-2012-01-000000000189638	Vigente
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Evaluación de los componentes del Programa Estatal de Lectura en Regiones y Niveles de la Educación Básica de Sonora	Secretaria de Educación y Cultura	Mayo 2015
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final

Responsable del Proyecto “Diseño de un programa de educación en violencia y mediación escolar para padres y docentes en Educación Media Superior	Gobierno Municipal de Hermosillo	Junio 2013
--	----------------------------------	------------

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas	No. de publicaciones no indexadas	
120	95	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Variables de contexto asociadas al desempeño en educación media superior para el estado de Sonora	<i>Revista de Investigación Educativa 22</i>	2016
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Family satisfaction profiles of mexican parent with a child with intellectual disabilities	<i>Revista Inclusiones</i>	2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Identificación de perfiles de desempeño en Matemáticas al egreso de	<i>Revista de evaluación educativa.</i>	2015

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
45	32	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Relación entre la autoeficacia y las practicas docentes para el manejo de la violencia entre estudiantes	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua. 16-20 Noviembre 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Diferencias en los estilos de afrontamiento de estudiantes víctimas y no involucrados en el bullying	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua. 16-20 Noviembre 2015

Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Socialización, violencia y sus actores en secundarias de Sonora. Conferencia Magistral	Congreso Internacional de Educación CONIEDUK	15 Octubre, 2015
Publicado in extenso:	SI	NO X

f. Premios y distinciones	
Describir información sólo de los últimos 3:	
1	Reconocimiento por su Labor Docente durante 30 años. Universidad de Sonora. Mayo,
2	Investigador Nacional Nivel II. Sistema Nacional de Investigadores de México. A partir de Enero 2015 al 31 Diciembre 2019.
3	Ingreso como miembro regular a la Academia Mexicana de Ciencias (AMC). Noviembre de 2009.

V. Otra experiencia		
Cargos		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Puesto	Institución	Período
Invitado Especial Permanente del Compromiso por la Calidad de la Educación de Sonora. Septiembre 2011	Secretaría de Educación y Cultura Sonora	2011-Actual
Puesto	Institución	Período
Jefe de Departamento de Desarrollo Humano y Bienestar Social.	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.	01 de febrero de 2006 a Enero de 2010.
Puesto	Institución	Período
Distinción como Presidente de la Asociación Mexicana de Psicología Social.	Asociación Mexicana de Psicología Social	Octubre del 2002 a Octubre de 2004.

Dra. Emilia Castillo Ochoa

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	Emilia Castillo Ochoa
Fecha de nacimiento:	22 de Junio de 1961
Lugar de nacimiento:	Cd. Obregón, Sonora
Estado civil:	Casada
CURP:	CAOE610622MSRSCM07
Dirección:	Las Moras No. 7. Col. Nuevo Paraíso. La Victoria. Hermosillo, Sonora
Teléfono particular:	6623292663
Teléfono de oficina	6622592206
Fax oficina:	
Localización en campus:	Edificio 9H. 2do piso. Unidad Regional Centro.

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Sociología		Universidad de Sonora	1986
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Maestría en Formación de Personal Académico Universitario	Docencia y la Investigación Educativa	Universidad de Querétaro	1988
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales	Sociología	UNAM	2004
Estancias académicas y/o de investigación	Especialidad	Institución	Fecha de titulación

III. EXPERIENCIA DOCENTE		
a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos: 12	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Didáctica de la comunicación	Ciencias de la Comunicación	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes

PSICOM	2012-2	30
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Métodos cualitativos	Ciencias de la Comunicación	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2012-1	25
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Práctica profesional educativa III	Ciencias de la Comunicación	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2011-2	28
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos: 27	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Prospectiva e Innovación Educativa en Educación Superior	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Ciencias Sociales	2016-1	23
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Planeación y desarrollo de la innovación	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Ciencias Sociales	2013-1	20
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Seminario de investigación VI	Doctorado en Ciencias Sociales	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Ciencias Sociales	2013-1	10
b. Otros cursos	No. de cursos impartidos: 33 de formación de profesores	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Investigación cualitativa: diseño de técnicas de consenso y proceso de análisis	Posgrado Integral en Ciencias Sociales	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes

PSICOM	2012	20
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Diversidad y género: políticas públicas en educación superior	Posgrado Integral en Ciencias Sociales	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2012	20
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Modelo basado en competencias y trabajo colaborativo	Dirección General de Educación Secundaria (DGES) del estado de Sonora	ANUIES
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Formación Continua	2011	30

IV. PRODUCTIVIDAD

a. Tutorías formales

No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
4	Doctorado en Ciencias Sociales	2011-2015
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar
7	Maestría en Innovación Educativa	2007-2015

b. Dirección de tesis

No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
66	35	5

Describir información sólo de los últimos 3:

Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Formación y práctica del docente en la implementación de la educación virtual de la Universidad de Sonora. Una mirada desde los actores	Iván Humberto Borbón Muñoz	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2013-1215	Octubre 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución

Re-incorporación escolar de estudiantes universitarios. El caso de la Migración de doble retorno en la Universidad de Sonora	Prisilla Guadalupe Ochoa	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2013-1215	Agosto 2013
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
El uso del tiempo de los estudiantes de la Universidad de Sonora	Alfredo Guzmán Contreras	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2011-2013	Agosto de 2013

c. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
48	53	1
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Implementación del Modelo de animación hospitalaria: TIC'S, educación y salud	Gonzalo Guadalupe Laborín Cruz	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación		Marzo 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Evaluación de la práctica Docente del Profesorado de Educación Primaria en el Área de Educación Artística Musical: Una mirada desde el profesorado	Héctor Jesús Urías Arballo	Escuela Normal Superior de Hermosillo
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Educación con campo en Formación Docente		Junio 2013
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
La actividad de docencia en tres instituciones de educación superior de Sonora, desde la perspectiva de sus académicos	Joel Manuel Martínez García	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2009-2011	Octubre 2011

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos	No. de proyectos externos	
52	7	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Modelo para el diagnóstico e intervención de comportamiento antisocial, género y situación de riesgo en educación secundaria	Fondo de Aportaciones para la Seguridad Pública de los Estados y el Distrito Federal FASP 2012 y del Subsidio de Apoyo a las Entidades Federativas en Materia de Seguridad Pública PROASP	Enero 2012
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Tu secundaria interactiva. ¿Cómo usan internet los jóvenes en Sonora, México?	Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior y el Programa de Mejoramiento del Profesorado	Marzo 2012
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Diagnóstico de la calidad en instituciones de nivel medio superior del Estado de Sonora.	Financiamiento Fondos Mixtos (UNISON-IEEES)	Marzo 2010

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas	No. de publicaciones no indexadas	
7	32	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Problemas, perspectivas e innovación del trabajo académico en la universidad pública. Un referente de análisis prospectivo	Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas RICSH	Enero- Junio 2016
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Las condiciones del trabajo del profesor principiante experiencias de una universidad en México	En Procesos educativos: Desafíos y retos del siglo XXI	Octubre 2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Enfoques y modelos de la formación de profesorado en la sociedad del conocimiento	Revista Electrónica de Investigación Educativa Sonorense	2012

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
80	37	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Migración de doble retorno en estudiantes de educación superior	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.	Chihuahua, 17-20 noviembre 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Políticas públicas para la Calidad Educativa en nivel superior: Evaluaciones externas del Aprendizaje Universitario	Congreso Internacional de Educación CONIEDUK 2015	Hermosillo 15-16 octubre del 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Transformaciones o cambios que inciden en la formación de docentes de educación virtual Universitaria (EVU). El caso de la Licenciatura en Trabajo Social en Línea de la Universidad de Sonora	XI Simposio Internacional de Investigación en Gerencia del Talento Humano: Trabajar en Instituciones Educativas bajo la nueva Gestión Pública	Manizales, Colombia. Marzo del 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO

f. Premios y distinciones	
Describir información sólo de los últimos 3:	
1	Distinción de Investigador Nacional nivel I (CONACYT/SNI) 2014-2016
2	Premio Anual de Profesor Distinguido. Convocatoria 2014-2015 (productividad académica. Universidad de Sonora) 8 de diciembre de 2015
3	Premio Anual de Profesor Distinguido. Convocatoria 2010-2011 (productividad académica. Universidad de Sonora) 7 de diciembre de 2011.

V. Otra experiencia		
Cargos		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Puesto	Institución	Período
Secretaria Académica del Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación	PSICOM-UNISON	2012-2015
Puesto	Institución	Período
Presidenta de la Academia: Comunicación y Educación.	PSICOM-UNISON	2012-2014
Puesto	Institución	Período
Coordinadora del programa de prácticas profesionales del programa de Ciencias de la Comunicación	PSICOM-UNISON	2015-2

Dra. Etty Haydeé Estévez Nénninger

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	Etty Haydeé Estévez Nénninger
Fecha de nacimiento:	18 de Febrero de 1954
Lugar de nacimiento:	Hermosillo Sonora
Estado civil:	Casada
CURP:	
Dirección:	Constitución 41, Col Colinas, Hermosillo Son
Teléfono particular:	6622760075
Teléfono de oficina	6622592206
Fax oficina:	
Localización en campus:	Edificio 9K 3er piso URC

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Pedagogía		UNAM	Octubre de 1987
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Maestría en Educación	Desarrollo Cognitivo	ITESM	16 febrero de 1997
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Doctorado en Ciencias	Investigaciones Educativas	CINVESTAV	30 de enero 2007
Estancias académicas y/o de investigación	Especialidad	Institución	Fecha de titulación

III. EXPERIENCIA DOCENTE		
a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos: 16	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Metodología de la investigación I	Psicología	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2008-2	36

Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Filosofía de la educación	Psicología	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2007-1	22
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Tecnología educativa	Psicología	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2008-1	24
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos: 34	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Fundamentos teóricos de la innovación educativa	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Ciencias Sociales	2015-2	23
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Seminario de tesis II	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Ciencias Sociales	2015-1	8
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Seminario de tesis I	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Ciencias Sociales	2014-2	8
b. Otros cursos	No. de cursos impartidos: 26 de formación de profesores	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Diseño didáctico	Diplomado Habilidades Docentes	UANL
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Centro de Formación y apoyo Docente	2002-2	24
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Diseño curricular	Diplomado Habilidades Docentes	UANL
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes

Centro de Formación y apoyo Docente	2002-2	25
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Estrategias cognitivas	Nuevos paradigmas de aprendizaje	ANUIES
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Formación continua	20004-1	22

IV. PRODUCTIVIDAD		
a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
13	Enfermería	1993-2
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar
28	Maestría en Innovación Educativa	2001-2015

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
13	16	4
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Variables que influyen en la adopción de enfoques de enseñanza cognitivo-constructivista y de formación integral en profesores de universidades de México.	Ana Gabriela Cañedo Macías	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa		13/08/2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Enfoques constructivista en la enseñanza de ciencias exactas y naturales desde la percepción de académicos de la Universidad de Sonora.	Guillermo López Franco	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación

Maestría en Innovación Educativa		08/10/2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Modelos de enseñanza cognitivo-constructivista en docentes de educación superior de Sonora	Claudia Gabriela Arreola Olivarria	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2014-2016	Fecha de examen: Agosto de 2013

c. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
15	12	3
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Propuesta de modelo de autoevaluación y heteroevaluación de la práctica docente en Escuelas Normales de Sonora.	Gissel Bueno Castro	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa		11 dic 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Formación y práctica del docente en la implementación de la educación virtual de la Universidad de Sonora. Una mirada desde los actores.	Iván Humberto Borbón Muñoz	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa		9 oct 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Trabajo colaborativo semipresencial. Una experiencia de gestión del aprendizaje en la materia de Biología.	Karla Orduña Castañeda	Universidad Veracruzana
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Gestión del Aprendizaje		14 dic 2015

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)	
No. de proyectos internos	No. de proyectos externos

6		2
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Proyecto nacional "Reconfiguración de la Profesión académica en México" de la Red de Investigadores sobre Académicos (RDISA), adscrita a la ANUIES, en colaboración con el estudio internacional The Changing Academic Profession. 2007-2011.	SEP / Universidad de Sonora	Noviembre del 2011
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Enfoques de enseñanza de profesores universitarios en México USO317000304	División de Ciencias Sociales	6 de febrero del 2016
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Hacia un modelo innovador de evaluación de instituciones de educación superior en Sonora.	financiamiento Fondos Mixtos CONACYT-Gobierno de Sonora, FOMIX 2008-2010	Concluido: NOVIEMBRE DEL 2010

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas	No. de publicaciones no indexadas	
15	27	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Factors Affecting the Functionality of Postgraduate Programs in Natural Sciences and Engineering in a Northwest State in Mexico.	International Education Studies doi:10.5539/ies.v8n10p1	Vol. 8, No. 10. (2015)
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Enfoque por competencias: Problemáticas didácticas que enfrenta el profesorado.	Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) Editorial: Universidad Nacional de Costa Rica	Vol. 20(1), 2016
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Enfoques de enseñanza de profesores universitarios en México.	Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Universidad Estatal de Arizona	22(27). 2014

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
12	7	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Enfoques de enseñanza constructivistas en profesores de educación superior de México.	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa.	Chihuahua, 17-20 noviembre 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Enfoques de enseñanza y uso de la divulgación científica en la Universidad de Sonora.	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa,	Chihuahua, 17-20 noviembre 2015
Publicado in extenso:	SI	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Academics and knowledge society in México	International Seminar: Academic Profession and Knowledge Production in STEM fields	University of Aveiro, Septiembre 10-12 del 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO

f. Premios y distinciones	
Describir información sólo de los últimos 3:	
1	Investigador nacional nivel 1 (SNI) del 2011-2014 y 2015-2018.
2	Perfil PROMEP.
3	Miembro asociado del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. a partir de 1999 (solicitud de ingreso evaluada y dictaminada mediante arbitraje). www.comie.org .

V. Otra experiencia		
Cargos		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Puesto	Institución	Período
Coordinadora nacional del proyecto "La profesión académica en México: impacto de la dinámica social basada en el conocimiento y la innovación" en colaboración con el estudio internacional " <i>The Academic Profession in knowledge based society</i> ".	PARTICIPANTES: UNISON, UNAM, ITSON, UABC, COLMEX	20015-2018
Puesto	Institución	Período
Coordinador de la Maestría en Innovación Educativa	UNISON	2008-2010
Puesto	Institución	Período
Coordinadora del equipo que elaboró el Proyecto de creación del primer Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa de México, con sede en Hermosillo, Sonora	Secretaría de Educación y Cultura de Sonora	2010-2011

Dr. José Raúl Rodríguez Jiménez

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	José Raúl Rodríguez Jiménez
Fecha de nacimiento:	31 de Mayo de 1960
Lugar de nacimiento:	Papantla, Veracruz
Estado civil:	Casado
CURP:	ROJR600531HVZDML07
Dirección:	Juan Escutia 15, Col. La Huerta, Hermosillo, Sonora
Teléfono particular:	66.21.93.06.17
Teléfono de oficina	2.59.21.76
Fax oficina:	2.59.21.76
Localización en campus:	Departamento de Sociología y Administración Pública

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Sociología		UNAM	Abril 1985
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Investigación Educativa		Universidad Autónoma de Querétaro	Noviembre 1990
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Educación		Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Autónoma de Aguascalientes	Junio 1999
Estancias académicas y/o de investigación	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Profesor Visitante		Departamento de Sociología. UAM-Azcapotzalco	1994 2000

III. EXPERIENCIA DOCENTE	
a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos:

Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Práctica IX	Sociología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Sociología y Administración Pública	2015-2	21
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Práctica VIII	Sociología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Sociología y Administración Pública	2015-1	12
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Práctica VII	Sociología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Sociología y Administración Pública	2014-2	15
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos:	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Sociología de la Educación	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Ciencias Sociales	2015-2	21
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Seminario de Tesis II	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
División de Ciencias Sociales	2015-2	21
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
El sistema de educación y las políticas	Doctorado en Educación	Centro de Estudios Educativos y Sindicales, Sección 54
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
	2015	14

IV. PRODUCTIVIDAD		
a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
5	Sociología	2015 1 y 2
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar
2	Maestría en Innovación Educativa	2015 1

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
9	7	1
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
La construcción social de la maternidad en jóvenes universitarias. Hacia el (re)conocimiento de las estudiantes que son madres en la Universidad de Sonora	Millanes Campa, Brenda J.	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Sociología	2015-1	Abril 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Evolución y alcances del programa institucional de becas para académicos de la Universidad de Sonora.	Alejandra Guzmán	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015-2	Noviembre de 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad	2015-2	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015-2	Noviembre de 2015

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos		No. de proyectos externos
7		3
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Programa de becas para académicos de la Universidad de Sonora		20/01/2016
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
El sistema Nacional de Investigadores en Sonora, 2012-2013 (registro en Universidad de Sonora		20/01/2014
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Consolidación de cuerpos académicos y sus efectos en los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes de posgrado en México, CONACYT No 24661, ciencia básica (investigador asociado),	CONACYT	2009

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas		No. de publicaciones no indexadas
12		10
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Científicos extranjeros en la Universidad de Sonora	Revista de la Educación Superior. México: ANUIES, Vol. xlv (3); No. 175	2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Notas para la evaluación del trabajo académico	Perfiles Educativos 142	2014
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Nueva configuración del posgrado en sonora. El ascenso de las instituciones privada	Perfiles Educativos 131	2011

e. Asistencia a congresos	
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:
7	2

Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
El programa de becas para académicos de la Universidad de Sonora, alcances y limitaciones	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Universidad Autónoma de Chihuahua 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Estudiantes universitarias y maternidad	I Coloquio de investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género	Universidad de Zacatecas, 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Madres Universitarias, la construcción de la maternidad.	3° Coloquio Nacional de Género. Trabajando a favor de la equidad	ITSON, 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO

f. Premios y distinciones	
Describir información sólo de los últimos 3:	
1	Reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil PROMEP, 2013-1016
2	Conferencista Magistral: Los académicos sonorenses, el énfasis en la docencia. VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, 2001
3	Miembro de Comité Editorial de la Revista Mexicana de Investigación Educativa

Dr. Juan Pablo Durand Villalobos

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES

Nombre:	Juan Pablo Durand Villalobos
Fecha de nacimiento:	24 de diciembre de 1978
Lugar de nacimiento:	Hermosillo, Sonora.
Estado civil:	Casado
CURP:	DUVJ781224HSRRLN00
Dirección:	Manantiales # 79 Fraccionamiento Rio de Plata. Hermosillo, Sonora
Teléfono particular:	(+52) 662 2077501 /cel (+52) 662 1828887
Teléfono de oficina	+52 662 2592206
Fax oficina:	
Localización en campus:	Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Educación		Universidad Kino	Enero 2001
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Innovación Educativa		Universidad de Sonora	Marzo 2005
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Doctorado en Ciencias	Investigaciones Educativas	DIE-CINVESTAV-IPN	Octubre 2012
Estancias académicas y/o de investigación	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Posdoctorado /CONACYT		Universidad de Sonora	01 agosto 2013 al 31 julio 2014.

III. EXPERIENCIA DOCENTE

a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos:
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:	

Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Administración Educativa	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2016-1	32
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Sociología de las Organizaciones	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-2	30
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Comunicación y Procesos Políticos nn Sonora	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-2	25
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos:	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Tesis	Maestría en Innovación Educativa	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2016-1	24
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Protocolo de Tesis	Maestría en Innovación Educativa	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-2	21
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Seminario de Tesis II	Maestría en Innovación Educativa	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-1	7

IV. PRODUCTIVIDAD		
a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
32	Licenciatura en Psicología	2016-1
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar
21	Maestría en Innovación Educativa	2016-1

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
-	1	-
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Los científicos de origen extranjero de la Universidad de Sonora: sus trayectorias y contribuciones a la ciencia	Mayra Lizeth Ruiz Ávila	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015-2	15 Octubre 2015

b. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
-	3	-
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Cultura digital e interacción a través del uso de recursos digitales en los jóvenes universitarios	Hugues Santa Cruz Esther	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015-2	23 Septiembre 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
La participación de jóvenes universitarios a	Yáñez Díaz Mireya Berenice	Universidad de Sonora

través de distintas plataformas digitales. ¿Una forma de ciberactivismo?		
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015-2	09 Octubre 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Los científicos de origen extranjero de la Universidad de Sonora: sus trayectorias y contribuciones a la ciencia	Guzmán Álvarez Alejandra	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015-2	12 Octubre 2015

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos	No. de proyectos externos	
-	-	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas	No. de publicaciones no indexadas	
3	-	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Científicos extranjeros en la Universidad de Sonora: contribuciones e impacto en las comunidades disciplinares locales	Revista de la Educación Superior	02-Septiembre-2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Científicos extranjeros: primeras aproximaciones	Revista Electrónica de Investigación Educativa	2013
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Notas para la evaluación del trabajo docente México	Perfiles Educativos	2013

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
1	-	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Los científicos inmigrantes de la Universidad de Sonora: sus trayectorias y contribuciones a la ciencia	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua, Chihuahua. Noviembre 16 al 20, 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Programa de becas para académicos de la Universidad de Sonora, alcances y limitaciones	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua, Chihuahua. Noviembre 16 al 20, 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Movilidad estudiantil en la Universidad de Sonora	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua, Chihuahua. Noviembre 16 al 20, 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO

f. Premios y distinciones	
Describir información sólo de los últimos 3:	
1	Integrante del Sistema Nacional de Investigadores: Candidato a Investigador, 2014
2	Premio ANUIES 2005 a la Mejor tesis de Maestría en Educación Superior, 2005
3	Mejor Alumno distinguido de Posgrado 2005 en la Universidad de Sonora, 2005

V. OTRA EXPERIENCIA		
a. Cargos		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Puesto	Institución	Período
Investigador Analista de la Dirección de Desarrollo Académico	Universidad de Sonora	2011-2013
Puesto	Institución	Período
Director Académico de la Universidad Kino	Universidad Kino	Abril a diciembre de 2009
Puesto	Institución	Período
Coordinador de Posgrado de la Universidad Kino	Universidad Kino	Enero de 2005 a Enero de 2008

Dr. Edgar Oswaldo González Bello

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	Edgar Oswaldo González Bello
Fecha de nacimiento:	09 de diciembre de 1981
Lugar de nacimiento:	Hermosillo, Sonora
Estado civil:	Casado
CURP:	GOBE811209HSRNL06
Dirección:	Av. Ley 57 179, Col. Apolo. Cp. 83100. Hermosillo, Son.
Teléfono particular:	6629344411
Teléfono de oficina	6622592242
Fax oficina:	6622592242
Localización campus:	en Edificio 9Q3 (ECA), Segundo Piso, Lado Norte. URC

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Licenciatura en Ciencias de la Computación		Universidad de Sonora	2004
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa		Universidad de Sonora	2007
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Doctorado en Ciencias Sociales		Universidad de Sonora	2013
Estancias académicas y/o de investigación	Especialidad	Institución	Fecha de titulación

III. EXPERIENCIA DOCENTE		
a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos: 62	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la	Nombre del programa	Institución

asignatura		
Introducción a la Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	Licenciatura en Arquitectura	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Bellas Artes	2015-2	36
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Introducción a la Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	Ingeniería Industrial y de Sistemas	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Ingeniería Industrial	2014-2	38
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Introducción a la Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	Licenciatura en Comunicación	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2014-1	40
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos: 2	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Innovación en el Desarrollo Curricular	Maestría en Innovación Educativa	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-1	7
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Optativa I	Maestría en Educación con Campo en Formación docente	Escuela Normal Superior de Hermosillo
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Posgrado	2012-2	20
c. Otros cursos	No. de cursos impartidos: 20	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución

Perfil del Profesorado y Uso de TIC	Diplomado Profesionalización de Profesorado Novel en la Educación Superior	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-2	25
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Módulo 1 Disciplinar	Diplomado Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior SEP-ANUIES	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Académico	2014-1	30

IV. PRODUCTIVIDAD

a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
4	Licenciatura en Física	2015-2
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar
2	Maestría en Innovación Educativa	2015-2

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
2	5	0
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Formación y práctica del docente en la implementación de la educación virtual de la Universidad de Sonora. Una mirada desde los actores	Borbón Muñoz, Iván Humberto	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	20013-2015	Octubre 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución

los factores que condicionan a los profesores a utilizar las TIC como estrategias de innovación en atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes	Martínez Parra, Bianca Karina	Escuela Normal Superior de Hermosillo
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Educación Especial	20010-2012	Junio 2012
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
El uso de las TIC como estrategia didáctica para promover el interés por el aprendizaje de la lengua extranjera	Mada García, Ana Cristina	Escuela Normal Superior de Hermosillo
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Inglés	2009-2013	Agosto 2013

c. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
1	12	1
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
La relación entre las comunidades imaginadas y las estrategias de aprendizaje en estudiantes multilingües	Francisco Javier López Armendáriz	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Doctorado en Humanidades	2009-2013	Noviembre 2014
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Enfoques constructivista y de divulgación científica en la enseñanza de ciencias exactas y naturales desde la percepción de académicos de la Universidad de Sonora	López Franco, Guillermo	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación

Maestría en Innovación Educativa	2013-2015	Septiembre 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Creencias y estilos de afrontamiento del bullying por parte de docentes de educación primaria	Ibarra Moreno Victor Hugo	Escuela Normal Superior de Hermosillo
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Educación Especial	2012-2014	Julio 2014

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos		No. de proyectos externos
2		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Modelo teórico-metodológico para el estudio de la adopción tecnológica del profesorado en educación superior desde una perspectiva interdisciplinar	Universidad de Sonora	Enero 2016
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
El uso de plataformas educativas como apoyo a la educación presencial: las prácticas de evaluación del aprendizaje	Universidad de Sonora	
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Evaluación diagnóstica de las prácticas educativas inclusivas y formación profesional de los docentes en las escuelas secundarias bilingües y privadas de la frontera norte de Sonora	Escuela Normal Superior de Hermosillo	Junio 2014

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas		No. de publicaciones no indexadas
1		2
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación

Diferencias significativas de los estilos de aprendizaje con las características del estudiante en la educación superior de México	Revista de Estilos de Aprendizaje	2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
El papel de las TIC para la implementación de prácticas de enseñanza para innovar en la Educación Superior	Revista COPEI	2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Las necesidades formativas en competencias TIC desde la percepción del docente universitario.	Tecnología, Innovación y Vinculación	2014

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
21	25	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
La formación de competencias digitales en estudiantes de la Universidad de Sonora: principales causas de abandono y reprobación	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua, Chihuahua a noviembre del 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
La evaluación del aprendizaje a través del uso de plataformas virtuales en la Universidad de Sonora	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua, Chihuahua a noviembre del 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Diferencias limitantes del profesorado y la enseñanza basada en el uso de las TIC como alternativa para mejorar la cobertura educativa en la Universidad de Sonora	XII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Guanajuato, Guanajuato a noviembre 2013
Publicado in extenso:	SI X	NO

f. Premios y distinciones	
Describir información sólo de los últimos 3:	
1	Mención honorífica. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad de Sonora. 2013
2	Premio Anual de Estudiante Distinguido. Universidad de Sonora. 2012
3	Mención honorífica. Maestría en Innovación Educativa. Universidad de Sonora. 2009

V. OTRA EXPERIENCIA		
a. Cargos		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Puesto	Institución	Período
Evaluador Externo- Programa Nacional CERTIDEMS	ANUIES-Universidad de Sonora	2013-2015

Dr. Daniel Carlos Gutiérrez Rohán

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	Daniel Carlos Gutiérrez Rohán
Fecha de nacimiento:	21 de mayo de 1954
Lugar de nacimiento:	México D.F.
Estado civil:	Soltero
CURP:	GURD540521HDFTHN02
Dirección:	Callejón Campeche # 40 Colonia Olivares. Hermosillo, Son.
Teléfono particular:	3102647
Teléfono de oficina:	2592206
Fax oficina:	2592206
Localización en campus:	Edificio K, Unidad Centro. Universidad de Sonora

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Licenciado en Periodismo y Comunicación Colectiva		UNAM	03/09/1981
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Maestría en Comunicación		UNAM	16/04/1991
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Ciencia Política		UNAM	07/04/1999
Estancias académicas y/o de investigación	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Estancia académica	Epistemología y metodología	Universidad de Manizales, Colombia	23 de marzo al 29 de abril 2015

III. EXPERIENCIA DOCENTE		
a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos: 42	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Práctica profesional de la Comunicación Política I	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	UNISON

Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-2	11
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Práctica profesional de la Comunicación Política II	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-1	15
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Práctica profesional de la Comunicación Política I	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2014-2	15
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos: 12	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Metodología de la Investigación Social	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-2	23
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Planeación y desarrollo de la innovación	Maestría en Innovación Educativa	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-1	8
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Epistemología y Ciencia	Doctorado en Humanidades	UNISON
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Lingüística y Literatura	2014-2	12
b. Otros cursos	No. de cursos impartidos:	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Construcción del objeto y sujeto de investigación en la Unidad de análisis I	PAPIME PE302512. Formación de profesores	UNAM

y II parte,		
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Facultad de Ciencias políticas y Sociales	2014-1	20
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Diseño de investigación	Maestría en enseñanza de la Ciencia	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Maestría en Enseñanza de la Ciencia	2014-2	20
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Configuración de unidades de análisis	Red Latinoamericana de Metodología de las ciencias sociales	Universidad de Manizales
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Doctorado en Diversidad	2015-1	18

IV. PRODUCTIVIDAD

a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
11	Ciencias de la Comunicación	2015-2
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar
2	Maestría en Innovación educativa	2015-2

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
25	7	1
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Capital tecnológico en profesores de la Universidad de Sonora	Adriana Guadalupe Leyva Muñoz	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015-2	28/09/2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución

El impacto de pertenecer al sistema nacional de investigadores en la práctica docente: El caso de la división de humanidades y bellas artes	Claudia Berenice Ramírez Yáñez	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2013-2	12/10/2013
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Estrategias de enseñanza para la biología en secundarias ubicadas en un contexto indígena de los Altos de Chiapas	Marina Koller Hernández	UNICACH
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Enseñanza de la Ciencia	2014	20/09/2014

c. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
	7	1
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Las múltiples Nociones de educación formal en la investigación educativa 2002-2011	Noelia Anahí Sarabia Sáenz	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015	28/10/2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan: aprendizajes, expectativas y estrategias	Danahé Aleida Cortez García	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2015	26/11/2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Estereotipos de género, a partir de estudiantes de un área masculinizada. Caso: Ingeniería Industrial y de Sistemas, Universidad de	Ana Lucia Hernández Quezada	Universidad de Sonora

Sonora, presentado por Ana Lucia Hernández Quezada., 2013		
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Innovación Educativa	2013	11/09/2013

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos	No. de proyectos externos	
3	3	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Abstención: Legitimidad política y procesos electorales	División de Ciencias Sociales	20/10/2012
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Proyecto PAPIME PE202512. Formación docente interdisciplinaria: una propuesta para la enseñanza aprendizaje de la investigación científica (2012-2014)	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM.	08/12/2014
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
La enseñanza de la metodología en la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora	División de Ciencias Sociales	20/09/2014

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas	No. de publicaciones no indexadas	
7	37	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Las exigencias del método: Construcción de itinerarios para la investigación social	Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, volumen 5, núm. 2 ISSN:1853-7863	Enero-diciembre 2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Qué leen los profesores de la Universidad de Sonora? Un estudio sobre la lectura como práctica cultural. Tarazón F. Alejandra, Gutiérrez Daniel	Revista Iberoamericana de Educación Superior, Vol. 4, No. 9, julio de 2013, UNAM. ISSN: 2007-2872	Julio de 2013

Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Epistemología crítica para qué	Itinerario Educativo, Revista de la Facultad de Educación, No. 59 enero-junio de 2012 http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=15204 , Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. ISSN: 0121-2753	Enero-junio de 2012

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
22	17	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
The importance of teaching Methodology: A critical look	International Conference on New Horizons in Education (2014)	París, Francia. julio de 2014
Publicado in extenso:	SI ISSN: 1877-0428	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
La enseñanza-aprendizaje de la metodología: una reflexión epistemológica	IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales	Heredia, Costa Rica. Agosto de 2014.
Publicado in extenso:	SI ISSN: 2408-3976	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Cómo fortalecer la enseñanza de la metodología de investigación en América Latina	Coloquio de Metodología de las Ciencias Sociales en América latina	Ciudad Universitaria, México DF. Octubre de 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO

V. OTRA EXPERIENCIA		
a. Cargos		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Puesto	Institución	Período
Profesor de Tiempo Completo Titular C	Universidad de Sonora	Indeterminado
Puesto	Institución	Período
Vicerrector, Unidad Regional Centro	Universidad de Sonora	2001-2005
Puesto	Institución	Período
Director de la División de Ciencias Sociales	Universidad de Sonora	1997-2001

Dra. Laura Elena Urquidi Treviño

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	Laura Elena Urquidi Treviño
Fecha de nacimiento:	18 agosto 1958
Lugar de nacimiento:	Cananea Sonora
Estado civil:	Soltera
CURP:	UUTL580818MSRRRR03
Dirección:	Dominicos 33 Seminario Residencial
Teléfono particular:	
Teléfono de oficina	6622592602
Localización en campus:	Edificio 9H planta baja

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Licenciatura en Psicología		Universidad de Sonora	18/12/1987
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Maestría en Psicología		Universidad de Sonora	19/10/1996
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Doctorado en Educación		Universidad Autónoma de Aguascalientes	03/06/2004

III. EXPERIENCIA DOCENTE		
a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos:	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Epidemiología Conductual II	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2015-2	40
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Epidemiología Conductual I	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sonora

Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2014-1	41
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos:	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Metodología de la Investigación en Educación	Maestría en innovación Educativa	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2016-1	22
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Teoría Soc. Contemporánea de la Educación	Maestría en innovación Educativa	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2015-2	22
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Seminario de Tesis II	Maestría en innovación Educativa	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
PSICOM	2015-1	10

IV. PRODUCTIVIDAD

a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar
3	Maestría en Innovación Educativa	2011-2015

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
	3	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Factores que influyen en la persistencia de los estudiantes	Paola Pérez Benavides	UNISON

de educación superior en la Universidad Estatal de Sonora		
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría Innovación Educativa	2013-2015	28 septiembre 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Caracterización de los estudiantes de doctorado de la Universidad de Sonora y factores del proceso de socialización	Francisco Aarón Ramírez Barragán	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría Innovación Educativa	2011-2013	30 septiembre 2013
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Mujeres estudiantes en los programas doctorales de ciencias e ingenierías	Diana Fernanda Jiménez Salcido	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría Innovación Educativa	2011-2013	30 septiembre 2013

c. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
	3	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Evolución y alcances del programa institucional de becas para académicos de la Universidad de Sonora	Alejandra Guzmán Álvarez	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría Innovación Educativa	2013-2015	23 septiembre 2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Cultura digital e interacción a través de recursos digitales en los jóvenes universitarios	Esther Hugues Santa Cruz	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría Innovación Educativa	2013-2015	
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución

Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción de la maternidad	Nissa Yaing Torres Soto	UNISON
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría Innovación Educativa	2013-2015	31 agosto 2015

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos	No. de proyectos externos	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Ajuste escolar en jóvenes universitarios (Continuación)	UNISON	10 de febrero 2105
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Hombres y mujeres que estudian doctorado: caracterización y factores de socialización	UNISON	13 enero 2104
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Ajuste escolar en jóvenes universitarios	UNISON	30 noviembre 2011

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas	No. de publicaciones no indexadas	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Nueva configuración del posgrado en Sonora. El ascenso de las instituciones privadas	Perfiles Educativos Núm. 131, Vol. XXXIII	2011
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Estrés en profesorado universitario mexicano	Actualidades Investigativas en Educación	2010
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Edad, producción académica y jubilación en la Universidad de Sonora. Una primera exploración	Revista Mexicana de Investigación Educativa XIV no. 41	2009

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Efecto del tamaño de la institución en la persistencia de estudiantes universitarios	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua, Chih. 16- 20 noviembre 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Brecha digital: algunos indicadores en estudiantes de la Universidad de Sonora	XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Chihuahua, Chih. 16-20 noviembre 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
La mujer en los estudios doctorales de ciencias e ingenierías	XII Congreso Nacional de Investigación Educativa	Guanajuato, Gto. 10-23 noviembre 2013
Publicado in extenso:	SI X	NO

f. Premios y distinciones	
Describir información sólo de los últimos 3:	
1	SNI nivel 1 del 2008 a 2011
2	SNI nivel 1 del 2011 al 2015

V. Otra experiencia		
Cargos		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Puesto	Institución	Período
Coordinadora de la Maestría en Innovación Educativa	UNISON	2006-2008
Puesto	Institución	Período
Coordinadora de la Licenciatura en Psicología	UNISON	1996-1998

Dr. Luis Enrique Fierros Dávila

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	Luis Enrique Fierros Dávila
Fecha de nacimiento:	7 de octubre de 1958
Lugar de nacimiento:	Hermosillo, Sonora
Estado civil:	Casado
CURP:	FIDL581007HSRRVS00
Dirección:	Mártires de Cananea #116
Teléfono particular:	210 9299
Teléfono de oficina	259 2173
Fax oficina:	
Localización en campus:	Edificio 9H, planta alta cubículo 17

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Lic. En Psicología		ENEP Iztacala UNAM	
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Modificación de conducta		ENEP Iztacala UNAM	
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Planeación y liderazgo educativo		Universidad del Valle de México	28 Noviembre 2014

III. EXPERIENCIA DOCENTE		
a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos: 4 (semestre 2015-2)	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Metodología de la intervención psicológica I	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-2	38
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución

Análisis descriptivo del comportamiento	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-2	35
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Práctica básica II	Licenciatura en Psicología	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Psicología y Ciencias de la Comunicación	2015-1	40
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos: 30	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Estudio Independiente	Maestría en Educación Basada en Competencias	Universidad del Valle de México
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Posgrado	2011	28
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Actualización disciplinaria II	Maestría en Educación Basada en Competencias	Universidad del Valle de México
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Posgrado	2012	32
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
---	Maestría en Educación Basada en Competencias	Universidad del Valle de México
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Posgrado	2013	36

IV. PRODUCTIVIDAD

a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
2	Licenciatura en Psicología	2015-2

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
	20	0
Describir información sólo de los últimos 3:		

Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Participación de los maestros y padres de familia en la atención a niños con alteraciones del lenguaje hablado	María Jesús Huízar Niebla	Universidad del Valle de México
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Docencia Tecnológica		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Aula demostrativa digital, propuesta basada en TICC para que los alumnos de CBTIS 81 transformen debidamente información en conocimientos y habilidades	José Gabriel Navarro Daniel	Universidad del Valle de México
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Docencia Tecnológica		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Transferencia del aprendizaje de las matemáticas hacia la materia de física en los alumnos del CBTIS 81	Luz Verónica Lamadrid Rojas	Universidad del Valle de México
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Docencia Tecnológica.		

c. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
	6	6
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del Estudiantes	Institución
Habilidades sociales y desempeño académico en los alumnos con pérdida auditiva integrados a la escuela secundaria estatal No. 12	Lolita Amelia Ramírez Vásquez	Universidad del Valle de México
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Educación		

Título de tesis	Nombre del Estudiantes	Institución
Propuesta de rediseño curricular con el enfoque de educación basada en normas técnicas de competencia laboral para la especialidad de computación del Colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Sonora	María alejandrina Martínez Salcido	Universidad del Valle de México
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Docencia Tecnológica		
Título de tesis	Nombre del Estudiantes	Institución
Exploración del autoconcepto rendimiento escolar en adolescentes de preparatoria	Josefina Krimpe Rosas	Universidad del Valle de México
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Educación		

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos		No. de proyectos externos
0		0
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas		No. de publicaciones no indexadas
3		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Parámetros de validez y confiabilidad de una medida de caracterización de los directores de educación media superior del estado de sonora.	En: (Coords.) Adla Jaik Dipp y Sergio Gerardo Malaga Villegas. Las competencias y su relación con la gestión, la investigación, la docencia, el desarrollo profesional. Primera	2014

	Edición, México. ISBN: 978-607-9063-22-1	
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Parámetros de validez y confiabilidad de una medida de caracterización del docente en educación media superior.	En: (Coords.) Jesús Carrillo Álvarez, Verónica C. Ontiveros Hernández y Paula Elvira Ceceñas Torrero, Formación docente: reflexiones desde diversas perspectivas. Primera edición, México. ISBN: 978-607-9063-15-3	2013
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
La conceptualización del fenómeno de estrés en psicología y salud: Su abordaje a la luz de un modelo de adhesión.	En Estrés y salud: Investigación básica y aplicada. En Estrés y salud: Investigación básica y aplicada. Galán Cuevas Sergio y Camacho Gutiérrez Everardo José. Ed. Manual Moderno	2012

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Publicado in extenso:	SI	NO X

f. Premios y distinciones	
Describir información sólo de los últimos 3:	
1	Premio Estatal de Investigación en Salud Pública, 2007.
2	Tercer lugar nacional en investigación educativa, 2007.

V. OTRA EXPERIENCIA		
a. Cargos		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Puesto	Institución	Período
Secretario Académico	Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Universidad de Sonora	Agosto de 2014 a la fecha

Dr. Leonel De Gunther Delgado

Currículum Vitae Sintético

I. DATOS PERSONALES	
Nombre:	Leonel De Gunther Delgado
Fecha de nacimiento:	02 de septiembre de 1964
Lugar de nacimiento:	Hermosillo, Sonora
Estado civil:	Casado
CURP:	GUDL640902HSRNLN04
Dirección:	Tepoca 117, Fraccionamiento Sonacer. Cp. 83000. Hermosillo, Son.
Teléfono particular:	6621671 47
Teléfono de oficina	6622592141
Fax oficina:	6622592139
Localización en campus:	Departamento de Bellas Artes. Universidad de Sonora

II. FORMACIÓN ACADÉMICA			
Nombre de licenciatura	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Licenciatura en lingüística	Discurso	Universidad de Sonora	2002
Nombre de maestría	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Maestría en Educación	Currículum y Didáctica	Universidad del Noroeste	2004
Nombre de doctorado	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Doctorado en Ciencias Sociales	Estudios del discurso	Universidad Autónoma de Sinaloa	2015
Otros estudios	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Doctorado en Planeación y liderazgo educativo		Universidad del Valle de México	
Estancias académicas y/o de investigación	Especialidad	Institución	Fecha de titulación
Universidad Autónoma de Sinaloa	Proyecto de investigación. La dimensión social del ensayo	Universidad Autónoma de Sinaloa. Dr. José Bastidas	Diciembre de 2015

	¿Cómo se conoce lo que cambia en las comunidades de las ciencias sociales?	Morales	
Estudios inter y trans-disciplinarios	Humanidades	Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo. Cátedra Itinerante de la Unesco Edgar Morín Buenos Aires, Argentina. Dr. Raúl D. Motta.	Junio-julio de 2014
Universidad de Sonora	Humanidades	Universidad de Sonora. Departamento de Letras y Lingüística. Dr. Rosario Fortino Corral.	Septiembre-diciembre de 2013

III. EXPERIENCIA DOCENTE

a. Nivel licenciatura	No. de cursos impartidos: 4 (semestre 2015-2)	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Didáctica general	Licenciatura en Música	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Bellas Artes	2015-2	21
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Módulo de consolidación II	Licenciatura en Música	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Bellas Artes	2015-2	17
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Temas selectos en educación	Licenciatura en Música	Universidad de Sonora
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Bellas Artes	2015-2	14
b. Nivel posgrado	No. de cursos impartidos: 30	
Describir información sólo de los últimos 3 cursos:		
Nombre de la	Nombre del programa	Institución

asignatura		
Paradigmas de las ciencias sociales	Maestría en educación	Centro de estudios educativos y sindicales de la sección 54
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Maestría en educación	2015-1	28
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Paradigmas de la ciencia	Maestría en educación	Centro de estudios educativos y sindicales de la sección 54
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Maestría en educación	2014-1	27
Nombre de la asignatura	Nombre del programa	Institución
Ambientes de aprendizaje: desarrollo, implementación y evaluación de cursos enriquecidos con el uso de tecnología.	Maestría en competencias	Universidad del Valle de México
Departamento	Periodo escolar	No. Estudiantes
Dirección de posgrado	2014-1	25

IV. PRODUCTIVIDAD

a. Tutorías formales		
No. Estudiantes en licenciatura	Nombre de la licenciatura	Período escolar
6	Licenciatura en música	2015-2
No. Estudiantes en posgrado	Nombre de la posgrado	Período escolar
1	Maestría en Humanidades	2015-1

b. Dirección de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
	6	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
La composición en la obra plástica de los pintores Sonorenses Ruth Mayela Real Martínez, Gustavo Ozuna González y Mario Moreno Zazueta:	Hugo Darío Ruíz Rosas	Universidad de Sonora

forma e interpretación		
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Humanidades	2011-2014	2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Los sentidos de lo múltiple en la producción gráfica contemporánea de Julie Mehretu, Friedhard Kiekeben, Boris Viskin y Joseph Lupo	Adriana Salazar Lamadrid	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Humanidades	2011-2014	2015
Título de tesis	Nombre del estudiante	Institución
Nuevas tecnologías, un estilo innovador en la enseñanza de la ecología	Patricia Bojórquez Munguía.	Universidad del Valle de México,
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Maestría en Docencia Tecnológica.		2008

c. Asesoría de tesis		
No. en licenciatura	No. en maestría	No. en doctorado
1		
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de tesis	Nombre del Estudiantes	Institución
La producción académica en la Licenciatura en Música. La construcción del campo.	Santiago Omar Mireles Amador	Universidad de Sonora
Programa	Periodo escolar	Fecha de titulación
Licenciatura en Música	2011-2016	Junio de 2016

d. Proyectos de investigación dirigidos (Responsable)		
No. de proyectos internos	No. de proyectos externos	
2	1	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final

La dimensión social del ensayo ¿Cómo se conoce lo que cambia en las comunidades de las ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de Sonora?	PRODEP	Junio de 2016
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
El campo de las artes de la Universidad de Sonora	Universidad de Sonora	Diciembre de 2016
Título del proyecto	Instancia financiadora	Fecha de informe final
Revista Arte, entre paréntesis	Departamento de Bellas Artes, Universidad de Sonora	Diciembre 18 de 2015

e. Publicaciones		
No. de publicaciones indexadas	No. de publicaciones no indexadas	
1	2	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Los viejos ensayos de Ronaldo González: un esfuerzo humano de invención del porvenir	Revista Aldea. Revista Digital.	2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
Hermenéutica analógica-icónica, una herramienta para la investigación en las artes visuales. En coautoría con F. Serrano	Arte, entre paréntesis	2015
Título del artículo	Nombre de la revista	Fecha de publicación
¿Qué ciencias sociales para comprender o explicar el mundo social hoy?	Arenas	2013

e. Asistencia a congresos		
No. de congresos nacionales	No. de congresos internacionales:	
1	1	
Describir información sólo de los últimos 3:		
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Arte y ciencia en la producción plástica de Julie Mehretu. En coautoría con	Ponencia presentada en el Primer Congreso Internacional: Palas y	Guanajuato, Gto. México (2014). Por aparecer en 2016.

Adriana Salazar.	musas: diálogos entre la ciencia y el arte. UNAM	
Publicado in extenso:	SI	NO X
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Ciencia y arte en la producción artística de Julie Mehretu	II Congreso Nacional sobre Educación Superior de las Artes.	Hermosillo, Sonora. México, Universidad de Sonora. Febrero de 2015
Publicado in extenso:	SI X	NO
Título de la ponencia	Nombre del evento	Lugar y fecha
Publicado in extenso:	SI	NO

f. Premios y distinciones

Describir información sólo de los últimos 3:

1	Mención honorífica. Doctorado en Ciencias Sociales.
2	Mención honorífica. Maestría en Educación, Universidad del Noroeste.
3	Miembro del Consejo editorial de la Revista Aldea Siglo XXI, Culiacán Rosales, Sinaloa.

V. OTRA EXPERIENCIA

a. Cargos

Describir información sólo de los últimos 3:

Puesto	Institución	Período
Presidente de la Academia Música, Sociedad y Cultura	Universidad de Sonora	2015-2017
Puesto	Institución	Período
Miembro del Cuerpo Académico: Estudios Interdisciplinarios en Artes. Reconocido por PRODEP. CA-USON-171	Universidad de Sonora	2012-a la fecha
Puesto	Institución	Período
Consejero Académico, División de Humanidades y Bellas Artes	Universidad de Sonora	2009-2011

ANEXO 3. ACERVO BIBLIOGRÁFICO INSTITUCIONAL

a. Acervo en la Biblioteca de Ciencias Sociales del Sistema Institucional Bibliotecario

N°	Idut	Clasificación	Título	Autor	Año
1	70237	B809 .2	Modernidad y cultura crítica	Casullo, Nicolás A.	1998
2	252	H62 .5 .M6	Programa nacional de formación de profesores universitarios en ciencias sociales : la teoría y el análisis de la lectura		[1987]
3	1371	H62 .5 .M6	Aspectos metodológicos de la investigación social	Pacheco Méndez, Teresa	c1987
4	2442	H62	Evaluación de programas sociales	Briones, Guillermo	2002 c1991
5	6948	H62	Evaluación sistemática : guía teórica y práctica	Stufflebeam, Daniel L.	c1989-
6	7059	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1999
7	9583	H62	Qualitative methods in social research	Esterberg, Kristin G.	c2002
8	10752	H62	Cómo hacer investigación cualitativa : fundamentos y metodología	Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis	2003
9	11686	H62	Evaluación de programas sociales	Briones, Guillermo	c1991
10	11882	H62	Guía para la presentación de proyectos	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social	2001
11	11936	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	[2002]
12	13592	H62 .5	Proyectos de las ciencias sociales en México		[1987]
13	16783	H62	Evaluación de la investigación		c2006
14	17842	H62	Enseñar a investigar : una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas	Sánchez Puentes, Ricardo	2000 c1993
15	20361	H62 .5 .M6	Cambio organizacional y disciplinario en unidades de investigación y posgrado en ciencias sociales en México : una visión comparativa		2003
16	30097	H62	Diseño y análisis de las encuestas sociales	Hyman, Herbert,	-1984
17	33138	H62	Evaluar para la transformación : innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales	Nirenberg, Olga	c2000
18	34516	H62	Las Encuestas sociológicas : teoría y práctica	Ghiglione, Rodolfo	c1989
19	35515	H62	La Enseñanza de las ciencias sociales		1989
20	35858	H62	Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales	Briones, Guillermo	c2003
21	39006	H62	Evaluación, ética y poder	House, Ernest R .	c1997-
22	42668	H62	Evaluación de programas de intervención	Frías Armenta, Martha	c2001
23	46793	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raul	1991 c1987
24	46932	H62	Guía para la presentación de proyectos.	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social.	1983

25	46933	H62	Guía para la presentación de proyectos.	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social.	1973
26	46938	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1998
27	49645	H62	Investigación cualitativa : el principio de la complementariedad etnográfica	Murcia Peña, Napoleón	
28	50587	H62	Evaluación de programas de intervención socioeducativa : agentes y ámbitos	Castillo Arredondo, Santiago	c2004
29	53594	H62	Programación de la investigación social	Pons, Ignacio	c1993
30	53595	H62	Encuestas telefónicas y por correo	Bosch, Josep Lluís C.	c1993
31	53607	H62	Investigación participativa	Rodríguez Gabarrón, Luis	c1994
32	53637	H62	Análisis estructural y de redes	Rodríguez Díaz, Josep A.	c2005
33	53671	H62	Cuestionarios	Azofra Márquez, María José	c2000
34	53679	H62	La Encuesta : una perspectiva general metodológica	Alvira Martín, Francisco	c2004
35	53680	H62	Manual de trabajo de campo en la encuesta	Díaz de Rada, Vidal	c2005
36	54522	H62	Introducción a la investigación social	Blalock, Hubert M.	1971
37	54920	H62	Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento : contabilidad, economía, administración, psicología, sociología, trabajo social	Arias Galicia, Fernando	c1971
38	55183	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	2007
39	55599	H62	Metodologías cuantitativas y cualitativas en las ciencias sociales : perspectivas y experiencias		c2007
40	55773	H62	Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades	Garza Mercado, Ario	2007
41	55798	H62	Introducción a las ciencias sociales sociedad y cultura contemporáneas	Torres Martínez, Lizandra	c1998
42	56675	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	2001
43	56731	H62	Investigación evaluativa : métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción	Weiss, Carol H.	1990 c1975
44	56768	H62	Investigación social : teoría y praxis	Rojas Soriano, Raúl	1986
45	56887	H62 .5 .M6	La investigación universitaria en ciencias sociales su promoción y evaluación	Pacheco Méndez, Teresa	c1997
46	56892	H62	Investigar mediante encuestas : fundamentos teóricos y aspectos prácticos		c1998
47	58125	H62	Investigación cualitativa y subjetividad : los procesos de construcción de la información	González Rey, Fernando Luis	
48	58999	H62	Lecturas para el curso de metodología de la investigación		c1976
49	59324	H62	Handbook of longitudinal research : design, measurement, and analysis		c2008
50	61359	H62	Observar, escuchar y comprender : sobre la tradición cualitativa en la investigación social		c2001
51	62317	H62	Ciencias sociales, geografía e historia en secundaria	Llopis, Carmen	1996
52	64263	H62	Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales	Garza Mercado, Ario	1998

53	64577	H62 .5 .M6	Formación en ciencias sociales en México : una mirada desde las universidades del país		2008
54	67805	H62	Metodología de la investigación en ciencias sociales : lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología	Mancuso, Hugo R.	c1999
55	67831	H62	Metodologías contemporáneas en ciencias sociales : antología de apoyo al programa de metodología II		c2000
56	67922	H62	Métodos de investigación social	Goode, William Josiah	1990 c1967
57	68187	H62	Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa		c1997-
58	68258	H62	Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales	Briones, Guillermo	1998
59	69710	H62	Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social		c2008
60	85315	H62	Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales	Garza Mercado, Ario	c1996
61	96821	H62	Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales		c1979
62	96844	H62	Técnicas de investigación social	Ander-Egg, Ezequiel	c1987
63	96975	H62	Técnicas cualitativas de investigación social : reflexión metodológica y práctica profesional	Valles Martínez, Miguel S.	1997
64	96990	H62	Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación		1998
65	97378	H62	Tendencias de la investigación en las ciencias sociales		c1982
66	103323	H62	Temas y contextos : investigación social		2009
67	105642	H62	Métodos y técnicas de investigación social	Corbetta, Piergiorgio	c2007
68	108557	H62	Métodos de investigación social	Goode, William Josiah	c1967
69	114546	H62	Repensando la investigación-acción-participativa : comentarios, críticas y sugerencias	Ander-Egg, Ezequiel	c1990
70	116672	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	c1980
71	129428	H62	Introducción a la Investigación Social	Tenorio Bahena, Jorge	1994 c1990
72	129657	H62	El Método de Investigación Social	Galicia, Segundo	1978
73	129670	H62	Métodos de Investigación Por Encuesta	Babbie, Earl R.	c1988
74	142555	H62	Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento : contabilidad, economía, administración, psicología, sociología, trabajo social, educación	Arias Galicia, Fernando	1991 c1971
75	167879	H62 .5 .M4	Ciencias Sociales En México ; Desarrollo Y Perspectiva		c1979
76	167882	H62	Ciencias Sociales Y Formación Ambiental		1994
77	168606	H62	Estilos De Vida E Investigación Social		1984
78	168861	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1996
79	169465	H62	Métodos Estadísticos Aplicados A La Investigación En Ciencias Sociales : Análisis De Asociación	Cortes, Fernando, 1941	1987
80	169939	H62	Principios de la investigación social	Gutiérrez Aragón, Raquel	c1976
81	171035	H62	Socio-drama real en el aula : (una experiencia de investigación-acción)	Rojas Soriano, Raúl	1997

82	171279	H62	Evaluación : un enfoque sistemático para programas sociales	Rossi, Peter Henry	c1989
83	176233	H62	Ciencias sociales : sociedad y cultura contemporáneas		c2001
84	26	LB1025 .3	Enseñar a aprender : estrategias cognitivas	Estévez Nénninger, Ety Haydeé	2002
85	35	LC1059	La Formación de profesionales reflexivos : hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones	Schön, Donald A.	c1992
86	51	LB1028	El Ojo ilustrado : indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa	Eisner, Elliot W.	c1998
87	55	LB1719 .A7	La Formación docente en cuestión : política y pedagogía	Davini, María Cristina	1995
88	57	LB2806	El Análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales; cuaderno de trabajo	Fernández, Lidia M.	1998
89	58	LB2806	El Análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales; cuaderno de control	Fernández, Lidia M.	1998
90	59	LB2806	El Análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales; cuaderno de casos	Fernández, Lidia M.	1998
91	60	LB2806	El Análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales; notas teóricas	Fernández, Lidia M.	1998
92	258	LB1051	Análisis conductual aplicado a la instrucción		c1978
93	288	LC5225 .L42	El Municipio y la educación para adultos: memoria; Encuentro Nacional de Presidentes Municipales, Guanajuato, Gto .28, 29, 30 y 31 de enero de 1987 .	Encuentro Nacional de Presidentes Municipales	1987
94	455	LB1027	Aprender de los errores : el tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación	Torre, Saturnino de la	c1993
95	481	LB3054 .M6	Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa	Livas González, Irene	c1977
96	483	LB2369	Guía para la elaboración de trabajos escritos		c2009.
97	1136	LA422	El Sistema educativo mexicano : la transición de fin de siglo	Ornelas, Carlos	c1995
98	1194	LE7 .H477	Los Académicos de la licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de Sonora, periodo: 1982-1995	Castillo Ochoa, Emilia	1999
99	1228	L227	Acción educativa del Gobierno Federal: Del 1o .de Septiembre de 1954 al 31 de Agosto de 1955 .Secretaría de Educación Pública	México	1955
100	1323	LA543	Acreditación universitaria en América Latina antecedentes y experiencias		c1993
101	1331	LB2324	Higher education : handbook of theory and research		c2003
102	1433	LC191 .8 .M6	Los Actores sociales y la educación los sentidos del cambio (1988-1994)		1997
103	1783	L10	La Escuela global : la educación y la comunicación a lo largo de la historia de la UNESCO	Monclus, Antonio	c1997
104	1809	LB1025	Volver a pensar la educación : prácticas y discursos educativos	Congreso Internacional de Didáctica	
105	1924	LC67 .A5	Educación, ciencia y tecnología : los nuevos desafíos para América Latina		1993 c1992

106	1928	LB2822 .5	Administración de programas de educación temprana y preescolar	Stevens, Joseph H.	c1987
107	1962	LB1050 .9	Enciclopedia de la psicopedagogía : pedagogía y psicología		c2000
108	2242	LB2362 .M6	Currículo universitario : académicos y futuro	Alba, Alicia de	2002
109	2415	LC191	Sociología de la educación	Jiménez-Ottalengo, Regina	c1997
110	2434	LB2322 .2	La Universidad y el sistema	Castrejón Diez, Jaime	c1992
111	2439	LB2328 .2	El Concepto de universidad	Castrejón Diez, Jaime	c1990
112	2473	LC191 .9	Sociology of higher education : contributions and their contexts		c2007
113	2715	LC5148 .M6	Dialogar y descubrir : historia y geografía; cuaderno de trabajo , nivel III		-1997
114	2755	LC171	Reform and change in higher education : analysing policy implementation		c2005
115	3062	LC191 .8 .E85	Education policy and realist social theory : primary teachers, child-centred philosophy and the new managerialism	Willmott, Robert	c2002
116	3107	LA429 .S65	Estadística básica del sistema educativo en el estado de Sonora : inicio de cursos 1983-1984		[1984]
117	3124	LA428 .7	Los Aguiluchos : el movimiento popular y estudiantil de 1967 en Sonora		[1985]
118	3249	LB1778 .4 .M6	Los Rasgos de la diversidad : un estudio sobre los académicos mexicanos		1994
119	3251	LB1028 .25 .S65	Primer Encuentro Estatal de Investigación Educativa	Primer Encuentro Estatal de Investigación Educativa	[1997]
120	3426	LC149	Alfabetismo, escritura, sociedad	Petrucci, Armando	c1999
121	3490	LB1028 .25 .M6	La Investigación educativa y el conocimiento sobre los alumnos		c2000
122	3500	LC89	Política cultural y educación	Apple, Michael W .	c1996
123	3676	LC191 .8 .F8	Educación y sociedad : los desafíos del año 2000	Lesourne, Jacques	c1993
124	3713	LB2395 .3	La Lectura analítico-crítica : un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información	Kabalen, Donna Marie	1997 c1995
125	3775	LB2369	Algunas recomendaciones sobre la presentación de tesis, disertaciones, trabajos profesionales y reportes de investigación		1999
126	4091	LB2331	Alumnos curiosos preguntas para aprender y preguntas para enseñar	Bateman, Walter L.	2000 c1999
127	4222	LB1032	Dinámica de grupos en educación	Andueza, María	c1983
128	4574	LB1028 .3	Tecnología educacional para el docente	Chadwick, Clifton B.	-1997
129	4578	LB1725 .E6	La Formación del profesorado	Imbernón, Francisco	c1994
130	4585	LB518	Retorno a la educación : el Emilio de Rousseau y la pedagogía contemporánea	Crespo, María Victoria	c1997
131	4592	LB2331	En busca de la enseñanza perdida : un modelo didáctico para la educación superior	Vázquez Fuente, Alicia	c2000-
132	4698	LB1025 .3	Corrientes didácticas contemporáneas		2001 c1996
133	4699	LB1775	La Enseñanza y los profesores		c2000

134	4963	LE7 .H477	Informe anual, 2001-2002	Universidad de Sonora (México)	[2002]
135	4966	LE7 .H477	Informe anual, 2001-2002 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	[2002]
136	5304	LB2362 .M6	Como diseñar y reestructurar un plan de estudios : guía metodológica	Estévez Nenninger, Ety Haydeé	1999 c1998.
137	5322	LB1060	Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos	Castañeda Yáñez, Margarita	c1982
138	5444	LB1062 .6	El Desempeño académico universitario : variables psicológicas asociadas	González Lomelí, Daniel	c2002
139	6317	LC1043	Técnica de la elección vocacional : tipos de personalidad y modelos ambientales	Holland, John L.	c1971
140	6399	LB1025 .2	Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes	Sulzer-Azaroff, Beth	c1983
141	6478	LB775	Antología de textos sobre educación	Vasconcelos, José	1981
142	6753	LA217 .2	Escuelas democráticas		c1999-
143	6756	LB2806	Del proyecto educativo a la programación de aula : el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica		c1999
144	6770	LC89	El Conocimiento oficial : la educación democrática en una era conservadora	Apple, Michael W.	1996 c1993
145	6773	LC191 .4	Educación y poder	Apple, Michael W.	c1982
146	6774	LB2325	La Universidad mexicana en el umbral del siglo XXI, visiones y proyecciones		c1998
147	6826	LB2806 .15	Teoría y desarrollo del currículum		c1994
148	6834	LB1051	Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget	Aebli, Hans	[1986] c1958
149	6840	LA428	Antología de planeación de la educación superior		1991
150	6870	LB1027	Hacia una pedagogía autogestionaria	Ander-Egg, Ezequiel	c1999
151	6871	LC191	La Interpretación de la vida cotidiana escolar : tradiciones y prácticas académicas	Piña Osorio, Juan Manuel	1998
152	6874	LB1025	Enseñar para aprender : procesos estratégicos		c1999
153	6876	LB1027 .28	Observar las situaciones educativas	Postic, Marcel	c1992
154	6878	LB2331	Aportaciones a la didáctica de la educación superior		1989
155	6879	LC191 .4	Sociología política de las reformas educativas : el poder/saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación	Popkewitz, Thomas S.	c1997-
156	6880	LC191	Sociología de la educación : notas para un curso	Almeida Nesi, Julio	c1995
157	6881	LB1025 .3	10 principios de análisis estructural educativo : metodología y técnicas para la educación	Solano Flores, Guillermo	1999- c1983
158	6888	LB1032	Intervención grupal e investigación	Baz, Margarita	c1996
159	6896	LB2301	Reunión internacional de reflexión sobre los nuevos roles de la educación superior a nivel mundial : el caso de América Latina y el Caribe		[1992]
160	6900	LA428	La Educación superior en México (Artículos)		1992
161	6902	LC67 .68 .P33	Educación y desarrollo de recursos humanos en la Cuenca del Pacífico : una visión internacional		c1995

162	6903	LB2341 .8 .M6	Planeación y administración educativas	Arizmendi Rodríguez, Roberto	1991
163	6904	LE7 .M62	El Colegio de Ciencias y Humanidades, (1971-1980) : una experiencia de innovación universitaria	Bartolucci Incico, Jorge	1983
164	6938	LC1085 .4 .M6	Vinculación universidad-sector productivo en las áreas biológicas : un texto para estudiantes universitarios		1998
165	6955	LB1051	Psicología de la enseñanza-aprendizaje : un enfoque individual y de grupo	Saint-Yves, Aurele	c1988
166	6958	LB1027	Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo	Aebli, Hans	c1998
167	6959	LB2805	La Escuela a debate : problemas y futuro	Husén, Torsten	c1986
168	6961	LB2331 .62	Enfoques y principios teóricos de la evaluación	Carreño Huerta, Fernando	1985- c1977
169	6964	LB2369	Como hacer una tesis	Taborga, Huáscar	1986 c1982
170	6965	LB2822 .84 .M6	Administración escolar : la administración enfocada a las instituciones educativas	González García, Marcos	c2000
171	6970	LB1051	Psicología de la educación		c1998
172	6974	LB885	Teoría y resistencia en educación : una pedagogía para la oposición	Giroux, Henry A.	1997
173	6975	LC148 .15	El Abandono de los estudios superiores : una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento	Tinto, Vincent	c1987
174	6989	LB2806 .15	Instituciones, sistemas educativos, procesos curriculares y de gestión		c1997
175	6993	LB2822 .75	La Enseñanza de precisión : guía práctica para la evaluación educativa	Backhoff E ., Eduardo	1985- c1983
176	7042	LA428 .7	Ensayos sobre educación		1999
177	7047	LB2806 .15	El Currículum : una reflexión sobre la práctica	Gimeno Sacristán, José	1998- c1997
178	7051	LB512 .E8	Emilio : o de la educación	Rousseau, Jean Jacques	c1997
179	7052	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1999
180	7061	LA428	Análisis de la investigación educativa en el contexto de cuatro universidades		[1993]
181	7099	LB1719 .M6	Sujetos de la educación y formación docente		1996
182	7112	LB2362 .M6	Ensayos sobre la problemática curricular	Díaz Barriga, Ángel	1999- 1996
183	7128	LA421	Ensayos sobre historia de la educación en México		-1999
184	7156	LA422	Teoría y praxis de la planeación educativa en México	Prawda, Juan	c1985
185	7158	LB1025 .3	Procesos de enseñanza y aprendizaje I		1995
186	7159	LB1025 .3	Procesos de enseñanza y aprendizaje II		1995
187	7160	LA229	What matters in college? : four critical years revisited	Astin, Alexander W.	c1993
188	7163	LB1051	Organización lógica de las experiencias de aprendizaje	Huerta Ibarra, José	c1977
189	7166	LB1025 .3	Classroom instruction that works : research-based strategies for increasing student achievement	Marzano, Robert J.	c2001
190	7167	LC1506 .M6	Filosofía de la educación y género		1997

191	7168	LB2326 .3	Formación de investigadores educativos : una propuesta de investigación	Rojas Soriano, Raúl	1996
192	7169	LB2333	¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos?		c1999
193	7192	LB1049	Aprende a aprender : guía de autoeducación	Michel, Guillermo	1996 c1974
194	7198	LA541	La Universidad hoy y mañana : perspectivas latinoamericanas		c1995
195	7203	LB2362 .M6	Cómo diseñar y reestructurar un plan de estudios : guía metodológica	Estévez Nénninger, Ety Haydeé	c1998
196	7208	LB1590 .3	Aprender a pensar, pensar en aprender		c1998
197	7209	LB1049	Aprender cómo aprender	Garza, Rosa María	2002 c1998
198	7217	LB1028 .24	La Investigación-acción en educación	Elliott, John	c1997-
199	7243	LB1028 .25 .M6	Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México (1982-1992)		1997
200	7245	LC191 .8 .M6	Educación, cultura y procesos sociales		1995
201	7249	LA428	Imágenes recíprocas, la educación en las relaciones México-Estados Unidos de América = Reciprocal images, education in U .S .- Mexican relations	Reunión de Universidades de México y Estados Unidos	1991
202	7258	LB1028	La Investigación de la enseñanza		c1989
203	7259	LA428	Naturaleza y fines de la educación superior	Hierro, Graciela	1983
204	7268	LB1731	Escuela para investigadores	Contreras, Carlos	1988
205	7271	LB2806 .15	Diseño y desarrollo curricular	Zabalza Beraza, Miguel Ángel	c1997
206	7272	LB1060	Aprendizaje y formación una pedagogía por objetivos	Berbaum, Jean	c1988
207	7273	LB1025 .3	Teoría, campo e historia de la educación		1995
208	7276	LB1029 .P67	Una introducción al uso de portafolios en el aula	Danielson, Charlotte	c1999
209	7289	LB14 .6	Teoría y educación : en torno al carácter científico de la educación		1996- c1990
210	7306	LA428	El Desarrollo de la educación superior de 1981 a 1991 : (síntesis del documento Plan Nacional de Educación Superior .Lineamientos generales para el período 1981-1991)		1982
211	7308	LB1029 .O3	Como redactar objetivos de instrucción	Dillman, Caroline Matheny	1989 c1973
212	7314	LB2341	El Sistema de planeación y el diagnóstico de la educación superior	Cruz Valverde, Aurelio	1990 c1986
213	7317	LB1570	La Filosofía en el aula	Lipman, Matthew	c1998
214	7322	LB2362 .M6	Procesos curriculares, institucionales y organizacionales		1995
215	7323	LB1033 .5	La Comunicación pedagógica : técnicas de expresión para el desarrollo personal	Leperlier, Guy	1994
216	7332	LC313 .M6	La moral regresa a la escuela : una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana	Latapí Sarré, Pablo	1999
217	7333	LB1028	Investigación educativa, gestión y participación social		c1997
218	7339	LA427	Escenarios de la educación superior al 2005		1998

219	7342	LB1775	La Profesión docente y la comunidad escolar : crónica de un desencuentro	Fernández Enguita, Mariano	c1993
220	7348	LB1025 .3	Hacia una pedagogía del conocimiento	Flórez Ochoa, Rafael	c1994
221	7359	LE7 .M577	Memoria del segundo encuentro sobre historia de la universidad	Encuentro Sobre Historia de la Universidad	c1986
222	7362	LB2806 .15	El currículum : más allá de la teoría de la reproducción	Kemmis, Stephen	c1997
223	7364	LB2301	Foro Calidad, Productividad y Evaluación Académica en la UNAM: 26 y 27 de noviembre de 1990	Foro Calidad, Productividad y Evaluación Académica en la UNAM	[1991]
224	7385	LB45	Antropología simbólica y acción educativa	Melich, Joan-Carles	c1996
225	7455	LC149	Alfabetización : teoría y práctica	Ferreiro, Emilia	2002
226	7459	LB2329 .8 .M6	La universidad pública mexicana y el neoliberalismo	Novelo Urdanivia, Federico	1992
227	7464	LA563	historia de las universidades modernas en hispanoamérica : métodos y fuentes		c1995
228	7470	LA839 .3	Apuntes de un director de escuela	Novikov, Ivan	1950
229	7484	LC191 .8 .M6	La contribución de la educación al cambio social : reflexiones a partir de la investigación	Muñoz Izquierdo, Carlos	c1996
230	7491	LB880	Paulo Freire y la educación liberadora	Freire, Paulo,	c1985
231	7496	LB1027 .5	Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica	Nieto Cano, José Miguel	c2000
232	7502	LA422	Políticas educativas nacionales y regionales		c1997
233	7554	LA422	Tiempo educativo mexicano	Latapí Sarre, Pablo	1996
234	7563	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c2002
235	7592	LB175 .V6	Tratado de la enseñanza .Introducción a la sabiduría .Escolta del alma .Diálogos .Pedagogía pueril	Vives, Juan Luis	c1984
236	7670	LB2331 .65 .A7	Las Configuraciones didácticas : una nueva agenda para la enseñanza superior	Litwin, Edith	2000- c1997
237	7693	LB1775	La Enseñanza y los profesores		c2000
238	7767	LC177 .A5	La Educación superior y el estado en Latinoamérica : desafíos privados al predominio público	Levy, Daniel C.	c1995
239	7939	LB1060	Aprendices y maestros : la nueva cultura del aprendizaje	Pozo Municio, Juan Ignacio	c1999
240	8116	LB1028	El Arte de la indagación en el aula : manual para docentes-investigadores	Hubbard, Ruth Shagoury	c2000
241	8532	LB1028 .5	Aspectos técnicos y pedagógicos del ordenador en la escuela	Zaragoza, Josep María	c1992
242	8629	LB1028	Métodos de investigación educativa : guía práctica	Bisquerra Alzina, Rafael	c2000
243	9004	LA421	El Aula y la férula : aproximaciones al estudio de la educación	Peña, Guillermo de la	1981
244	9218	LC191 .8 .F8	Etnometodología y educación	Coulon, Alain	c1995
245	9256	LA428	Universidad contemporánea : racionalidad política y vinculación social		c1998-
246	9264	LA428	Universitarios : institucionalización académica y evaluación		c1997
247	9335	LE7 .P8	De la crisis a la reconstrucción : el cambio institucional en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Ornelas, Carlos	c1998

248	9339	LEG76577	Lenguaje, ideología y administración educativa	Navarro, Miguel Ángel	c1998
249	9343	LC171	La Universidad y la colectividad : una nueva problemática		1985
250	9344	LB2341 .98	El financiamiento de la educación superior : tendencias actuales		c1995
251	9346	LB1060	La Construcción del aprendizaje en el aula : aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza	Sánchez, Iniesta Tomás	c1995
252	9347	LB1060	La Mediación en el proceso de aprendizaje	Martínez, Beltrán José María	c1994
253	9348	LB2328 .6	Desafíos de la universidad contemporánea : los casos de Alemania, Estados Unidos y América Latina	Steger, Hanns-Albert	c1996
254	9391	LE7 .M60K	Futuros de la universidad : UNAM 2025	Martínez, Fernández Manuel	c1996
255	9392	LA427	La Educación superior en el proceso histórico de México		c2002
256	9395	LA427	La Educación superior en el proceso histórico de México		c2001
257	9396	LA427	La Educación superior en el proceso histórico de México		c2001
258	9401	LB1044 .7	Telesecundaria rural vinculada a la comunidad : experiencias y propuestas educativas	Salom F .Gabriel E.	1995
259	9461	LE7 .M62	Años críticos: la UNAM, 1968-1987	García Cantú, Gastón	c1987
260	9488	LA428	La Universidad ante el espejo de la excelencia : en juegos organizacionales		c1998
261	9492	LA543	La Internacionalización de las universidades mexicanas : políticas y estrategias institucionales	Gacel-Ávila, Jocelyne	c2000
262	9494	LA428	Reflexiones y propuestas sobre educación superior : seis ensayos		c1996
263	9495	LA428	Reflexiones sobre educación política y cultura en la formación universitaria		[1988]
264	9499	LE7 .M64	La Cultura política de los alumnos de la UNAM	Durand Ponte, Víctor Manuel	c1998
265	9511	LB2341	Integración económica y políticas de educación superior : Europa, Asia Pacífico, América del Norte y Mercosur		c1988
266	9566	LC1016	Docencia para una investigación humanista : un modelo dialógico de enseñanza-aprendizaje	Delgado, Araceli	1995
267	9569	LB2361	Innovación curricular en las instituciones de educación superior		c1997
268	9581	LB1027	Interdisciplinariedad en educación	Ander-Egg, Ezequiel	c1994
269	9587	LE7 .M62	Tradición y reforma en la Universidad de México		c1994
270	9619	LC92 .A2	La Planificación educativa : conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores	Ander-Egg, Ezequiel	c1996
271	9643	LC1085 .4 .M6	Gobierno, academia y empresas en México hacia una nueva configuración de relaciones		1999
272	9897	LE7 .P8J82	Patrimonio arquitectónico universitario : centro histórico	Juárez Burgos, Antonio	2001
273	10814	LB1707	Estudio en torno a la formación de profesores		c1991
274	10994	LE7 .H477	Primer informe : Junio 1993 - Junio 1994	Universidad de Sonora	[1994]
275	11939	LB1051	Teorías del aprendizaje : antología		1990
276	12305	LA543	Los Temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa : estudios comparativos		c2002

277	12441	LA429 .P83	La Calidad en la educación primaria : un estudio de caso		c1997
278	12484	LB2341 .8 .M6	Universidad : política y cambio institucional		c2002
279	12579	LA412	El Cambio educativo guía de planeación para maestros	Fullan, Michael G.	c1997
280	12612	LB1027	Introducción a la didáctica	Gutiérrez Saenz, Raúl	2000
281	12977	LC191	Teoría de la sociedad y pedagogía	Luhmann, Niklas	c1996
282	13293	LA421 .8	Cardenismo : argumentación y antagonismo en educación	Buenfil Burgos, Rosa Nidia	1994
283	13578	L227	Programa de desarrollo educativo, 1995-2000	México	c1996
284	13593	L227	Programa para la modernización educativa, 1989-1994 : ajustes al programa vigente en la educación primaria	México	[S .a.]
285	13599	LB2342 .2 .M6	Políticas de financiamiento a la educación superior en México		c1995
286	13650	LB1025 .3	XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía: 26-30 de septiembre de 2000, Madrid, España : hacia el tercer milenio, cambio educativo y educación para el cambio	Congreso Nacional de Pedagogía	c2000
287	13663	LB1025 .3	XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía : 26-30 de septiembre de 2000, Madrid, España : hacia el tercer milenio, cambio educativo y educación para el cambio	Congreso Nacional de Pedagogía	c2000
288	13770	LC177 .M6	La Regulación de la educación superior en México : una visión crítica	Kent Serna, Rollin	c1995
289	13778	LC191 .8 .M6	Análisis y opciones de la oferta educativa	Taborga Torrico, Huáscar	c1995
290	13803	LB2322 .2	Integración económica regional y educación superior en México	Ocegueda Hernández, Juan Manuel	c1997
291	13804	LC148 .4 .M6	Trayectorias educativas y deserción universitaria en los ochenta	Muñiz Martelón, Patricia E.	c1997
292	13805	LB2367 .M6	Antecedentes escolares y avances en la educación superior		c1996
293	13904	LA422	La Catástrofe silenciosa		1997- c1995
294	13940	LB14 .7	Mentes educadas : cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión	Egan, Kieran	c2000
295	14065	LC52 .M6	La Educación privada en México (1903-1976)	Torres Septién, Valentina	1997
296	14235	LB880	Filosofía de la educación	Fullat i Genís, Octavi	c2000
297	14246	LB2328 .62 .M6	Acciones de transformación de las universidades públicas mexicanas, 1994-1999		c2000
298	14250	LB2362 .M6	Guía metodológica para el diseño curricular dentro del modelo educativo flexible		2002
299	14305	LB1060	Los Mapas conceptuales en el aula	Ontoria Peña, Antonio	c1996
300	14312	LA428	Manual de planeación de la educación superior		[1989]
301	14318	LB1025 .2	El Filosofar de los profesores	Carrizales Retamoza, César	[198-]
302	14542	LA427	La Educación superior en el proceso histórico de México		c2001
303	14997	LB2341 .8 .M6	Modelo de administración estratégica para universidades mexicanas	López Suárez, José Antonio	1994
304	16601	LB1584	Construir y enseñar : las ciencias sociales y la historia	Carretero, Mario.	[1999]

305	16898	LB5	Comenio : ángel de la paz	Kozík, Frantisek	1996 c1993
306	17274	LB1026	Cómo formular objetivos operativos	Escudero Muñoz, J .M.	c1980
307	17302	LB2369	Como hacer una tesis	Taborga, Huáscar	c1982
308	17341	LB1028	Cómo investigar en educación	Best, John W.	1974 c1982
309	17444	LB2369	Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura	Eco, Umberto	1996
310	17445	LB2369	Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura	Eco, Umberto	1988
311	17502	LB2806	Como valorar la calidad de la enseñanza	Wilson, John Dewar	c1992
312	17530	LB1555	Cómo aprenden los niños	Cohen, Dorothy H.	1998- c1997
313	17548	LB2369	Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis	Muñoz Razo, Carlos	c1998
314	17557	LB1025 .3	Cómo enseñar aprendiendo: sugerencias a maestros y alumnos	Camero, Francisco	1999
315	17562	LB2369	Cómo escribir trabajos de investigación	Walker, Melissa	c2000
316	17586	LB2324	Internationalisation of higher education		1997 c1996
317	17619	LB1027 .3	Estrategias docentes : enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento	Eggen, Paul D.	c2001
318	17629	LE7 .M62	La Universidad de México : un recorrido histórico de la época colonial al presente		2001
319	17634	LC1085 .V55	Vinculación entre los sectores académico y productivo en México y Estados Unidos = Linking activities between higher education-private sector linkages in the USA and México : catálogo de casos = manual of cases		C1996
320	17637	LB1025 .3	Cómo ser un docente reflexivo : la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas	Brubacher, John W.	c2000
321	17644	LC177 .M6	Educación y cultura : políticas innovadoras	Schara, Julio César	2002
322	17700	LA543	Situación y perspectivas de la educación superior en América Latina	Tünnermann Bernheim, Carlos,	c1996
323	17709	LA428	Papel y perspectivas de la universidad	Arredondo Galván, Víctor M.	c1995
324	17726	LB1027	Prácticas educativas innovadoras en las entidades federativas, 2002		2003
325	17762	LC92 .M6	De la Federalización a la calidad educativa : 10 años de educación en Sonora		s.f.
326	17767	LB512 .E8	Emilio	Rousseau, Jean Jacques	2000
327	17785	LA912	La Cuestión escolar : críticas y alternativas	Palacios, Jesús	2002
328	17817	LB3054 .M6	Evaluación del aprendizaje en el aula		[2003]
329	17826	LB3011 .5	Mediación educativa : hacia una nueva visión en la administración y resolución de conflictos en las instituciones educativas	Martínez Zampa, Daniel Fernando	2003
330	17827	LB3011 .5	Resolviendo conflictos en la escuela : mediación escolar	Prawda, Ana	2002
331	17829	LB2322	Glosario de educación superior		c1988

332	17831	LB2838 .C32	La Evaluación docente : problemas y perspectivas	Caballero Pérez, Roberto	c1992
333	17835	LA429 .S6	Historia de la educación en Sonora		[2003]
334	17838	LA429 .S6	Historia de la educación en Sonora		2000
335	17839	LB1025 .3	Análisis de la práctica docente		c1994
336	17884	LB2335 .875 .M6	Democracia académico-sindical y reestructuración educativa en la UPN	Jiménez Nájera, Yuri	2003
337	17908	LB2322 .2	Redefining tertiary education		c1998
338	17912	LC1200	Implementing inclusive education		c1997
339	17918	LB2846	Education at a Glance : OECD indicators, 1998		c1998
340	18110	LC5148 .M6	Los Maestros y la cultura nacional 1920-1952		c1987
341	18163	LB1025 .3	Comprender y transformar la enseñanza	Gimeno Sacristán, José	1992
342	18184	LB2365 .R4	Comprensión de la lectura	Ruffinelli, Jorge	1998- c1982
343	18927	LB1044 .7	Programa de formación integral para el conocimiento, instalación, uso y mantenimiento de la red Edusat		c2001
344	19419	LC5225 .L42	Andragogía : el aprendizaje de los adultos	Knowles, Malcolm Shepherd	c2001
345	19805	LB2395	La Construcción permanente del sistema modular		c1997
346	20079	LB15	Vocabulario de pedagogía	Laeng, Mauro, 1926-	c1971
347	20209	LB1060	El Aprendizaje estratégico : enseñar a aprender desde el currículo		c2000
348	20271	LB1025 .3	Estrategias de enseñanza (guía para una mejor instrucción)		c1999
349	20359	LA422	Abriendo escuelas para la equidad : guía práctica		c2009
350	21132	LC71	Perfiles ético-políticos de la educación	Cullen, Carlos A.	c2004
351	21200	LA421	México : sus revoluciones sociales y la educación	Castillo, Isidro	c1976
352	21601	LC2605	Crecimiento poblacional y planificación educativa en países en vías de desarrollo	Jones, Gavin W.	c1978
353	21726	LB1051	Maestro, alumno y tarea : psicología social aplicada a la educación	Oeser, Oscar Adolf	1980
354	21734	LB1775	El Enseñante es también una persona : un inédito enfoque interdisciplinario que arroja nueva luz sobre la condición íntima del educador		c1986
355	21739	LB1028 .25 .S6	Investigaciones educativas en Sonora		c2002
356	21789	LB1028	Investigación cualitativa en educación : fundamentos y tradiciones	Sandín Esteban, María Paz	c2003
357	21936	LB1775 .4 .E85	Crisis y perspectivas de la profesión docente	Ghilardi, Franco	1993
358	21999	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en sociología de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2003
359	22171	LA186 .M4	Crónica 1968	Cazes, Daniel	1993
360	22428	LB2846	Estadísticas de educación : cuaderno núm .3		c1997
361	22458	LB1134	Habilidades académicas : "mi guía de aprendizaje y desarrollo"	Castañeda Jiménez, Juan	c2003

362	22530	LB1025 .3	Cuando surgen ideas maravillosas : y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje	Duckworth, Eleanor Ruth	c2000
363	22561	LB2395	Metodología del estudio : cómo estudiar con rapidez y eficacia	Hernández Díaz, Fabio	c1996
364	22583	LA429 .S6	Sonora : resultados educativos 1998-2003; informe general		[2003]
365	22584	LA429 .S6	Sonora : resultados educativos 1998-2003; anexo estadístico		[2003]
366	22587	LB1028	Anuario de investigación del Departamento de Educación y Comunicación		c1996
367	22613	LB1025 .3	1er Congreso Nacional de Educación : 10 propuestas para asegurar la calidad de la educación pública	Congreso Nacional de Educación	1994
368	22956	LE7 .H477	Informe anual, 2006-2007 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	2007
369	23355	LA1821 .C4	Maestros: ¿Formar o transformar?	Bassis, Henri	1996
370	23371	LC149	Cultura escrita y poder en el mundo antiguo		c2000
371	23386	LB3067 .4	Voices of hope : adolescent girls at single sex and coeducational schools	Shmurak, Carole B.	c1998
372	23501	LB2361	El Currículum universitario : de cara al nuevo milenio		1997
373	23865	LB1049	Cómo se estudia : la organización del trabajo intelectual	Serafini, María Teresa	1996
374	24208	LB1060	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : una interpretación constructivista	Díaz Barriga Arceo, Frida	c2002
375	24621	LB5	Decroly : una pedagogía racional	Besse, Jean Marie	c1989
376	24717	LE7 .G76577	Del Gigantismo A La Red Universitaria : La Descentralizacion Posible .Programa De Descentrlizacion 1990 - 1995		1990
377	24720	LA421 .7	Del liberalismo a la revolución en la educación mexicana	Zea, Leopoldo,	1963
378	24918	LB1028 .3	Tecnología educativa		c2007
379	26185	LB1027	Manejo efectivo de un grupo : el desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad	Cázares González, Yolanda María	1999 c1998
380	26566	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : preescolar y primaria, fin de cursos 1999-2000; medios urbano y rural		c1986
381	26570	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : fin de cursos, 1999-2000		c1976
382	26587	LB880 .L372	Francisco Larroyo y la historia de la educación en México : configuración de un campo disciplinario	Pérez, Teresa de Jesús	c1997
383	26595	LB2362 .M6 .R83	Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior : una orientación cualitativa	Ruiz Larraguivel, Estela	1998
384	26808	LB2325	El Mito de la universidad		2002
385	27007	LB2371	El Desarrollo del posgrado en la educación superior		1982
386	27229	LB1590 .3	La Construcción del conocimiento escolar		c1997
387	27302	LC206 .M6	Desigualdad social, educación y sociología en México	Bertolucci Incico, Jorge	c1994
388	27364	LB1051	Psicología genética y aprendizajes escolares : recopilación de textos sobre las aplicaciones pedagógicas de las teorías de Piaget		1999
389	27423	LB1083	Mapas conceptuales	Ontoria Peña, Antonio	c2003
390	27425	LB1027	Introducción a la didáctica	Gutiérrez Saenz, Raúl	1999

391	27848	LE7 .C85	La Universidad amenazada	Medina Viedas, Jorge	c1982
392	28022	LD1139 .D7	Dibujos y pinturas de niños	Freinet, E.	1979
393	28089	LB15	Diccionario De Ciencias De La Educación		1984
394	28096	LB92 .M6	Los Desafíos de la educación en México: ¿calidad en la escuela?	Cervantes Galván, Edilberto	c2003
395	28488	LE7 .H477	Informe anual, 2005-2006	Universidad de Sonora	2006
396	28996	LB1584 .5 .E6	Didáctica de las ciencias sociales geografía e historia	Friera Suárez, Florencio	1997- c1995
397	29000	LB475	Didáctica magna	Comenius, Johann Amos,	c1999
398	29192	LB2844 .53 .M62S6	El Maestro rural : semilla del sindicalismo revolucionario	Santa Cruz Reyes, Rafael	2000
399	29199	LE9 .M6	Ejes para la elaboración de planes y programas de estudio : hacia el fortalecimiento de la formación de profesionales con alto nivel académico en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (cuaderno de trabajo No .1)		2003
400	29204	LE9 .M6	Programa integral de fortalecimiento institucional 3 .0		2003
401	29205	LE9 .M6	Programa integral de fortalecimiento institucional 2 .0		2003
402	29207	LE9 .M6	Planes de expertos		2003
403	29212	LE9 .M6	Primer foro de investigación científica en la ENAH, 17 al 21 de febrero del 2003	Foro de investigación Científica en la ENAH	2003
404	29220	LE9 .M6	Diagnósticos técnicos de las 7 licenciaturas de la ENAH		2003
405	29223	LE9 .M6	Primer foro de la docencia de la antropología y la historia en la ENAH	Foro de la docencia de la antropología y la historia en la ENAH	2003
406	29226	LE7 .H50K	Pensar y construir la universidad	Ibarra Mendivil, Jorge Luis	2001
407	29232	LE9 .M6	Compendio de normas reglamentarias de la ENAH		2003
408	29236	LB1590 .3	Dimensiones del aprendizaje	Marzano, Robert J.	c2000
409	29244	LC1043	Inventarios de orientación profesional universitaria	Rimada Peña, Belarmino	2002 c1996
410	29245	LA429 .S6	Sonora : apuntes para la historia de la educación		1999
411	29255	LA429 .S6	Sonora : apuntes para la historia de la educación		1999
412	29665	LB3012	Disciplina con dignidad	Curwin, Richard L.	c1996
413	29765	L227	Discurso pronunciado por el Lic. Agustín Yáñez: Secretario de Educación Pública, el día 15 de mayo de 1965, en la ceremonia de conmemoración del día del maestro.		1965
414	29917	LB1028 .38	Diseño de sistemas de aprendizaje : un enfoque del mejoramiento de la instrucción	Davis, Robert Harlan	c1983
415	29996	LE7 .H7G	Programa institucional de innovación y desarrollo del Instituto Tecnológico de Hermosillo, 2001-2006	Instituto Tecnológico de Hermosillo	2003
416	30060	LB775 .M6	La Revolución Montessori en la educación	Standing, E .M.	2000
417	30079	LB2366	Diseño lógico de exámenes	Solano Flores, Guillermo	c1991
418	30183	LA543	Disyuntiva actual de la educación superior documentos		c2000
419	30740	LA428	Dos décadas de planeación de la educación superior desarrollo, metodología y casos		c1993

420	31182	LB1060	Las Pedagogías del conocimiento	Not, Louis	c2000-
421	31313	LB1044 .9 .C59	El Comic y su utilización didáctica : los tebeos en la enseñanza	Rodríguez Diéguez, José Luis	1998 c1991
422	31489	LC65	Economía política de la educación		1984 c1980
423	31562	LB41	Economía y educación	Mclaughlin, Russell U.	1973
424	31837	LB1570	Análisis del currículo	Posner, George J.	c1998
425	31958	LB1025 .2	La Educación su filosofía, su psicología, su método	Suárez Díaz, Reynaldo	c1978
426	31982	LA212	La Educación Como Imperialismo Cultural	Carnoy, Martin	1982
427	32009	LC1772	La Educación de la mujer en la Nueva España		c1985
428	32042	LA421	Educación e ideología en el México antiguo : fragmentos para la reconstrucción de la historia		c1985
429	32048	LA132	La Educación En El Mundo Moderno	Vaizey, John	1967
430	32093	LB2001	Educación Normal Y Control Político	Calvo, Ponton, Beatriz	1989
431	32108	LC493	La Educación Popular De Los Jesuitas	Gonzalbo Aizpuru, Pilar	1989
432	32115	LC206 .A5	Educación popular y proceso de concientización	Barreiro, Julio	1984 c1974
433	32157	LA832	La Educación Soviética	Fullat, Octavi	1972
434	32166	LA428	La Educación superior en México	Rangel Guerra, Alfonso	1983 c1979
435	32169	LC177 .M6	Educación superior y política salinista	Félix Escalante, Leonardo	c1991
436	32195	LA428	La Educación Y La Cultura Ante El Tratado De Libre Comercio		c1992
437	32201	LA21	Educación Y Lucha De Clases	Ponce, Aníbal, 1898 - 1938	1977
438	32210	LA21	Educación y lucha de clases	Ponce, Aníbal	1983
439	32235	LA421	Educación y sociedad en la historia de México	Robles, Martha	1984
440	32251	LC5255 .A2	Educación de adultos cuestiones de planificación y didáctica	Monclús, Antonio	c1997
441	32260	L511	La Educación en España: bases para una política educativa	España.	c1969
442	32262	LA422	Educación en el siglo XXI		c1999
443	32264	LA91	La Educación en la época medieval		c1985
444	32266	LA126	La Educación en la utopía moderna siglo XIX		c1985
445	32270	LB1140 .23	La Educación errónea niños preescolares en peligro	Elkind, David	c1999
446	32275	LC262	La Educación moral	Durkheim, Emile,	1997
447	32276	LC311	La Educación moral : según Lawrence Kohlberg	Kohlberg, Lawrence	1997
448	32287	LC65	Educación, productividad y empleo		c1998
449	32292	LA428	La Educación superior en el siglo XXI : líneas estratégicas de desarrollo; una propuesta de la ANUIES		c2000
450	32299	LB1028	Educación y escuela lecturas básicas para investigadores de la educación		c1992
451	32301	LA21	Educación y lucha de clases	Ponce, Aníbal,	[1969]
452	32303	LC191 .4	Educación y poder	Apple, Michael W.	c1994
453	32305	LC191	Educación y sociología	Durkheim, Emilio	1994

454	32312	LA2331	Educadores Del Jardín De Niños Mexicanos	Osorio Bolio De Saldivar, Elisa	1980
455	32316	LA2331	Educadores de México (bosquejos biográficos)	Tirado Benedí, Domingo,	1955
456	32406	LB2371	La Eficiencia terminal universitaria: una encuesta a los egresados de la UAM-X: (primera fase)	Barajas Corrales, Javier C.	c1996
457	32638	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en Historia de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2003
458	32641	LE7 .H5D	Perfil de ingreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora : ciclo 2003-2		[2004]
459	32644	LB2343	La Elección vocacional : teoría de las carreras	Holland, John L.	1990- c1975
460	32645	LE7 .H477	Estudio de opinión de la sociedad sobre los resultados de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2004
461	32663	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en Administración Pública de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2003
462	32974	LB2322 .2	Documento estratégico para la innovación en la educación superior		c2004
463	32977	LB1028 .25 .S6	Anuario de investigaciones educativas		c2004
464	33191	LE7 .H51	Nuestros rectores	Universidad de Sonora (México)	2002
465	33230	LB1025 .3	Estrategias para aprender a aprender : eje de formación común; material de trabajo del estudiante		2004
466	33713	LB2331 .74 .G7	Tribus y territorios académicos : la indagación intelectual y las culturas de las disciplinas	Becher, Tony	c2001
467	33775	LB512 .E8	Emilio O De La Educación	Rousseau, Juan Jacobo, 1712-1778	c1989
468	34402	LB2822 .75	The International handbook of school effectiveness research		c2000
469	34596	LB775 .F47	En el país de autonomía : la escuela moderna		c1985
470	35082	LA2335 .R4	Enrique C .Rébsamen : el maestro, su obra, su época	García Ruiz, Ramón	c1968
471	35159	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	c2005
472	35412	LB1062	El Análisis : técnicas para enseñar a pensar y a investigar	Baena, Guillermina	2001
473	35587	LB1582 .G7	Enseñanza y aprendizaje de la historia	Pluckrose, Henry	-1996
474	35693	LC177 .M6	Políticas públicas y cambios en la profesión académica en México en la última década	Grediaga Kuri, Rocio	c2004
475	35861	LB1570	Análisis del currículo	Posner, George J.	c2005
476	35866	LB1025 .3	Epistemología y objeto pedagógico: ¿es la pedagogía una ciencia?		c1997
477	35869	LB1025 .3	Didáctica : teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España	Vadillo Bueno, Guadalupe	c2004
478	35983	LB2369	Manual de redacción e investigación : guía para el estudiante y el profesionista	Galindo, Carmen	c1997
479	36185	LA428 .7	El Movimiento estudiantil en la Universidad de Sonora de 1970 a 1974 : (un enfoque socio histórico a partir del testimonio oral)	Verdugo Córdova, Joel	c2004
480	36329	LB885	La Escuela Como Centro De Investigación	Schaefer, Robert J.	1978

481	36339	LC191	La Escuela en el capitalismo democrático	Fernández Enguita, Mariano	1987
482	36350	LA912	La Escuela pública comunitaria	Gómez Llorente, Luis	c1981
483	36352	LA429 .V47	La Escuela racional	Méndez Alcalde, Carlos	[1988]
484	36368	LA422	La Escuela cotidiana		1996- c1995
485	36369	LB1590 .3	La Escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente	Perkins, David	-1999
486	36370	LA422	La Escuela mexicana: exposición de la doctrina educativa	Torres Bodet, Jaime,	[1944]
487	36371	LB2003 .E8	La Escuela nacional de maestros : sus orígenes	Jiménez Alarcón, Concepción	c1987
488	36375	LC5146	Escuela rural	Isáis Reyes, Jesús M.	1964
489	36384	LA421 .8	Escuela y sociedad en el periodo cardenista	Quintanilla, Susana,	1999- c1997
490	37045	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : inicio de cursos 1979-1980; Sonora		[1979]
491	37046	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : fin de cursos 1979-1980; Sonora		[1981]
492	37048	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : inicio de cursos 1985-1986		[1988]
493	37049	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : fin de cursos 1983-1984		[1988]
494	37050	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : fin de cursos 1984-1985		[1988]
495	37051	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : fin de cursos 1985-1986		[1988]
496	37053	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : fin de cursos 1991-1992		[1993]
497	37054	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : inicio de cursos 1987-1988		[1988]
498	37056	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional: inicio de cursos 1991-1992		[1992]
499	37057	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : serie histórica; inicio de cursos 1976-1977/1982-1983		[1983]
500	37058	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : fin de cursos 1982-1983; México		[1983]
501	37059	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : serie histórica de fin de cursos 1976-1977/1981-1982; México		[1983]
502	37114	LB2846	Estadísticas de educación cuaderno número 5		c2000
503	37143	LA421	Estado, clases sociales y educación en México	Vaughan, Mary Kay	1982
504	37246	LB1777 .5	La práctica de la inspección en el sistema escolar	Soler Fierrez, Eduardo	c1995
505	37283	LE7 .M62	Estado Y Universidad En México 1920-1968 : Historia De Los Movimientos Estudiantiles En La UNAM	Martínez De la Rocca, Salvador	1986
506	37291	LA421	Estado, clases sociales y educación en México	Vaughan, Mary Kay	1982
507	37299	LB1027	Estado de la cuestión de la innovación educativa en la universidad pública mexicana	Medina Cuevas, Lourdes	[1999] .

508	37640	LB2369	Manual de redacción e investigación : guía para el estudiante y el profesionista	Galindo, Carmen	c1997 2002
509	37685	LB1060	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : una interpretación constructivista	Díaz Barriga Arceo, Frida	c1998
510	38059	LC196	Democracia, educación y multiculturalismo : dilemas de la ciudadanía en un mundo global	Torres, Carlos Alberto	2001
511	38098	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : serie histórica; inicio de cursos 1976-1977/1982-1983		[1983]
512	38181	LC272	La Didáctica de los valores : guía práctica	Herrera González, Rosa Margarita	c2003
513	38235	LA421 .8	Un Siglo de educación en México		c1998
514	38396	LB2395	Habilidades y estrategias de estudio		c2008
515	38785	LB1028	Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa	Goetz, Judith Preissle	c1988
516	38966	LB3051	La Evaluación en organizaciones educativas centradas en logros	Lafourcade, Pedro D.	c1982
517	38982	LB1570	Evaluación curricular una guía para la intervención psicopedagógica		1996
518	38985	LB2366	Evaluación del aprendizaje guía para instructores	Pineda Moctezuma, Angélica	c1993
519	38987	LB3051	La Evaluación del aprendizaje de los estudiantes : una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes		c2000
520	39003	LB2366	Evaluación en el aula	Rodríguez Cruz, Héctor M.	1990 c1972
521	39007	LB1707	Evaluación formativa para el docente	Chadwick, Clifton B.	c1991
522	39243	LA428	Exámenes de las políticas nacionales de educación : México educación superior		c1997
523	39389	LB1707	Los Saberes del docente y su desarrollo profesional	Tardif, Maurice	c2004
524	39401	LB2331	Calidad del aprendizaje universitario	Biggs, John Burville	c2005
525	39674	LC191	¿Extensión o comunicación? : la concientización en el medio rural	Freire, Paulo	1982
526	39726	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en Artes	López Montes, Karla Mercedes	2005
527	39946	LB1028	La Escuela por dentro : la etnografía en la investigación educativa	Woods, Peter	c1987
528	40009	LB1025 .3	El Fantasma de la teoría articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación		2000
529	40166	LA422	Federalización e innovación educativa en México		1999
530	40510	LB885	Filosofía De La Educación : Análisis Sistemático Y Valoración Crítica De Problemas Y Métodos En La Educación Moderna	Broudy, Harry S.	c1980
531	40759	LB14 .7	La Filosofía de la educación en México : principios, fines y valores	Yurén Camarena, María Teresa	c1994
532	40989	LB1027	Fines, metas y objetivos	Huerta Ibarra, José	c1983
533	42112	LB1707	La Formación de formadores : fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia	Alanís Huerta, Antonio	c1993
534	42129	LB1738	Formación docente e innovación educativa	Ezcurra, Ana María	c1995

535	42131	LB1719 .M6	La Formación docente para la innovación educativa : el caso del currículum con orientación cognoscitiva	Barocio Quijano, Roberto	c1993
536	42146	LB1719 .M6	Formación pedagógica de profesores universitarios teoría y experiencias en México		c1989
537	42149	LB1779	Formación, representaciones, ética y valores		c1997
538	42353	LA421 .4	Historia de la educación en la Época Colonial : el mundo indígena	Gonzalbo Aizpuru, Pilar	1990
539	42719	LB5	Froebel : la educación del hombre	Cuéllar Pérez, Hortensia	c1992
540	42863	LB1050 .2	Sociología de la lectura		c2004
541	43231	LE7 .H499	Plan de desarrollo institucional, 2005-2009	Universidad de Sonora (México)	2006
542	43234	LE7 .H477	Informe anual, 2004-2005	Universidad de Sonora	2005
543	43248	LE7 .H477	Informe anual, 2004-2005 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	2005
544	43963	LB2805	Fundamentos teóricos de orientación educativa I primer curso	Rojas Nava Raúl	[1989]
545	44052	LA421 .7	La Escuela preparatoria	Barreda, Gabino,	c1983
546	44094	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	2006
547	44477	LC197	Géneros prófugos feminismo y educación		c1999
548	45099	LA421	Historia comparada de la educación en México	Larroyo, Francisco	[1967]
549	45224	LB1028 .35	Aprendiendo con tecnología		c2000
550	45290	LA426	Resultados educativos : la secundaria (2004-2005)		c2006
551	45293	LA426	Resultados educativos : la secundaria (2003-2004)		c2006
552	45294	LA426	Resultados educativos : la secundaria (2002-2003)		c2005
553	45308	LE7 .H5G	Trayectorias escolares en asignaturas de física : generación 1999, ciencias e ingenierías y químico biológicas	Cruz Encinas, Ignacio	2005
554	45330	LB1049	Estrategias y técnicas de estudio : cómo aprender a estudiar estratégicamente		c2005
555	45334	LC191	Sociología de la educación		c2003
556	45354	LB1025 .3	Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación		2006
557	45600	LB2324	Higher education : handbook of theory and research		c2007
558	45601	LC1085 .4 .M6	Gobierno, academia y empresas en México: hacia una nueva configuración de relaciones		1997
559	46039	LA2303	Los Grandes pedagogos : Platón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain		c1959
560	46659	LB2369	Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación	Dorra, Raúl	c1977
561	46760	LB1050	El poder de leer : técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura		2003
562	46786	LB1025 .3	Para enseñar no basta con saber la asignatura	Hernández, Fernando	c1993
563	46789	LB1590 .3	El Constructivismo en el aula		2005
564	46832	LB2369	Guía práctica para la elaboración de tesis profesionales	Galindo Duarte, Fabián	1991
565	46851	LB1590 .3	Constructivismo y educación	Carretero Rodríguez,	c1993

				Mario	
566	46906	LB2369	Guía para elaborar la tesis	Zorrilla Arena, Santiago	1999 c1992
567	47058	LB1134	Habilidades académicas mi guía de aprendizaje y desarrollo	Castañeda Jiménez, Juan	2000 c1999
568	47158	LC148 .4 .M6	Estudio de deserción : Universidad de Sonora	Pacheco Arriquives, Martha Alicia	2004
569	47192	LB1044 .7	Hacia una cultura visual	Gattegno, Caleb	1979
570	47227	LB1778 .4 .M6	Hacia el futuro de la formación docente en educación superior estudio comparativo y prospectivo		1999
571	47251	LB1140 .35 .C74	Hacia una pedagogía de la creatividad expresión plástica	Sefchovich, Galia	1996 c1985
572	47300	LC92 .M6	Educación y mexicanidad	Ceniceros, José Ángel	[1958]
573	47520	LB1027	Introducción a la didáctica	Gutiérrez Sáenz, Raúl	2006
574	47643	LB5	Herbart : la educación a través de la instrucción	Compayré, Gabriel	c1994
575	48486	LB2324	Educación, comunicación y nuevas perspectivas metodológicas en las ciencias sociales		2006 .
576	48725	LB1025 .3	Debate sobre la educación : (dos posiciones enfrentadas)	Sarramona i López, Jaume	c2006
577	48726	LB2801 .A1	Evaluación de instituciones educativas	Valenzuela González, Jaime Ricardo	c2004
578	48729	LC148 .15	Deserción estudiantil en el nivel superior : causas y solución	Zúñiga Vázquez, María Guadalupe	c2006
579	48740	LB3013 .3	Climas educativos y pronósticos de violencia : condiciones institucionales de la convivencia escolar	Onetto, Fernando	c2004
580	49134	LE7 .H52	Historia de la Facultad de Derecho de la Universidad de Sonora	Macías Enríquez, Alberto	2006
581	49139	LB2844 .53 .M6	Historia Del Movimiento Magisterial (1910 - 1989) : Democracia Y Salario	Ávila Carrillo, Enrique	1990
582	49677	LB2369	Cómo hacer un trabajo escrito	Puig i Oliver, Irene de	2001
583	49760	LE7 .H52	Historia de la Universidad de Sonora : (1953-1967)	Castellanos Moreno, Miguel	1992
584	49792	LA421	Historia de la educación en México	Arias Almaraz, Camilo	1962
585	49793	LA429 .S5	Historia de la educación en Sinaloa : línea del tiempo sobre educación, 1900-2000		c2000
586	49797	LA421	Historia de la educación pública en México		c1981
587	49841	LA11	Historia de la pedagogía	Abbagnano, Nicola	c1964
588	49842	LB2395	Cómo estudiar : consejos prácticos para estudiantes	Race, Phil	c2005
589	49994	LE7 .M62	Historia en voz alta: la universidad; entrevista con Marco Antonio Campos	García Cantú, Gastón	1988
590	50327	LE7 .H477	Informe anual, 2005-2006 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	2006
591	50524	LC92 .M6	La Política cultural en la revolución : maestros, campesinos y escuelas en México	Vaughan, Mary Kay	c2001
592	50583	LB1584	Didáctica de las ciencias sociales para primaria		c2004
593	50929	LA421	El Humanismo y la educación en la Nueva España	Gonzalbo, Pilar	c1985
594	51129	LA2335 .C3	Ideario pedagógico de Carlos A .Carrillo	Avilés, René	1969

595	51183	LA476	Ideas pedagógicas en el Caribe		c1985
596	51199	LC191 .8 .M6	La Identidad en la educación superior en México		c1997
597	51278	LA21	Ideología y educación	Broccoli, Angelo	c1977
598	51287	LB1169	Ideología y pedagogía en el jardín de niños	Barcena, Andrea	1988
599	51592	LC92 .A2	Imaginación y crisis en la educación latinoamericana	Puiggrós, Adriana	c1990
600	51614	LB1028 .25 .M6	Anuario de investigaciones educativas		[2006]
601	51695	LA541	Imperialismo y educación en América Latina	Puiggrós, Adriana	c1980
602	51893	LC92 .M6	35 años del CONAFE : historia, contexto educativo y políticas institucionales	Moreno Botello, Ricardo	2006
603	52364	LA428	Información para la educación superior		1982
604	52426	LB1028 .3	Nuevas tecnologías y educación		c2004
605	52457	LE7 .H5G	Nuevo plan, nueva generación : resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la generación 2004-2 de la licenciatura en sociología sobre los talleres de inducción	Navarro Hernández, Alejandro	2005
606	52561	LA421 .7	Historia de la educación durante el porfiriato	Bazant, Milada	1993
607	52992	LA692	Inmovilismo e innovación en la escuela	Avanzini, Guy	1985
608	53064	LB1028 .43	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación		c2007
609	53350	L410	Instrucción y educación en la República Democrática Alemana		1966
610	53544	LB2362 .M6	Metodología para la planeación de la educación superior : una aproximación desde la psicología interconductual	Ibáñez Bernal, Carlos	2007
611	53633	LB1027	Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad	Sevillano García, María Luisa	c2005
612	53668	LA428 .7	Días de fuego : el movimiento universitario sonorense de los años 70	Duarte Rodríguez, Rubén	2003
613	53887	LB2325	Estudios empíricos en educación superior		2007
614	53982	LE7 .G766H	El Posgrado en la Universidad de Guadalajara : procesos de formación -memoria de una gestión- 2001-2006	Reynaga Obregón, Sonia	c2007
615	54117	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	2007
616	54196	LB1025 .3	Didáctica general		c2002
617	54521	LA421	México : sus revoluciones sociales y la educación	Castillo, Isidro	c1976
618	54549	LB2331 .6	La Educación superior en el mundo 2007: acreditación para la garantía de calidad; ¿qué está en juego?		c2006
619	54668	LB885	Sobre democracia y educación	Chomsky, Noam	c2006
620	54892	LC191	Introducción a la sociología de la educación	Boocock, Sarane Spence	c1986
621	54963	LB1049	Enseña a estudiar . . . aprende a aprender : didáctica del estudio	Castillo Arredondo, Santiago	c2005
622	55029	LB1044 .84	Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje	Bautista Pérez, Guillermo	c2006
623	55358	LE7 .H477	Estudio de opinión de la sociedad sobre los resultados de la Universidad de Sonora, 2007	López Montes, Karla Mercedes	2007
624	55468	LA428	Las Políticas de educación superior en México durante la modernización : un análisis regional		c2009

625	55513	LB1027	Construyendo el cambio : perspectivas y propuestas de innovación educativa		c2000
626	55578	LB14 .7	La Escuela como máquina de educar : tres escritos sobre un proyecto de la modernidad	Pineau, Pablo	c2001
627	55630	LA918	¿Universidad S.A.? : público y privado en la educación superior	Moles Plaza, Ramón Jordi	c2006
628	55699	LB1025 .2	Introducción a la filosofía de la educación	Moore, T .W.	c1987
629	55733	LB1028	Introducción a la investigación pedagógica	Ary, Donald	1999 c1989
630	55754	LB2324	Sustaining change in universities : continuities in case studies and concepts	Clark, Burton R.	c2004
631	55760	LC71 .2	Extending educational change : international handbook of educational change		c2005
632	55769	LC67 .62	Academic capitalism and the new economy : markets, state, and higher education	Slaughter, Sheila	c2004
633	55771	LB2328 .5	Educación superior privada		c2002
634	55781	LB1044 .87	La Educación en la red : actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje	Barberà, Elena	c2004
635	55785	LB14 .7	La Experiencia reflexiva en educación	Bárcena Orbe, Fernando	c2005
636	55823	LB17	Introducción a la teoría de la educación	Guevara Niebla, Gilberto	c1990
637	55831	LB45	Conociendo nuestras escuelas : un acercamiento etnográfico a la cultura escolar	Bertely Busquets, María	c2000
638	55875	LB1027	La Innovación en la enseñanza : diseño y documentación de experiencias de aula	Libedinsky, Marta	c2001
639	55881	LB2331 .62	Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria	Glazman Nowalski, Raquel	c1998
640	55884	LA421	La Educación como conquista : (empresa franciscana en México)	Kobayashi H ., José María F .Kazuhiro	c1985
641	55885	LB2822 .75	Valores y principios para evaluar la educación	Carrion Carranza, Carmen	2001
642	55888	LC189 .85	Nuevas perspectivas críticas en educación		c1994
643	55890	LB2331	Evaluación de la docencia : perspectivas actuales		2000
644	55892	LB45	La Educación y la crisis de la modernidad	Duch, Lluís	c1997
645	55898	LC5148 .M6	Gobiernos revolucionarios y educación popular en México, 1911-1928	Loyo Bravo, Engracia	1999
646	55902	LC196	Pedagogía crítica y cultura depredadora	McLaren, Peter	1997
647	55905	LB1033 .5	La Construcción guiada del conocimiento : el habla de profesores y alumnos	Mercer, Neil	c1997
648	55907	LB2003 .U65	Las Universidades como organizaciones del conocimiento : el caso de la Universidad Pedagógica Nacional	Miranda López, Francisco	2001
649	55913	LB2322 .2	Conocimiento y educación superior : nuevos horizontes para la universidad del siglo XXI	Perinat, Adolfo	c2004
650	56289	LA422	La SEP por dentro : las políticas de la Secretaría de Educación Pública comentadas por cuatro de sus secretarios, (1992-2004)	Latapí Sarre, Pablo	c2004
651	56300	LA428	Modelos universitarios : los rumbos alternativos de la universidad y la innovación	Rojas Bravo, Gustavo	c2005

652	56392	LB1062	Creatividad y formación : identificación, diseño y evaluación	Torre, Saturnino de la	c1997
653	56519	LC1043	Inventarios de orientación profesional universitaria	Rimada Peña, Belarmino	c1996
654	56599	LB1775	El Enseñante es también una persona : conflictos y tensiones en el trabajo docente		-2000
655	56769	LB2169 .M6	Investigación superior : universidad y formación de profesores	Hirsch Adler, Ana	c1990
656	56789	LB1028	La Investigación de la enseñanza		1997
657	56790	LB1028	La Investigación de la enseñanza		1990
658	56834	LB1028 .25 .M6	La Investigación educativa en México	Latapí Sarre, Pablo	c1994
659	56836	LB1028	La Investigación educativa en el mundo con un capítulo especial sobre México	Landsheere, Gilbert de	c1996
660	56852	LE7 .H47	Investigaciones En Proceso, 1980 - 81		1982
661	56874	LB1028 .25 .S6	Investigaciones educativas en Sonora		c1999
662	56876	LE7 .H50K	Investigaciones en proceso 1981-1984	Universidad de Sonora .Centro Coordinador de Investigación y Posgrado	1985
663	56883	LB2361	Investigación para evaluar el currículo universitario		c1988
664	56889	LB1570	Investigación y desarrollo del currículum	Stenhouse, Lawrence	c1984
665	56994	LB14 .7	Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro	Morín, Edgar	1999
666	57109	LB885	Ivan Illich o la escuela sin sociedad	Hannoun, Hubert	1976
667	57152	LB2901	La Micro-política de la escuela : hacia una teoría de la organización escolar	Ball, Stephen J.	c1989
668	57197	LB1062	Mapas conceptuales : la gestión del conocimiento en la didáctica	Hernández Forte, Virgilio	c2007
669	57222	LC213 .3 .F8	La Escuela de las oportunidades: ¿qué es una escuela justa?	Dubet, François	c2005
670	57252	LC71	La Reforma necesaria : entre la política educativa y la práctica escolar		c2006
671	57262	LC191 .8 .F8	En la escuela : sociología de la experiencia escolar	Dubet, François	1998 c1997
672	57364	LB1738	Programa para la mejora de la docencia universitaria		c2004
673	57398	LE7 .H125	Historia del ITSON : 1955-2007	Moncada Ochoa, Carlos	[2007]
674	57431	LC1049	Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo : el constructivismo social; una nueva forma de enseñar y aprender	Ferreiro Gravié, Ramón	c2003
675	57871	LB2386	Formación para la investigación en programas doctorales : un análisis desde las voces de estudiantes de doctorados en educación	Moreno Bayardo, María Guadalupe	c2006
676	57885	LB1062 .6	Educación y competencia social : un programa en el aula	Trianes Torres, Ma .Victoria	c1996
677	57951	LC178 .G7	Transforming higher education : a comparative study		c2006
678	58126	LB1028	La Investigación educativa : claves teóricas	Albert Gómez, María José	c2007
679	58180	LB2805	La Reestructuración de las escuelas la siguiente generación de la reforma educativa		c1996

680	58202	LB2395	La Aventura del trabajo intelectual : cómo estudiar e investigar	Zubizarreta, Armando F .	c1998
681	58221	LE7 .H477	Poder, gobernabilidad y cambio institucional en la Universidad de Sonora, 1991-2001	Durand Villalobos, Juan Pablo	c2006
682	58256	LA546	La Escuela productiva : utopía y realidad	Martínez Guarino, Ramón	1994
683	58348	LC5148 .M6	Los Maestros y la cultura nacional 1920-1952		c1987
684	58362	LB2395 .35 .E88	La enseñanza basada en el uso de estrategias cognitivas : modelo innovador para el diseño de cursos	Estévez Nénninger, Ety Haydeé	1999
685	58379	LB2331 .65 .M6	Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México	Estévez García, Jesús Francisco	c2007
686	58400	LE7 .H477	Informe anual, 2006-2007	Universidad de Sonora	2007
687	58515	LB1060	Estrategias para aprender a aprender : reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura		c2008
688	58736	LB1707	Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural	Domínguez Garrido, María Concepción	2006
689	58752	LC1099	La Educación intercultural ante los retos del siglo XXI	Sabariego Puig, Marta	c2002
690	58796	LA428	De la concentración a la diversificación institucional : la educación superior en Sonora		c2007
691	58952	LB1050	La Lectura	Ladrón de Guevara, Moisés	c1985
692	59018	LB1051	Lecturas de aprendizaje y enseñanza		c1995-
693	59082	LB1525 .6	Leer y escribir en contextos sociales complejos : aproximaciones clínicas		1999
694	59160	LB1060	Enseñar y aprender con nuevos métodos : la revolución cultural de la era electrónica	Delacote, Goéry	1997
695	59242	LA428	Simposio Sobre Educación Superior	Simposio Sobre Educación Superior	c2006
696	59370	LB1065	Motivación en contextos educativos : teoría, investigación y aplicaciones	Pintrich, Paul R .	c2006
697	59452	LB2331 .65 .M6	Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana : un estudio en las universidades públicas estatales		c2008
698	59456	LB2361	Cómo elaborar un proyecto curricular de centro	Barberá, Vicente	1993
699	59464	LB3605	Integración de los jóvenes en el sistema universitario : prácticas sociales, académicas y de consumo cultural	Garay Sánchez, Adrián de	c2004
700	59763	LC1031	Formación basada en competencias : pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica	Tobón Tobón, Sergio	2006
701	59901	LB1051	Construcción conceptual y representaciones sociales : el conocimiento de la sociedad		c2005
702	60045	LB1028	Investigación educativa : una introducción conceptual	McMillan, James H.	c2005
703	60396	LC212 .83 .M6	La Perspectiva de género en la escuela : preguntas fundamentales	García Flores, Adriana Silvia	2007
704	60406	LC225 .33 .M6	Familia	Morgan Mallo, María Isabel	2007
705	60443	LE7 .H477	Estudio de opinión de la sociedad sobre los resultados de la Universidad de Sonora, 2006	López Montes, Karla Mercedes	2006

706	60477	LB1025 .3	Hacer visibles buenas prácticas : mientras el debate pedagógico nos alcanza		2005
707	60491	LB1028 .25 .S6	Investigaciones educativas en Sonora		c2003
708	60494	LB1028 .25 .M6	Linderos : diálogos sobre investigación educativa		c2005
709	60502	LB2844 .53 .M6	¡No que no, sí que sí! : testimonios y crónicas del movimiento magisterial oaxaqueño	Martínez Vásquez, Víctor Manuel	c2005
710	60512	LA430 .O2	La Educación en Oaxaca	Martínez Vásquez, Víctor Raúl	2004
711	60516	LB2322 .2	En el camino de la universidad	Garay Sánchez, Adrián de	2005
712	60531	LB2846	Panorama educativo de México : indicadores del sistema educativo nacional, 2004		2004
713	60551	LE7 .H52	Historia de la Universidad de Sonora : (1938-1953)	Castellanos Moreno, Miguel	2004
714	60618	LA427	Los Congresos nacionales universitarios y los gobiernos de la revolución 1910-1933	Velázquez, María de Lourdes	2000
715	60626	LB2331 .62	Evaluación académica		c2000
716	60629	LC313 .M6	Educación superior y valores : valores del profesorado en las universidades públicas de Sinaloa	López Zavala, Rodrigo	2001
717	60657	LB1738	Formación del profesorado en educación superior	Castillo Arredondo, Santiago	c2006
718	60774	LB3013 .3	Escuela sin violencia : resolución de conflictos	Fernández, Isabel	c2003
719	60787	LB2396	Detrás del acompañamiento: una nueva cultura docente?		2005
720	60813	LB1025 .3	Los Hilos de la palabra : pedagogía y didáctica	Zambrano Leal, Armando	2006
721	61070	LC4704	Quiero aprender, dame una oportunidad : propuesta teórica y práctica para resolver las dificultades en el aprendizaje escolar	García Márquez, Nélida	c2000-
722	61071	LC1031	La Pedagogía del éxito : la superación del fracaso escolar	Birzea, César	c2000-
723	61088	LB2822 .75	Compromisos de la evaluación educativa		c2002
724	61481	LA421	Historia de la lectura en México		1997
725	61514	LA421 .7	Recuento de una batalla inconclusa : la educación mexicana de Iturbide a Juárez	Staples, Anne	2005
726	61839	LC191 .8 .A5	Distribución del conocimiento escolar : clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina	Fernández Aguerre, Tabaré	2007
727	61909	LA543	Los Temas críticos de la educación superior en América Latina		c1997
728	61956	LC92 .M6	Políticas culturales educativas del Estado mexicano de 1970 a 1977	Mabire, Bernardo	2003
729	61972	LC92 .M6	La federalización educativa en México : historia del debate sobre la centralización y la descentralización educativa, 1889-1994	Arnaut Salgado, Alberto	1998
730	61998	LA422	Tiempo educativo mexicano	Latapí Sarre, Pablo	1996
731	62061	LB2844 .53 .M6	Las Luchas magisteriales de 1956-1960	Peláez, Gerardo	1984
732	62072	LC5148 .M6	La Pluma y el arado : los intelectuales pedagogos y la construcción sociocultural del "problema campesino" en México, 1932-1934	Palacios, Guillermo	1999

733	62095	LB1140 .2	Educación infantil : contenidos, procesos y experiencias		c1998
734	62106	LB2822 .75	Modelo cognitivo de evaluación educativa : escala de estrategias de aprendizaje contextualizado, ESEAC	Bernad Mainar, Juan Antonio	c2007
735	62130	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	2009
736	62134	LB1029 .P67	Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evolución : procesos y principios	Klenowski, Val	c2005
737	62171	LB3012	Propuestas de intervención en el aula : técnicas para lograr un clima favorable en la clase	Gómez Masdevall, Ma Teresa	c2007
738	62172	LB3013 .3	Prevención de la violencia y resolución de conflictos : el clima escolar como factor de calidad	Fernández, Isabel	2007
739	62186	LB1025 .2	Habilidades básicas para la docencia	Zarzar Charur, Carlos A.	2006
740	62207	LC67 .6	Markets in higher education: rhetoric or reality?		c2004
741	62212	LA428	Reformas educativas : su impacto en la innovación curricular y la formación docente		c2008
742	62217	LB2324	Higher education : handbook of theory and research		c2008
743	62222	LB2324	Higher education : handbook of theory and research		c2004
744	62223	LB2324	Higher education : handbook of theory and research		c2006
745	62238	LB43	Comparative education research : approaches and methods		c2007
746	62254	LA422	Aspectos sociales de la población en México : educación y cultura 1 .3 .1	Padilla y Sotelo, Lilia Susana	2001
747	62268	LB2396	Manual de tutorías	Mañú Noain, José Manuel	c2007
748	62274	LB1131	Evaluación y post-evaluación en educación infantil : cómo evaluar y qué hacer después		c2004
749	62318	LB1117	Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años : observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil		c2001
750	62325	LB1027 .5	Evaluación y tratamiento psicopedagógicos : el departamento de orientación en los centros escolares	Salvador Alcaide, Ana	c2004
751	62330	LB1117	Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años : evolución, autonomía, comportamiento, relaciones		c2001
752	62331	LA420	El Maestro		1970 c1969
753	62335	LB1044	El cine, un entorno educativo : diez años de experiencias a través del cine		c2005
754	62336	LB1032	Cómo trabajar en equipo : guía práctica	Jacques, Josée	c2007
755	62346	LB2933 .B3	Maestros En Movimiento: Transformaciones En La Burocracia Estatal (1978-1982)	Street, Susan	1992
756	62351	LB1027 .3	El Maestro y los métodos de enseñanza	García González, Enrique	c1982
757	62355	LB1117	Autoestima ¿cómo desarrollarla? : juegos, actividades, recursos, experiencias creativas . . .	Feldman, Jean R.	c2005
758	62359	LB2806 .15	Diseño y desarrollo curricular	Zabalza Beraza, Miguel Ángel	2007
759	62362	LB1139 .4	500 actividades para el currículo de educación infantil	Schiller, Pam	2005
760	62369	LB1027 .5	Acción tutorial y orientación educativa	Mora Mérida, Juan Antonio	1998

761	62406	LC177 .M6	¿Programar el crecimiento? : políticas de descentralización y generación de capacidades urbano regionales de las IES ; un estudio exploratorio en dos estados fronterizos de México ; Chiapas y Sonora	Didou Aupetit, Sylvie	c2001
762	62413	LA543	Internacionalización y proveedores externos de educación superior en América Latina y el Caribe	Didou Aupetit, Sylvie	c2005
763	62422	LC67 .68 .M6	Educación superior y desarrollo humano : el caso de tres universidades tecnológicas	Flores Crespo, Pedro	2005
764	62424	LC148 .4 .M6	Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior		2004
765	62451	LB775	Makarenko el educador		c1965
766	62452	LB775	Makarenko y la educación colectivista		c1985
767	62466	LB2822 .75	Evaluación y cambio institucional		c2007
768	62474	LB2386	Disciplines and doctorates	Parry Sharon	c2007
769	62479	LA426 .7	La Voz de los estudiantes : experiencias en torno a la escuela		c2007
770	62510	LC177 .2	University dynamics and European integration		c2007
771	62518	LA427	Antecedentes y formación de la universidad moderna y sus repercusiones en la educación superior mexicana	Barona Ríos, César	c2006
772	62523	LE7 .M599	La Disputa por el campus : poder, política y autonomía en la UNAM	Ordorika Sacristán, Imanol	2006
773	62532	LB2932	Organización y dirección de centros educativos innovadores : el centro educativo versátil	Martín-Moreno Cerrillo, Quintina	c2007
774	62780	LE7 .B5	El Programa de Innovación Académica de la UABCS : ¿estrategia propia o escenario de reajuste neoliberal?	Santos Orcillez, Rolando José Luis	c2006
775	62848	LB2331	Cuarta Reunión Anual de Academias y Proyectos Estratégicos junio de 2007 ITSON : memorias de artículos en extenso de las ponencias presentadas en la Cuarta Reunión Anual de Academias y Proyectos Estratégicos del Instituto Tecnológico de Sonora capitalizando competencias en la educación para el desarrollo social	Reunión Anual de Academias y Proyectos Estratégicos	c2007
776	62900	LB1044 .88	Manual para la elaboración de material didáctico	Heredia Ancona, Bertha	2008 c1983
777	62912	LB1028	Investigar para innovar en enseñanza		c2007
778	62923	LB1139 .25	Educación infantil	Morrison, George S.	c2005
779	62938	LC191	Enseñanza situada : vínculo entre la escuela y la vida	Díaz Barriga Arceo, Frida	c2006
780	63182	LB1738	Operatividad de la didáctica	Pansza González, Margarita	c2006
781	63187	LB1028	Didáctica : estructura y actividades en el aula	Camarena Ocampo, Eugenio	c2007
782	63528	LB3045 .5	Didáctica del texto en la formación del profesorado	Álvarez, Teodoro	c2005
783	63531	LB1025 .3	Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria		c2008
784	63541	LB1025 .3	Didáctica general : manual introductorio	Arredondo Galván, Víctor Martiniano	c2008
785	63544	LB1047	Las Visitas y excursiones como estrategias didácticas	Mendoza Núñez, Alejandro	1997 c1994

786	63545	LB1025 .3	Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje	Villalobos Pérez-Cortés, Elvia Marveya	c2002
787	63551	LB1049	Las preguntas en la escuela : como estrategia didáctica	Mendoza Núñez, Alejandro	2007 c1998
788	63557	L797	Museografía didáctica		c2005
789	63563	LB1025 .3	Didáctica, pedagogía y saber	Zambrano Leal, Armando	2005
790	63576	LB1025 .3	Lecciones de didáctica general	Álvarez de Zayas, Carlos M.	2003
791	63591	LB1584	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales : una propuesta didáctica	Arias Gómez, Diego Hernán	2005
792	63740	LC191	Pedagogía social y educación social : historia, profesión y competencias		c2007
793	63742	LB1140 .2	Didáctica de la educación infantil	Zabalza, Miguel Ángel	c2006
794	63760	LB1140 .2	Didáctica básica de la educación infantil : conocer y comprender a los más pequeños	Gervilla Castillo, Ángeles	c2006
795	63900	LB2369	Manual para elaborar trabajos de investigación documental	Baena Paz, Guillermina	1991
796	63955	LE7 .H477	Estudio de opinión de la sociedad sobre los resultados de la Universidad de Sonora, 2008	Burgos Flores, Benjamín	2008
797	64035	LB1049	Aprender autónomamente : estrategias didácticas		2005.
798	64039	LB1584	Didáctica en la educación social : enseñar y aprender fuera de la escuela	Parcerisa, Artur	2007
799	64056	LB1028	La Planificación didáctica		Barcelona 2006
800	64065	LB1028	Ser estratégico y autónomo aprendiendo : unidades didácticas de enseñanza estratégica		2008
801	64068	LB1044	Cine y educación : el cine en el aula de primaria y secundaria	Ambrós, Alba	2007
802	64073	LB1139 .5 .S64	Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria	Cooper, Hilary	2002
803	64100	LC92 .M6	Hacer escuela, hacer estado : la educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala	Rockwell, Elsie	c2007
804	64253	LB1523	Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en primaria	Ramírez Apáez, Marissa	c2006
805	64259	LB1028	Manual de técnica de la investigación educacional	Van Dalen, Deobold B.,	1996
806	64318	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	2009
807	64324	LB2369	Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación : tesis	Schmelkes del Valle, Corina	c1998
808	64522	LB875	Democracia y educación : una introducción a la filosofía de la educación	Dewey, John	c2004
809	64621	LB1738	Formación del profesorado en educación superior	Castillo Arredondo, Santiago	c2006
810	64647	LA543 .7	Jóvenes universitarios en Latinoamérica, hoy		c2008
811	64670	LB1025 .3	Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación	González Lomelí, Daniel	c2009
812	64734	LB2361	Educación superior e interacción curricular	Malagón Plata, Luis Alberto	2008

813	64917	LB1028	La Investigación educativa como herramienta de formación del profesorado : reflexión y experiencias de investigación educativa		2002
814	65401	LB2361	Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educación superior		2007
815	65695	LC92 .M6	Federalismo y reforma del Sistema Educativo Nacional	Covarrubias Moreno, Óscar Mauricio	2000
816	66052	LB2331 .62	Encuesta de apreciación estudiantil 2009 : Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2009
817	66260	LB2369	Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales	Kreimerman, Norma	2007 c1984
818	66294	LB1043 .5	Los Medios de comunicación al servicio de la educación	Ander-Egg, Ezequiel	c1992
819	66299	LB2822 .75	Evaluación educativa y promoción escolar	Castillo Arredondo, Santiago	c2003
820	66306	LB2822 .75	Vocabulario de evaluación educativa	Castillo Arredondo, Santiago	c2003
821	66371	LB2322 .2	Governing knowledge : a study of continuity and change in higher education ; a festschrift in honour of Maurice Kogan		2005
822	66405	LB2328 .62 .M6	Principes, burócratas y gerentes : el gobierno de las universidades públicas en México	Acosta Silva, Adrián	c2009
823	66570	LB880 .L38	Andante con brío : memoria de mis interacciones con los secretarios de educación (1963-2006)	Latapí Sarre, Pablo	c2008
824	66687	LB3060 .62	El Examen : textos para su historia y debate		2000- c1993
825	66826	LC1034	Evaluación de los aprendizajes : un enfoque basado en competencias	Pimienta Prieto, Julio Herminio	2008
826	66977	LB1028 .3	Memorias del Foro Nacional Educación y Nuevas Tecnologías Hermosillo, Sonora: 23 al 25 de septiembre 1999	Foro Nacional Educación y nuevas tecnologías	1999
827	67001	LE7 .H52	Memorias de la Universidad de Sonora y de su Escuela de Ingeniería : una semblanza histórica de la celebración del XL aniversario del Departamento de Ingeniería Civil y Minas de la Universidad de Sonora (1958-1998)	Sortillón Valenzuela, Manuel de Jesús	[1998]
828	67167	LC148 .4 .M6	Instituciones educativas : instituyendo disciplinas e identidades		c2006
829	67211	LB1778 .4 .M62S6	Mercado y profesión académica en Sonora	Rodríguez Jiménez, José Raúl	c2000
830	67347	LA428	Metas, problemas y opciones de la matrícula de educación superior	Taborga, Torrico, Huáscar	c1997
831	67585	LB1025	Metodología de la enseñanza	Nérici, Imideo Giuseppe	1985
832	67599	LB2822 .75	Prácticas de evaluación educativa : materiales e instrumentos	Castillo Arredondo, Santiago	c2003
833	67624	LB1028	Evaluación de programas educativos	Pérez Juste, Ramón	c2006
834	67651	LB1028 .3	Nuevas tecnologías en educación social		c2008
835	67665	LC4065	Orientación comunitaria : el asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social		c2003
836	67676	LC1072 .P73	Prácticum II		c2007

837	67713	LB1028	Evaluación de programas en educación social	Pérez Juste, Ramón	c2002
838	67727	LC4065	Orientación comunitaria	Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo	c2004
839	67782	LB2362 .M6	Metodología de diseño curricular para educación superior		1999 c1990
840	67815	LB2369	Metodología de la tesis	Luna Castillo, Antonio	c1996
841	67821	LB2395	Metodología del trabajo intelectual	Gutiérrez Sáenz, Raúl	1997
842	67920	LB2369	Manual para la elaboración de tesis	Ibañez Brambilia, Berenice	1995 c1990
843	67967	LE7 .G87	Avances y logros de la reforma en la educación superior de la Universidad Autónoma de Guerrero		c2009
844	67968	LE7 .G87	Reforma en la educación media superior de la Universidad Autónoma de Guerrero		c2009
845	68204	LB1051	Métodos de investigación en psicopedagogía	Buendía Eisman, Leonor	c1998
846	68213	LB2369	Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales		c2003
847	68366	LA421	México: sus revoluciones sociales y la educación	Castillo, Isidro	c1976
848	68728	LA428 .7	México : una democracia utópica; el movimiento estudiantil del 68	Zermeño, Sergio	1978
849	68791	LB1044 .84	Educación virtual y aprendizaje institucional : la experiencia de una universidad mexicana		2009
850	68801	LC5800	La Educación superior a distancia : entornos de aprendizaje en red	Torres Velandia, Ángel	c2004
851	68830	LC92 .M6	La Exclusión de la esperanza : un sistema educativo desertor	Bueno, Lourdes	2004
852	68831	LC5800	Educación y formación a distancia : prácticas, propuestas y reflexiones		2001
853	68832	LC5800	Propuestas metodológicas para la evaluación de la educación en línea	Chan Núñez, María Elena	c2003
854	68842	LC5800	Enfoques sobre evaluación de los aprendizajes en educación a distancia, II	Dirr, Peter J.	c1995
855	68900	LC67 .68 .M6	La Economía política de la educación superior en México	Murayama Rendón, Ciro	c2009
856	68974	LB2342 .2 .M6	Financiamiento de la educación superior y crisis económica : avances y limitaciones en el presupuesto federal para las instituciones públicas de educación superior	Mendoza Rojas, Javier	c2009
857	68980	LB2339 .M6	La Equidad en la universidad : el Programa Nacional de Becas (PRONABES) y la condición de juventud de los estudiantes : una mirada desde la UNAM	Miller Flores, Dinorah	c2009
858	69000	LC149	Alfabetizaciones : agenda CREFAL, 2008		c2007
859	69166	LB1778	La Profesión académica en la globalización : seis países, seis experiencias		c2009
860	69172	LB1025	La Enseñanza : imaginarios docentes	Camarena Ocampo, Eugenio	c2009
861	69426	LC1033 .5 .E6	Competencias básicas : hacia un nuevo paradigma educativo	Marco Stiefel, Berta	c2008
862	70001	LB2324	La Investigación educativa en el Instituto Politécnico Nacional frente al siglo XXI : tomos I,II y III	Lozoya Meza, Esperanza	c1999
863	70088	LA546	Innovación educativa institucional	Grande, Bernardo	c2002

864	70645	LB41	El Discurso pedagógico : análisis, debate y perspectivas		[1989]
865	70647	LB5	Montessori : la educación natural y el medio	Yaglis, Dimitrios	c1989
866	70751	LB1555	Escuelas y calidad de la enseñanza : informe internacional		1991
867	70896	LA422	Por un progreso incluyente	Fuentes, Carlos	c1997
868	71145	LC1772	Las Mujeres en la Nueva España educación y vida cotidiana	Gonzalbo Aizpuru, Pilar	1987
869	71209	LC196 .5 .E7	Multiculturalismo revolucionario : pedagogías de disensión para el nuevo milenio	McLaren, Peter,	1998
870	71694	LB1048 .5	La Participación de padres y madres de familia en educación escolar	Zayas Pérez, Federico	c2010
871	72027	LC5148 .M6	Los Maestros y la cultura nacional 1920-1952		c1987
872	72036	LC5148 .M6	Los Maestros y la cultura nacional 1920-1952		c1987
873	72446	LC4661	Los Niños poco dotados en la clase común	Lowenbraun, Sheila	c1980
874	72739	LB1085	Normas y valores en el salón de clases	García Salord, Susana	1992
875	72897	LB2395	Notas Sobre Metodología	Lebedinski, Mauricio	1982
876	73265	LB15	Diccionario de las ciencias de la educación		c1995
877	73510	LB1715	Nuevas técnicas en la formación de profesores	Haysom, J .T.	1980
878	73760	LC189 .85	Nuevos espacios de la educación social		c1998
879	74147	LA421 .A4	La Obra educativa en el sexenio 1940-1946	México.	[1946]
880	74148	LA421 .8 .A2	Obra educativa en el sexenio 1958-1964	México.	[1964]
881	75542	LB880	Cartas a quien pretende enseñar	Freire, Paulo	1999
882	75663	LC1043	Orientación vocacional ocupacional en el nivel medio	Martínez de Pérez, Norma	[s .a]
883	75669	LB2343	Orientación educativa tercer grado	Vidales Delgado, Ismael	1999- c1994
884	75937	LC213 .3 .A5	Origen y consecuencias de las desigualdades educativas investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema	Muñoz Izquierdo, Carlos	1997- c1996
885	76540	LB2326 .3	Panorámica de la investigación educativa en la UNISON : (primer inventario de proyectos)	Estévez Nénninger, Ety Haydeé	1989
886	77211	LB1026	Patricio redondo y la tecnica Freinet		1981
887	77305	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1985
888	77321	LB880	Pedagogía de la esperanza : un reencuentro con la pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1999
889	77325	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1994
890	77327	LA91	La Pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días		c1990
891	77328	LB1025 .2	La Pedagogía en el siglo XX	Avanzini, Guy	1987
892	77330	LA692	La Pedagogía hoy		c1998
893	77334	LC1030	Pedagogía y marxismo	Legaspi de Arismendi, Alcira	[1963]
894	77682	LB1062	Pensamientos crítico y creativo	López Frías, Blanca Silvia	c1999
895	78296	LB5	Pestalozzi : la confianza en el ser humano	Piaton, Georges	c1989
896	78588	LB5	Piaget : la formación de la inteligencia	García González, Enrique	1991 c1989
897	78593	LB775 .P5	Piaget en la educación debate en torno a sus aportaciones		1998

898	78594	LB775 .P52	Piaget hoy respuestas a una controversia	Perraudau, Michel	c1999
899	78813	LE7 .H499	Plan De Desarrollo Institucional 1990-1993		1991
900	78817	LE7 .H50G	Plan de estudios y conocimiento	Zayas Pérez, Federico	1992
901	78864	LA543	Políticas públicas y educación superior		c1997
902	78867	LE7 .H499	Plan de desarrollo institucional, 1997-2001	Universidad de Sonora (México)	1998
903	79022	LB2892	Planeación escolar y formulación de proyectos		1990 c1977
904	79065	LB1570	Planeamiento didáctico : plan de desarrollo para unidades y cursos		c1972
905	79117	LB1028 .38	La Planificación de la enseñanza : sus principios	Gagne, Robert Mills	c1976
906	80321	LA421	Política Educativa De La Revolución (1910 - 1940)	Monroy Huitron, Guadalupe	1975
907	80456	LC92 .M6	Política educativa y valores nacionales	Latapí, Pablo	1981
908	80760	LA428	Posgrado en ciencias sociales y humanidades: vida académica y eficiencia terminal		2000
909	81101	LB1060	Las Prácticas escolares de aprendizaje y evaluación	Amigues, René	c1999
910	83276	LC5148 .M6	Los Maestros y la cultura nacional 1920-1952		c1987
911	83277	LC1099 .3	Multiculturalismo y pluralismo	Olivé, León	c1999
912	83284	LB41	Problemas fundamentales de la pedagogía: conferencias para estudiantes universitarios	Konstantinov, Nikolai Aleksandrovich,	[1958]
913	83290	LA428	Problemas y desafíos en la planeación .Una propuesta para su coordinación	Mendoza Rojas, Javier	c1995
914	83791	LB1140 .4	El Proceso observación- evaluación- planificación en el currículum de High Scope compendio de lecturas		2000- c1998
915	83852	LB1025	Procesos de enseñanza y aprendizaje		[1998]
916	83860	LB2341 .8 .M6	Los Procesos de planeación y evaluación	Casillas Muñoz, Ma .de Lourdes	c1997-
917	84154	LB1778 .4 .M6	La Profesión su condición social e institucional		c1997
918	84169	LB1707	La Profesionalización del docente : perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica	Fernández Pérez, Miguel	c2000
919	84179	LC1043	El Profesor y la orientación vocacional	Cortada de Kohan, Nuria	c1977
920	84403	LB2396	Programas institucionales de tutoría una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	c2000
921	84525	LC177 .2	Prometeo encadenado : Estado y educación superior en Europa		1994
922	84984	LB1027 .5	Proyectos de orientación y tutoría : enfoques y propuestas para el cambio en la escuela		c1999
923	85686	LB1707	Comprender la práctica docente : categorías para una interpretación científica	Becerril Calderón, Sergio René	1999
924	85796	LB1051	Psicología de la educación	Arancibia C ., Violeta	c1999
925	85797	LB1051	Psicología de la educación : corrientes actuales y teorías aplicadas	Hernández Hernández, Pedro	c1991

926	85822	LB1051	Psicología educativa : la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje	Anderson, Richard Chase	1997- c1977
927	85824	LB1051	Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo	Ausubel, David Paul	c1983
928	85857	LB2361	Psicología y currículum : una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar	Coll, César	1997
929	86673	LB1028	Educación y escuela : lecturas básicas para investigadores de la educación		1994 c1991
930	87761	LB3081	Rechazo escolar : análisis funcional y posibles estrategias de prevención		c1993
931	87995	LB2369	Redacción de tesis y trabajos escolares	Anderson, Jonathan	c1972
932	88278	LA422	La Reforma educativa y los maestros		[1969]
933	88304	LC93 .A2	Las Reformas educativas : una perspectiva política y comparada	Pedro, Francesc	c1998
934	88305	LB2826 .6 .M6	Las Reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México, 1982-1994	Noriega Chávez, Margarita	2000
935	89232	LC189	La Reproducción elementos para una teoría del sistema de enseñanza	Bourdieu, Pierre	1998
936	89611	LC191	El Reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento	Ruiz Durán, Clemente	c1997
937	90678	LB5	Rousseau : pedagogía y política	Jouvenet, Louis-Pierre	c1989
938	90756	LA421	México : sus revoluciones sociales y la educación	Castillo, Isidro	c1976
939	90796	LA427	Saber y poder en México: siglos XVI al XX		c1997
940	91540	LE7 .H477	Segundo informe : junio 1994- junio 1995	Universidad de Sonora	[1995]
941	92799	LB2844 .53 .M6	El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: antecedentes, organización, objetivos, problemas, realizaciones y su proyección histórica	Rodríguez Lozano, Rubén	[1958]
942	92880	LA13	Sinopsis de historia de la educación	Carrillo, José	c1952
943	93181	LB1139 .W7	Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño	Ferreiro, Emilia	1982
944	94119	LC189 .85	Sociología de la educación : corrientes contemporáneas		1981
945	94326	LC191	Sociología de la educación introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales	Azevedo, Fernando de	c1942
946	94327	LC189	Sociología de la educación mexicana, de la reforma a la constitución de 1917	Carrillo, José	c1958
947	94862	LB1530	Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero	Ferro, Marc	-1998
948	96236	LB1731	Investigación-Acción : una didáctica para la formación de profesores	Barabtarlo y Zedansky, Anita	1995
949	96326	LB1025 .2	Las Tareas de la profesión de enseñar : práctica de la racionalidad curricular; didáctica aplicable .	Fernández Pérez, Miguel	c1994
950	96984	LB1049	Técnicas de estudio y rendimiento intelectual : guía para estudiantes y maestros	Izquierdo Moreno, Ciriaco	c1998
951	97318	LA543	Los Temas críticos de la educación superior en América Latina estudios comparativos		c1996
952	98355	LA422	Teoría Y Praxis De La Planeación Educativa En México	Prawda, Juan	1985- c1984

953	98357	LA422	Teoría Y Praxis De La Planeación Educativa En México	Prawda, Juan	1985
954	98729	LB1025 .2	Teoría de la educación	Fermoso Estébanez, Paciano	1990 c1981
955	98730	LB1025	Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica	Sarramona, Jaume	c2000
956	98925	LB1051	Teorías cognitivas del aprendizaje	Pozo Muncio, Juan Ignacio	c1996
957	98932	LB1025 .3	Teorías de la educación : innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental	Bowen, James	c1984
958	98936	LB1060	Teorías del aprendizaje	Schunk, Dale H.	c1997
959	98937	LB1060	Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza	Cruz Feliu, Jaume	c1986
960	98969	LB2361	Teoría y diseño curricular	Casarini Ratto, Martha	c1997
961	99233	LB2369	Tesis doctorales y trabajos de investigación científica metodología general de su elaboración y documentación	Sierra Bravo, Restituto	c1999
962	99234	LB2369	Tesis en 30 días : lineamientos prácticos y científicos	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	1998
963	99596	LD1250	The Battle for Morningside Heights : why students rebel	Kahn, Roger	1971 c1970
964	99836	LB1707	Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento	Cardona Andújar, José	2008
965	99839	LB1707	Cuestiones en torno a la formación y desarrollo profesional de los profesores		2008
966	99840	LB2822 .75	Metodología innovadora de evaluación de centros educativos		1994
967	101487	LB1028 .25 .S6	Investigaciones educativas en Sonora		c2001
968	101554	LB2892	El Tiempo de la innovación		c1975
969	101607	LA422	Tiempo educativo mexicano	Latapí Sarre, Pablo	1998
970	101743	LB2326 .3	Investigación e innovación educativa		c2010
971	102176	LB1025 .2	Filosofía de la educación	Moore, T .W.	c2006
972	102206	LA422	Tiempo educativo mexicano	Latapí Sarre, Pablo	1996
973	102246	LB1775	La Educación "superior" femenina en el México del siglo XIX : demanda social y reto gubernamental	Alvarado, María de Lourdes	c2004
974	102349	LB1755 .M6	El Trabajo docente : enfoques innovadores para el diseño de un curso	González Capetillo, Olga	c1998
975	102351	LB1032	El Trabajo en equipo del profesorado	Bonals, Joan	c1998
976	102479	LC191 .8 .A7	La Tragedia educativa	Etcheverry, Guillermo Jaim	-2000
977	102618	LB14 .7	La Transformación de la educación en el tiempo: : estudio de la educación y la enseñanza formal	Hamilton, David,	c1996
978	103107	LB3013 .34 .M6	Informe nacional sobre violencia de género en la educación básica en México		c2009
979	103260	LB1025	Tratado Elemental De Pedagogía	Ruiz, Luis E .	c1986
980	103359	LA428 .7	Crear y aprender : retratos culturales de estudiantes universitarios	Higuera Bonfil, Antonio	2010
981	103387	LE7 .H477	Informe anual, 2009-2010	Universidad de Sonora	2010
982	103396	LE7 .H477	Anexo estadístico : informe anual, 2009-2010	Universidad de Sonora	2010

983	103401	LB1028 .25 .E6	Diseño de investigación en educación	Pérez Juste, Ramón	c2002
984	103403	LC1031	Formación y desarrollo de las competencias básicas		2009
985	103406	LB3051	Evaluación sin exámenes : medios alternativos para comprobar el aprendizaje	Nieto Gil, Jesús María	c2005
986	103425	LA422	Tiempo educativo mexicano	Latapí, Pablo	1997
987	103426	LB2326 .3	Investigación e innovación de la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior		c2010
988	103428	LB1027 .3	Innovación de la educación y de la docencia		c2009
989	103803	LB1060	Estrategias para aprender a aprender : reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura		c2010
990	103804	LB2001	La Escuela como opción de vida : la formación de maestros normalistas rurales en México, 1921-1945	Civera Cerecedo, Alicia	2008
991	104067	LC41	El Tutor : procesos de tutela entre alumnos	Baudrit, Alain	c2000
992	104091	LE7 .M64	UNAM : la huelga del fin del mundo	Moreno Esparza, Hortensia	c1999
993	104220	LB1028 .3	La Escuela enredada : formas de participación en la sociedad de la información	San Martín Alonso, Ángel	2009
994	104233	LC191	Los Retos de la educación en la modernidad líquida	Bauman, Zygmunt	2007
995	104345	LA568 .U52	La Universidad A La Deriva?	Orozco Silva, Luis Enrique	1988
996	104373	LC1919 .8 .M6	Universidad Nacional Y Cultura		c1990
997	104391	LA428	Universidad contemporánea		c1999
998	104392	LA543	La Universidad de cara al siglo XXI	Tünnermann Bernheim, Carlos,	c1999
999	104393	LB2326 .4	La Universidad del futuro: relaciones entre la educación superior, la ciencia y la tecnología	Didriksson, Axel	2000
1000	104400	LE21 .C699	Universidad y Pedagogía	Laguine, Carlos	c1979
1001	104401	LA428 .7	Universidad y antiuniversidad	García Cantú, Gastón	1973
1002	104727	LB1779	El Valor de educar	Savater, Fernando	c1997
1003	104888	L228 .S6	Programa estatal de educación, 2004 - 2009 : educación para competir y progresar	Sonora, México	2004
1004	105108	LB3610	El Fin de la utopía	Marcuse, Herbert	1978
1005	105589	LB1025 .3	Aprender a enseñar	Aprender a enseñar	c2009
1006	105703	LE7 .M62	Deslinde : la UNAM a debate		2000
1007	105778	LC67 .68 .M6	Vinculación universidad-estado-producción : el caso de los posgrados en México	Chavero González, Adrián	1997
1008	105888	LA428 .7	1968 : largo camino a la democracia	Guevara Niebla, Gilberto	c2008
1009	106039	LB3054 .M6	Manual de entrenamiento del sistema 2000 Plus : evaluación de perfiles educativos		2010
1010	106138	LC1031	Modelos educativos en el IPN y el ITESM : las competencias profesionales en la educación superior	Quiroz Lima, María Elena	c2010
1011	106143	LB1607 .53 .M6	El Futuro del bachillerato mexicano y el trabajo colegiado : lecciones de una intervención exitosa	Zorrilla Álcala, Juan fidel	c2010

1012	106148	LB2371 .6 .M6	El Doctorado no quita lo tarado : pensamiento de académicos y cultura institucional en la Universidad de Sonora; significados de una política pública para mejorar la educación superior en México	Estévez Neninger, Ety Haydeé	c2010
1013	106327	LB41	Trayectorias conceptuales y entramados discursivos en el campo pedagógico en México (1934-1989)	Rojas Moreno, Ileana	c2005
1014	106869	LA2343 .M6	Gabino Barreda, Justo Sierra y el Ateneo de la Juventud	Quirarte, Martín	c1970
1015	106897	LB1027	Los Agentes de la innovación en los centros educativos : (profesores, directivos y asesores)	Tejada Fernández, José	c1998
1016	107125	L227	La Educación pública en México: : 1964/1970	México.	1970
1017	107137	LB1585	La enseñanza de las ciencias experimentales	Martínez Cruz, Gildardo	1964
1018	107152	LB1025	La Escuela nueva	Filho, Lorenzo	[S .a .]
1019	107235	LB7	Los grandes socialistas y la educación: : De Platón a Lenin .Maurice Dommanget; tr .Mariano Muñoz Alonso .	Dommanget, Maurice;	c1972
1020	107249	LB2832 .M4	Catálogo nacional: 2009-2010: formación continua y superación profesional para maestros de educación básica en servicio .		c2010
1021	107252	LA428	Anuario estadístico 2009 : población escolar y personal docente en la educación media superior y superior: ciclo escolar 2008-2009		c2010
1022	107255	LB1028 .3	La Tecnología para el cambio educativo : reflexiones y en experiencias		c2008
1023	107259	LB2822 .84 .M6	Aprovechamiento escolar		2005
1024	107283	LB1556 .7 .M6	Factores asociados al aprendizaje de estudiantes de 3° de primaria en México		2008
1025	107285	LB1028	La Investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico	Martínez Miguélez, Miguel	1998
1026	107286	LB2326 .3	La Investigación en el desarrollo institucional de la universidad pública mexicana los casos de las universidades autónomas de Baja California, Sinaloa y Yucatán.	Lloréns Baéz, Luis	c1993
1027	107333	LB2157 .A3	El Maestro supervisor: : aspectos de la práctica pedagógica		1967 c1965
1028	107376	LB2341 .93 .M6	Viento del norte : TLC y privatización de la educación superior en México	Aboites, Hugo	1999
1029	107458	LC1776	Abriendo brecha : mujeres universitarias poblanas del siglo XX	Tirado Villegas, Gloria	2009
1030	107521	LB1051	El progreso espiritual Adolphe Ferriere; tr .Tomás y Samper, Rodolfo	Ferriere, Adolph.	1932
1031	107525	LA227 .3	Una propuesta para la educación superior del futuro	Boyer, Ernest L.	c1997
1032	107555	LB2342 .8	Las Relaciones públicas y su aplicación en las instituciones de educación superior		1995
1033	107590	LA421 .8	Un Siglo de educación en México		c1998

1034	107662	LB2322 .2	Las Universidades modernas espacios de investigación y docencia	Clark, Burton R.	c1997
1035	107848	LB14 .7	¿Cómo hacerlo? propuestas para educar en la diversidad		c2000
1036	107851	LB1028 .43	Discurso e introducción de la informática en la educación	Castro y Lluriá, Rafael	c1995
1037	107866	LB2001	¿Eres maestro normalista y/o profesor universitario? : la docencia cuestionada	Medina Melgarejo, Patricia	2000
1038	108639	LB2322	La planeación de la educación superior : discurso y realidad universitaria		1986
1039	109059	LB1028 .24	Aprendizaje docente e innovación curricular : dos estudios de caso sobre el constructivismo en la escuela	López Ruiz, Juan Ignacio	c2000
1040	109905	LA428	Educación superior : propuesta de modernización	Melgar Adalid, Mario	c1994
1041	110934	LB1140 .2	La Educación de los niños pequeños en acción : manual para los profesionales de la educación infantil	Hohmann, Mary	c1999
1042	110973	LB1027	Elaboración de cartas descriptivas guía para preparar el programa de un curso	Gago Huguet, Antonio	c1977
1043	110995	LB2331 .65 .M6	Elementos analíticos de la evaluación del sistema de educación superior en México	Hanel del Valle, Jorge	c1995
1044	111189	LC504 .3 .T67	La escuela como un performance ritual : hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos	McLaren, Peter	1995
1045	111217	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : fin de cursos, 1984-1985 Sonora		[1986]
1046	111247	LA428	Antología de planeación de la educación superior		1991
1047	111355	LA198	Evaluación de la calidad y gestión del cambio		c1995
1048	111365	LB1140 .2	Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial : pautas de observación		c1990
1049	112136	LB2369	Instrumentos de investigación : tesis profesionales y trabajos académicos	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	1986
1050	112154	LB2286 .M6	El Intercambio académico internacional en México		c1996
1051	112730	LE7 .H492	Manual de procedimientos de control escolar	Universidad de Sonora	1993
1052	112731	LE7 .H477	Manual de procedimientos para conservación y mantenimiento de bienes muebles e inmuebles	Universidad de Sonora. Secretaría General Administrativa	1993
1053	112875	LB2369	Manual para la elaboración de tesis	Ibañez Brambilia, Berenice	1995 c1990
1054	113068	LC198	Memoria del VIII Congreso Nacional de Servicio Social Universitario : 16, 17 y 18 de Octubre de 1991: Hermosillo, Sonora	Congreso Nacional de Servicio Social Universitario	1992
1055	113093	LC191	Fundamentos revolucionarios de pedagogía popular	Freire, Paulo	[1977]
1056	113333	LE7 .H492	Modelo de desconcentración funcional del ámbito de la administración adjetiva	Universidad de Sonora	1993
1057	113340	LB2361	Modelos académicos	Sánchez Soler, María Dolores	c1995
1058	113344	LB1027	Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje	Gago Huguet, Antonio	c1977
1059	113446	LB45	Naturaleza humana y educación	Merani, Alberto L.	[1977]
1060	113862	LB2806	Planificación de sistemas educativos : ideas básicas concretas	Kaufman, Roger A.	1990 c1973

1061	114115	LB2286 .M6	Problemas y perspectivas del intercambio académico : I Reunión Nacional de Directores de Intercambio Académico : del 21 al 23 de noviembre de 1995 : Toluca, México	Reunión Nacional de Directores de Intercambio Académico	c1996
1062	114119	LE7 .H493	Procedimientos para desconcentración en el ejercicio del gasto	Universidad de Sonora	1993
1063	114277	LB1051	Psicología educativa	Woolfolk, Anita E.	c1999
1064	114297	LB1051	Psicología de la educación		c1997
1065	114361	LA421	Educación y sociedad en la historia de México	Robles, Martha	2000
1066	114487	LE7 .H477	Reforma administrativa de la Universidad de Sonora	Universidad de Sonora .Secretaría General Administrativa	1993
1067	114544	LB2341 .8 .M6	La Reorganización universitaria orientada por la vinculación: un estudio de caso	Moctezuma Hernández, Patricia	c1996
1068	115110	LB885 .G57	Teoría y resistencia en educación : una pedagogía para la oposición	Giroux, Henry A.	1999
1069	115124	LE7 .H477	Tercer informe : Junio 1995 - Junio 1996	Universidad de Sonora	[1996]
1070	115523	LC5808 .M6	Diagnóstico de la educación superior a distancia en México		c2001
1071	117176	LC191 .8M6	Los Actores sociales y la educación : los sentidos del cambio (1988-1994)		-1999
1072	117289	LB775 .F7	Pedagogía Freinet : los equipos pedagógicos como método	Freinet, Elise	c1994
1073	117555	LA692	La Pedagogía hoy		2000- c1998
1074	117676	LC191 .8 .M6	Crisis, educación y poder en México	Ruiz del Castillo, Amparo	1992
1075	121362	LB2335 .875 .M6	Los conflictos en la UNAM	Mora, Juan Miguel de	c1977
1076	122085	LC92 .M6	Educación y política en México	Fuentes Molinar, Olac	1987 c1983
1077	122556	LE7 .S3	Informe anual, 2009-2010	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2010
1078	122557	LB1027 .5	Sistemas de acompañamiento en el nivel medio superior : modelo para su construcción		c2010
1079	122638	LB1027 .5	La Percepción del estudiante sobre la acción tutorial : modelos para su evaluación		2010
1080	127330	LC213	Equidad de género y prevención de la violencia en primaria		c2010
1081	128234	LB2369	Como hacer una tesis	Taborga, Huascar	c1982
1082	128332	LB1028 .3	La Interactividad en la educación a distancia	Fainholc, Beatriz	c1999
1083	128401	LB1570	Currículo Y Educación	Johnson, Harold T.	1982
1084	128404	LC1772	De La Domesticación A La Educación De Las Mexicanas	Hierro, Graciela	1993 c1989
1085	128437	LA428 .7	La Democracia En La Calle : Crónica Del Movimiento Estudiantil Mexicano	Guevara Niebla, Gilberto, 1944 -	1988
1086	128506	LB1531	Didáctica De La Geografía	Vargas Ibáñez, Daniel	1972 c1967
1087	128509	LB475 .C6	Didáctica Magna	Comenio, Juan Amos, 1592 - 1670	c1998
1088	128510	LB2806 .15	Didáctica y currículum : convergencias en los programas de estudio	Díaz Barriga, Ángel	1989
1089	128584	LA106	La Educación En Europa, 1400 - 1600 : Problemas Y Programas	Garin, Eugenio, 1909 -	1987

1090	128585	LA430 .G83	La educación en Guadalajara durante la colonia 1552 - 1821	Castañeda García, Carmen	1984
1091	128587	LC5255 .A4	Educación No Formal Y Cambio Social En América Latina	La Belle, Thomas J.	1988 c1980
1092	128588	LA421 .7	La Educación positivista en México	Barreda, Gabino	c1998
1093	128589	LA543	Educación Superior en América Latina : cambios y desafíos	Brunner, José Joaquín	1990
1094	128590	LA427	La Educación superior privada en México : bosquejo histórico	Leonardo R ., Patricia de	1983
1095	128591	LA421 .8	Educación Y Radicalismo En México	Britton, John A.	1976
1096	128619	LB512 .E8	Emilio O De La Educación	Rousseau, Juan Jacobo, 1712-1778	c1984
1097	128644	LE9 .M49	Un enclave cultural : poder y etnicidad en el contexto de una escuela norteamericana en México	Scanlon, Arlene Patricia	1984
1098	128648	LB3416	Las Enfermedades Escolares	Freinet, Celestin	1975
1099	128705	LB1567	La Escuela Rural Mexicana	Ramírez, Rafael	1981
1100	128723	LA421	Estado, Clases Sociales Y Educación En México	Vaughan, Mary Kay	1982
1101	128913	LB1737 .A3	Fundamentación de la didáctica	Pansza González, Margarita	1990
1102	129083	LA421	Historia De La Educación Publica En México	Solana, Fernando	c1982
1103	129084	LA13	Historia De La Educación Y De La Pedagogía	Luzuriaga, Lorenzo, 1889-	[1989] c1980
1104	129156	LE7 .M865	Historia Del Colegio De San Nicolás	Arreola Cortes, Raúl	1991
1105	129241	LE7 .G7662	Historia Social De La Universidad De Guadalajara		c1995
1106	129356	LA428 .7	Impresos Suelto Del Movimiento Estudiantil Mexicano, 1968		c1992
1107	129401	LB1027	Instructivo para la elaboración de cartas descriptivas		c1986
1108	129451	LB1028	Investigación y educación	Hayman, John L.	c1991-
1109	129509	LB1050	Leer para aprender	Palacios Sierra, Margarita	1997 c1996
1110	129530	LB1051	Libertad y creatividad en la educación : en la década de los ochenta	Rogers, Carl Ransom, 1902-	1986
1111	129553	LA428 .7	Las Luchas Estudiantiles En México		c1983
1112	129563	LB2844 .1 .P6	Maestros Y Estado : Estudio De Las Luchas Magisteriales 1979 A 1982	Salinas Alvarez, Samuel	c1984
1113	129728	LA428 .7	México: Una Democracia Utópica: El Movimiento Estudiantil Del 68	Zermeño, Sergio	1984
1114	129772	LE7 .M62	Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM	Kent Serna, Rollin	1990 c1989
1115	129778	LA543	Modernización Educativa Y Universidad En América Latina		c1990
1116	129780	LB775	Modernizar La Escuela	Freinet, Celestin	1981
1117	129799	LB2844 .53 .M6	El Movimiento magisterial de 1958 en México	Loyo Brambila, Aurora	c1979
1118	130011	LB2393 .5	La Participación Estudiantil En El Proceso De Aprendizaje	Santoni Rugiu, Antonio	c1978
1119	130021	LB2361	Pedagogía y currículo	Pansza, Margarita	c1987
1120	130022	LB2331	Pedagogía y didáctica de la enseñanza universitaria	Beard, Ruth	1974
1121	130038	LA428 .7	Pensar el 68		1988

1122	130060	LB625 .5 .E8	Cómo Gertrudis enseña a sus hijos .Carta sobre la educación de los niños .Libros de educación elemental(prólogos)	Pestalozzi, Johann Heinrich	c1986
1123	130070	LB1570	Los Planes De Trabajo	Freinet, Celestin	1979
1124	130189	LA422	Programas Y Metas Del Sector Educativo 1979-1982		[1979]
1125	130249	LA422	Reforma Educativa ¿para Que?	Zapata, Mario, 1920 - 1980	1983
1126	130302	LA422	La Revista Del Instituto Nacional De Pedagogía		1982
1127	130508	LA429 .M5	El Suroeste De Michoacán Y El Problema Educativo 1917 - 1940	Rodríguez Díaz, María Del Rosario	1984
1128	130520	LB2369	Las Técnicas De La Investigación : Manual De Elaboración De Tesis, Monografías, Informes	Bavaresco De Prieto, Aura M.	[1988] c1986
1129	130524	LB2301	Tendencias Actuales De La Educación Superior En El Mundo		1987
1130	130631	LB1025	Tratado Elemental De Pedagogía	Ruiz, Luis E.	c1986
1131	130678	LE7 .P8	La Autonomía universitaria y la universidad pública : historia y perspectivas		2009
1132	130719	LA428 .7	Yo quiero un dinosaurio . . . : anécdotas del movimiento estudiantil del '67	López Ochoa, Marco Antonio	1991
1133	131000	LA422	La Estructura del sistema educativo mexicano	López Suárez, Adolfo	2005
1134	131745	LB1051	Bases psicológicas de la educación	Bigge, M .L.	c1970
1135	132287	LC2688 .S25	Los Chicanos : segregación y educación	Bilbao, Elena	c1981
1136	132549	LB2369	Cómo hacer una tesis	Taborga Torrico, Huáscar	c1982
1137	133916	LC65	Economía Política De La Educación		c1980
1138	133954	LA486	Educación en la revolución	Castro, Fidel	1976
1139	133956	LA430 .M4	La Educación ilustrada 1786-1836 : educación primaria en la Ciudad de México	Tanck Estrada, Dorothy	c1977
1140	133987	LA421 .7	Educación : panacea del México independiente		1985
1141	138066	LA421 .7	Nacionalismo y educación en México	Vázquez, Josefina Zoraida	c1975
1142	140080	LB2322 .2	Hacia una nueva agenda de la educación superior en América Latina	Fernández Lamarra, Norberto	2010
1143	140117	LB2333	La Evaluación del desempeño docente en las universidades públicas en México		2010
1144	140202	LC5253 .M6	Lineamientos y estrategias para el fortalecimiento de la educación continua		2010
1145	141080	LC92 .M6	Tendencias educativas oficiales en México, 1911-1934 : la problemática de la educación mexicana durante la revolución y los primeros lustros de la época posrevolucionaria	Meneses Morales, Ernesto	c1986
1146	141125	LB1084	Teoría Del Aprendizaje Social	Bandura, Albert, 1925 -	c1982
1147	141174	LB1060	Teorías de aprendizaje para maestros	Bigge, Morris L.	c1975
1148	141689	LB775 .U5	Unamuno y la educación	Unamuno, Miguel de	c1985
1149	142167	LB1607 .53 .M6	El Bachillerato escolarizado en México : situación y prospectiva	Lozano Medina, Andrés	2010
1150	142172	L228 .S6	Programa estatal de educación, 2004 - 2009 : Calidad Sonora en educación	Sonora, México	2003

1151	142266	LC92 .M6	Memoria del proceso de enfoque estratégico en la Secretaría de Educación Pública		2002
1152	142289	LA428	Programa Nacional de Extensión de la cultura y los Servicios : Aprobado por la XXX sesión ordinaria de la Asamblea General del ANUIES		c2000
1153	142307	LC5808 .M6	Plan maestro de educación superior abierta y a distancia : líneas estratégicas para su desarrollo		[1998]
1154	142315	LA428	Líneas estratégicas para fortalecer la cooperación, la movilidad estudiantil y el intercambio académico de las instituciones de educación superior afiliadas a la ANUIES		[1999]
1155	142477	LB15	Diccionario de pedagogía	Saavedra R., Manuel S.	c2001
1156	143797	LB1050	Aprender a pensar leyendo bien : habilidades de lectura a nivel superior	Argudín, Yolanda	1995
1157	145525	LA217 .2	Reinventando la educación : nuevas formas de gestión de las instituciones educativas		c1996
1158	146348	LA422	Alternativas para la educación en México	Guzmán, José Teódulo	1983 c1979
1159	147999	LB2369	Como hacer una tesis	Taborga, Huáscar	1982 c1980
1160	148670	LA428 .7	Cuatro ensayos de interpretación del movimiento estudiantil		1979
1161	148996	LA421 .7	Del liberalismo a la revolución en la educación Mexicana	Zea, Leopoldo	1956
1162	149898	LB1031	Educación personalizada : un proyecto pedagógico en Pierre Faure	Pereira de Gómez, María Nieves	1996 c1981
1163	149910	LA622	La Educación y la ilustración en Europa		c1986
1164	149912	LA21	Educación y lucha de clases	Ponce, Aníbal	[19-]
1165	150286	LA427	Ensayo sociológico sobre la universidad	Mendieta y Núñez, Lucio	1980
1166	151041	LB41	Filosofía de la educación		c1977
1167	151102	LB3610	El Final de la utopía	Marcuse, Herbert	c1981
1168	151241	LE7 .M64	Los Estudiantes : trabajos de historia y sociología		1998
1169	152162	LA71	Historia de la educación en la antigüedad	Marrou, Henri-Irénée	c1998
1170	152343	LB2844 .53 .M6	Historia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación	Peláez, Gerardo	1984
1171	154011	LC149	Manual de alfabetización para pueblos pre-alfabetas	Gudschinsky, Sarah Caroline	1974
1172	154736	LC155 .M6	México 1920 - 1958 : el reto de la pobreza y del analfabetismo	Ruiz, Ramón Eduardo	c1977
1173	155899	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	1982
1174	156783	LE7 .B4	Universidad y desarrollo regional : el caso de la Universidad Autónoma de Baja California		c2010
1175	156987	LC212 .93 .M63G8	La Cultura institucional de género en la universidad de Guadalajara	Palomar Vereá, Cristina	c2010
1176	157097	LE7 .C45	Proyecto académico 2010-2014 : generación y gestión para la innovación	Universidad Autónoma de Chiapas	2011
1177	159006	LB1025	Tratado elemental de pedagogía	Flores, Manuel	c1986
1178	159765	LA428	Universidad contemporánea : racionalidad política y vinculación social		c1994
1179	159786	LA422	Alternativas para la educación en México	Guzmán, José Teódulo	1995
1180	160309	LE7 .H477	Informe anual, 2010-2011	Universidad de Sonora	2011
1181	160311	LE7 .H477	Anexo estadístico : informe anual, 2010-2011	Universidad de Sonora	2011

1182	160612	LE7 .H5A	Primera encuesta de clima institucional 2010	Universidad de Sonora	2011
1183	160673	LB1027	Formación para la innovación : el currículo ante las demandas de la nueva economía	Martínez Lobatos, Lilia	c2011
1184	165417	LB1570	Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje	Martinello, Marian L.	c2000
1185	165823	LB2395	La Aventura del trabajo intelectual : cómo estudiar e investigar	Zubizarreta, Armando F.	c1986
1186	166669	LB2369	Instrumentos de investigación : tesis profesionales y trabajos académicos	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	1993
1187	166873	LB2369	Manual para elaborar trabajos de investigación documental	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	1986
1188	167609	LE7 .M57	Algunas Consideraciones Acerca De La Reforma Universitaria En La Universidad Nacional Autónoma De México	Pereznieto Castro, Leonel	c1980
1189	167708	LC189	Autogestión Pedagógica: "la Educación En Libertad?"	Lapassade, Georges	1977
1190	167718	LB2341 .8	Bases Para La Administracion De La Educacion Superior En America Latina: El Caso De Mexico	Pallan Figueroa, Carlos	1978
1191	167884	LF795 .L69295	Cincuenta años de libertad: Las Ideas De A .A .Neill Y La Escuela De Summerhill	Hemmings, Ray	c1975
1192	167945	LB2369	Como Hacer Una Tesis	Taborga, Huascar	1989 c1982
1193	168004	LB1028 .25 .S6	Investigaciones educativas en Sonora		c2000
1194	168152	LA912	La Cuestión escolar : críticas y alternativas	Palacios, Jesús	1984
1195	168349	LE7 .M62	Discursos y afirmaciones, 1985-1988	Carpizo, Jorge	c1988
1196	168417	LC191	La Educación Burguesa		c1977
1197	168418	LA212	La Educación Como Imperialismo Cultural	Carnoy, Martin	1986
1198	168421	LC206 .A5	Educación Popular Y Proceso De Concientización	Barreiro, Julio	1982 c1974
1199	168423	LB1027	Educación Sin Escuelas	Illich, Ivan D .	1977
1200	168425	LC191	Educacion Y Democracia Social	Cole, Margaret	1967
1201	168426	LA541	La Educación Y Desarrollo Dependiente En América Latina		1984
1202	168427	LB3425 .G7	Educación y desarrollo físico : implicaciones del crecimiento de los niños para la teoría y la práctica educativas	Tanner, James Mourilyan	1979
1203	168429	LA485	Educación Y Revolución	Castro Ruz, Fidel, 1927-	1985
1204	168431	LC191	Educación y Sociología	Durkheim, Emile	2001
1205	168432	LC191	Educación Y Sociología	Durkheim, Emile	1979
1206	168433	LC191	Educación Y Sociología	Durkheim, Emile, 1858-	1975
1207	168434	LC191	Educación Para La Comunidad	Oliveira Lima, Lauro De	c1975
1208	168512	LA421	Ensayos Sobre Historia De La Educación En México		1985 c1981
1209	168546	LB1033	La Escuela de jornada completa	Bartolomeis, Francesco de	1978
1210	168548	LA132	La Escuela En La Sociedad Contemporánea	Goslin, David A.	1971
1211	168870	LE7 .M64	Hacia El Congreso Universitario		c1988
1212	168922	LE7 .M595	Una Historia De La Universidad De México Y Sus Problemas	Silva Herzog, Jesús, 1893-	1979
1213	168924	LE7 .H52	Historia de la Universidad de Sonora : (1938-1953)	Castellanos Moreno, Miguel	[1991]
1214	169074	LB1555	La Escuela del porvenir	Rodríguez, María Ester	1929
1215	169096	LC66	La Instrucción Escolar En La América Capitalista: La Reforma Educativa Y Las Contradicciones De La Vida Económica	Bowles, Samuel	1981

1216	169247	LB1049	La Lección : Experiencias Metodológicas De La Escuela Superior Soviética	Zinoviev, S .I.	c1974
1217	169321	LC5146	La Lucha Contra La Pobreza Rural	Coombs, Philip Hall 1915-	1975
1218	169338	LA831 .8	Lunacharski Y La Organización Soviética De La Educación Y De Las Artes (1917 - 1921)	Fitzpatrick, Sheila	1977
1219	169345	LC191	El Manifiesto De La Educación	Mendel, Gerard, 1930-	1981 c1975
1220	169354	LB2331 .M4	Manual De Formulación Y Evaluación De Proyectos De Educación Superior	Acosta Esparza, Daniel	c1986
1221	169398	LC189	El Marxismo Y La Sociología De La Educación	Levitas, Maurice	1977
1222	169631	LB1607	Notas y reflexiones acerca de la historia del bachillerato	Pantoja Morán, David	c1983
1223	169809	LA428	Planeación : Búsqueda Y Encuentro : Las Universidades Publicas En México		c1991
1224	169999	LB1051	Psicología Del Aprendizaje	Ardila Y Ardila, Rubén	1975
1225	170069	LE7 .M617	La Reforma Universitaria De Jorge Carpizo Y Su Proyección Actual	Moreno, Rafael	c1990
1226	170103	LC189	La Reproducción: Elementos Para Una Teoría Del Sistema De Enseñanza	Bourdieu, Pierre	1995
1227	170104	LC189	La Reproducción : elementos para una teoría del sistema de enseñanza	Bourdieu, Pierre	c1981
1228	170344	LB775	Técnicas Freinet De La Escuela Moderna	Freinet, Celestin	1982
1229	170438	LA422	Teoría y praxis de la planeación educativa en México	Prawda, Juan	c1985
1230	170455	LB2369	Tesis Profesionales: Como Redactar Una Tesis, Examinarse Y Obtener La Cedula Profesional	Mendieta Alatorre, María De Los Ángeles	1963 c1983
1231	170468	LA422	Tiempo Educativo Mexicano	Latapi, Pablo	1998
1232	170483	LA212	Trabajo, Tecnología Y Educación		1977
1233	170523	LS2669	La Universidad Latinoamericana Como Conciencia	Palencia, Francisco Javier	c1982
1234	170524	LB2322	La Universidad Necesaria	Ribeiro, Darcy	c1982
1235	170525	LC177 .M6	Universidad, política y sociedad	Medina Viedas, Jorge	c1978
1236	170526	LA428	La Universidad Y El Servicio Al Publico	Beteta, Mario Ramón	1996
1237	170684	LA21	Educación y lucha de clases	Ponce, Aníbal,	[s .a .]
1238	170762	LB1028	Investigar el arte de la enseñanza : el uso de la etnografía en la educación	Woods, Peter,	1998
1239	171026	L227	La Educación pública en México: : 1964/1970	México.	1970
1240	171219	LC171	Educación superior : historia y política; estudios comparativos sobre la universidad contemporánea	Neave, Guy	c2001
1241	171284	LB1775	¿Quién es bueno para enseñar? : problemas de la formación de los docentes	Gilbert, Roger	c1996
1242	171300	LB2366	Evaluación cualitativa en la educación superior : cinco estudios de caso	Cid Campos, Raúl	c1991
1243	171301	LA421 .8	Estadísticas educativas de hombres y mujeres, 2000		c2000
1244	171334	LA422	El ABC de las estadísticas de educación		c2000
1245	171423	LC210	El Ambiente de aprendizaje : diseño y organización	Loughlin, Catherine E.	c1997
1246	171432	LC191 .8 .E6	Las Aulas taller ante la reforma del sistema educativo	Ventura i Salvador, Xavi	c2000
1247	171462	LB2361	Didáctica y currículum : convergencias en los programas de estudio	Díaz Barriga, Ángel	1997 reimp

					.1998
1248	171470	LB1062	Creatividad aplicada : recursos para una formación creativa	Torre, Salvador de la	c1995
1249	171472	LB1028 .3	Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación		c1996
1250	171541	LA421	Ensayos sobre historia de la educación en México		1985
1251	171546	LA421	La Educación en la historia de México		1992
1252	171547	LA421 .4	Historia de la educación en la época colonial : la educación de los criollos y la vida urbana	Gonzalbo Aizpuru, Pilar	1999-1990
1253	171548	LC225 .33 .A5	Familia y educación en Iberoamérica		1999
1254	171629	LB775	Vigencia de Jean Piaget	Ferreiro, Emilia	1999
1255	171632	LB1707	La Profesionalización del docente : perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica	Fernández Pérez, Miguel	c1998
1256	171653	LB2324	Responsabilidad de la universidad	Medina Echavarría, José	c1999
1257	171669	LB1027	Metodología : fundamentación y operatividad	Guel Ortíz, Irma	1999
1258	171688	LB1115	Desarrollo del niño y del adolescente : para educadores	Meece, Judith L.	c2000
1259	171799	LB2362 .M6	Planes de estudios : propuestas institucionales y realidad curricular	Glasman, Raquel	1987 c1980
1260	172003	LE7 .H50K	Pensar y construir la universidad	Ibarra Mendivil, Jorge Luis	2001
1261	172341	LB1570	Arizona social studies essential skills.		1997
1262	172486	LB2369	Manual para la elaboración de tesis : tesis I MATI-PGIT	Marcos J ., María del Socorro	1998 c1997
1263	173063	LC92 .M6	Educación en el federalismo : la política de descentralización educativa en México	Gómez Álvarez, David	c2000
1264	173320	LC5808 .M6	Plan maestro de educación superior abierta y a distancia : líneas estratégicas para su desarrollo		c2001
1265	173377	LB1028	Handbook in research and evaluation : a collection of principles, methods, and strategies useful in the planning, design, and evaluation of studies in education and the behavioral sciences	Isaac, Stephen	c1995
1266	173378	LA543	La Universidad de la innovación : una estrategia de transformación para la construcción de universidades de futuro	Didriksson Takayanaqui, Axel	2000
1267	173641	LA430 .G82	Educación y cultura		1992
1268	173654	LA2335 .R63	La Noble tarea de educar : recuerdos y vivencias de una maestra jalisciense	Castillo Ramírez, María Gracia	c2000
1269	173923	LB17	Manual de la educación		c2000
1270	174050	LB1525	Enseñanza y evaluación de la lectura y escritura		c2001
1271	174188	LA421	Historia y nación : (actas del Congreso en homenaje a Josefina Zoraida Vázquez)		1998
1272	174217	LE7 .M62	Rudos contra científicos : la Universidad Nacional durante la Revolución mexicana	Garcyadiago Dantan, Javier	-2000
1273	174393	LB2369	Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura	Eco, Umberto	c2000
1274	174413	LA429 .M52	Política educativa y realidad escolar en Michoacán, 1921-1924	Reyes García, Cayetano	c1993
1275	174428	LB1025 .3	Los Obstáculos epistemológicos en la enseñanza		2001 c1997
1276	174440	LB45 .R63	La Cultura contra la escuela	Rodríguez Neira, Teófilo	2000- c1999
1277	174458	LB1775	¿Quién es bueno para enseñar? : problemas de la formación de los docentes	Gilbert, Roger	c2000-

1278	174466	LC1031	La Pedagogía del éxito	Birzea, César	c1996
1279	174474	LC4704	Quiero aprender, dame una oportunidad	García Márquez, Nelida	c1997
1280	174511	LB14 .7	La Convivencia en la escuela : un hecho, una construcción .Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención	Ianni, Norberto Daniel	1998
1281	174517	LB3011	Conflictos en el aula	Barreiro, Telma	2000
1282	174522	LB1051	Paradigmas en psicología de la educación	Hernández Rojas, Gerardo	1998
1283	175193	LA9	Tramas y espejos : los constructores de historias de la educación	Aguirre Lora, Georgina María Esther	c1998
1284	175558	LB3013 .3	Violencia y escuela : miradas y propuestas completas		c2001
1285	175749	LA9	Rostros históricos de la educación : miradas, estilos, recuerdos		c2001
1286	175752	LC213	Diversidad y educación : la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio	Lobato Quesada, Xilda	2001
1287	175754	LC213	Diversidad y educación : taller de fortalecimiento; cuaderno de actividades	Lobato Quesada, Xilda	2001
1288	175759	LB2343 .3	El Asesor pedagógico en la universidad : de la teoría pedagógica a la práctica en la formación		c2000
1289	175761	LC191	Sociología de la educación : una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas	Bonal, Xavier	c1998
1290	175768	LB1028	La Investigación de la enseñanza		1989
1291	175776	LB1025 .3	Para enseñar no basta con saber la asignatura	Hernández, Fernando	-2000
1292	175777	LB1028 .3	Tecnología educativa : política, historia, propuestas		2000- c1995
1293	175783	LB1719 .A7	La Formación de maestros y profesores : hoja de ruta	Diker, Gabriela	1997
1294	175785	LB1775	La Enseñanza y los profesores		c2000
1295	175793	LB1607 .53 .M45	Seminario de Estudios Pedagógicos de la Sociedad de Directores de Escuelas Secundarias	[Conferencia de la Sociedad de directores de escuelas secundarias]	[1943]
1296	175852	LA217 .2	Los Profesores como intelectuales : hacia una pedagogía crítica del aprendizaje	Giroux, Henry A.	c1990
1297	181222	LB2369	Redacción de informes y artículos científicos : una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud	Martínez Córdova, Luis Rafael	2012
1298	181349	LB1028 .25 .S6	Investigación educativa sobre las competencias básicas en la escuela primaria		2008
1299	181412	LA428	Evaluación, certificación y acreditación en la educación superior de México : hacia la integración del subsistema para evaluar la educación superior		c2012
1300	181418	LB2326 .3	Redes y grupos de investigación en la sociedad del conocimiento		2010
1301	181420	LB2326 .3	Redes y grupos de investigación en la sociedad del conocimiento : una panorámica desde las IES Iberoamericanas		2010
1302	181506	LB2362 .M6	Modelo educativo : una aproximación axiológica de transdisciplina y pensamiento complejo		2006
1303	181567	LC5153 .M6	Menores jornaleros migrantes : derechos, educación y cultura en el Valle del Mezquital		2007
1304	181580	LB2420	El Profesional flexible en la sociedad del conocimiento : informe resumen de los resultados del proyecto PROFLEX en Latinoamérica		[2010]
1305	181582	LE7 .M62	La UNAM en la historia de México : de la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria a la promulgación de la ley constitutiva de la Universidad Nacional (1867-1910)		c2011

1306	181684	LE7 .M563	Prestigio académico : estructuras estrategias y concepciones: el caso de los sociólogos de la UAM	Góngora Jaramillo, Edgar M.	2012
1307	181905	LA421	Historia y nación : (actas del Congreso en homenaje a Josefina Zoraida Vázquez)		1998
1308	181938	LB2331 .65 .S6	La Educación superior en Sonora : década de los ochenta	Karp, Lian	[1990]
1309	181939	LE7 .C62	Memoria del V Encuentro de Investigadores y Responsables del Postgrado de la UAdeC : Diciembre 10 y 11 de 1998	Encuentro de Investigadores y Responsables del Postgrado de la UAdeC	1998
1310	181940	LE7 .C62	Memoria del IV Encuentro de Investigadores y Responsables del Postgrado de la UAdeC : Diciembre 1 y 2 de 1997	Encuentro de Investigadores y Responsables del Postgrado de la UAdeC	1997
1311	181981	LA428	Anuario estadístico 1999 : población escolar de posgrado		c2000
1312	183222	LB1027 .5	Orientación educativa	Marcuschamer Stavchansky, Eva	c2010
1313	183501	LE7 .H22	Testimonios de nuestra historia : 30 años compartiendo conocimiento		c2012
1314	183959	LC92 .M6	Tendencias educativas oficiales en México, 1934-1964 : la problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes	Meneses Morales, Ernesto	c1988
1315	183960	LC92 .M6	Tendencias educativas oficiales en México, 1964-1976 : la problemática de la educación mexicana durante los regímenes de los presidentes Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría Álvarez	Meneses Morales, Ernesto	c1991
1316	183961	LC92 .M6	Tendencias educativas oficiales en México, 1976-1988 : la problemática de la educación mexicana durante los regímenes de los presidentes José López Portillo Pacheco y Miguel de la Madrid Hurtado	Meneses Morales, Ernesto	c1997
1317	184026	LB2331 .65 .M6	Modelo innovador de evaluación de instituciones de educación superior con énfasis en la docencia : aplicación en una Universidad pública de Sonora, México	Estévez Nénninger, Ety Haydeé	c2012
1318	184031	LB1607 .53 .M6	Jóvenes y bachillerato		c2012
1319	184048	LC213 .3 .M6	El Primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza : un asunto de equidad	Silva, Marisol	c2012
1320	184051	LA428 .7	Cambiar, interrumpir o abandonar : la construcción de experiencias de los estudiantes en su tránsito por una institución de educación superior tecnológica	Ramírez García, Rosalba Genoveva	c2012
1321	184053	LB2395 .4	Usos del tiempo y consumo cultural de los estudiantes universitarios		c2012
1322	184557	LE7 .C5A6	Los Primeros veinticinco años	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1999

b. Acervo en la Biblioteca Central Universitaria del Sistema Institucional Bibliotecario

N°	Idut	Clasificación	Título	Autor	Año
1	4157	H62	Evaluación de proyectos sociales	Cohen, Ernesto	2000
2	6147	H62	Antología : : Investigación social; proceso y técnicas		1995
3	7438	H62	Apuntes sobre algunas etapas de la investigación social	Victorica, Guadalupe	1981
4	10752	H62	Cómo hacer investigación cualitativa : fundamentos y metodología	Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis	2003
5	11686	H62	Evaluación de programas sociales	Briones, Guillermo	c1991
6	12564	H62	Métodos para la investigación social : una proposición dialéctica	Rojas Soriano, Raúl	1990
7	12598	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1989
8	12604	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1990
9	15071	H62 .5 .A4	Las Ciencias sociales en América Latina		c1979
10	17334	H62	Cómo investigar en ciencias sociales	Pick de Weiss, Susan	1984 c1979
11	17339	H62	Cómo investigar en ciencias sociales	Pick de Weiss, Susan	1994
12	17842	H62	Enseñar a investigar : una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas	Sánchez Puentes, Ricardo	2000 c1993
13	18685	H62	Conceptos comunes en la metodología de la investigación sociológica : manual para estudiantes	Covo, Milena E.	c1973
14	21211	H62	Corrientes de la investigación en las ciencias sociales		c1981
15	21212	H62	Corrientes de la investigación en las ciencias sociales		c1981
16	21213	H62	Corrientes de la investigación en las ciencias sociales		c1982
17	23748	H62	Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento : contabilidad, economía, administración, psicología, sociología, trabajo social, educación	Arias Galicia, Fernando	c2001
18	24506	H62	Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches	Creswell, John W.	c2003
19	26689	H62	El Desarrollo de la comunidad : técnicas de investigación social	Pozas Arciniega, Ricardo	1964
20	31452	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	2005
21	33055	H62	Métodos para la investigación social : una proposición dialéctica	Rojas Soriano, Raúl	c2002
22	33082	H62 .5 .M6	Enfoques metodológicos críticos e investigación en ciencias sociales		2004
23	33138	H62	Evaluar para la transformación : innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales	Nirenberg, Olga	c2000
24	33145	H62	Programación y evaluación de proyectos sociales : aportes para la racionalidad y la transparencia	Nirenberg, Olga	c2003
25	35858	H62	Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales	Briones, Guillermo	c2003

26	35920	H62	La Evaluación cualitativa : introducción a los métodos cualitativos	Shaw, Ian	c2003
27	38942	H62	Evaluación de proyectos sociales	Espinoza Vergara, Mario	[1983]
28	38943	H62	Evaluación de proyectos sociales	Cohen, Ernesto	1996 c1992
29	39012	H62	Evaluación social de proyectos	Fontaine, Ernesto R.	c1999
30	42020	H62 .5 .A4	Formación de postgrado en ciencias sociales en América Latina	Graciarena, Jorge	1974
31	42668	H62	Evaluación de programas de intervención	Frías Armenta, Martha	c2001
32	43508	H62	Introducción a las ciencias sociales II	Torre Zermeño, Francisco de la	c1994
33	45442	H62 .5 .A5	Directorio de investigadoras sociales y programas de estudio e investigación sobre la mujer en América Latina y El Caribe		c1989
34	46763	H62	Guía para la presentación de proyectos	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social	1984
35	46798	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	c1985
36	46799	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1989
37	46805	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1992
38	46938	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1998
39	48766	H62	Estructura de Investigación en ciencias sociales : investigación jurídica	Frías Armenta, Martha	2007
40	53276	H62 .5 .M6	Las Instituciones de investigación social en la ciudad de México	Covo, Milena E.	c1969
41	54522	H62	Introducción a la investigación social	Blalock, Hubert M.	1971
42	54523	H62	Introducción a la investigación socioeconómica	Ortiz Wadgymer, Arturo	c1974
43	54920	H62	Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento : contabilidad, economía, administración, psicología, sociología, trabajo social	Arias Galicia, Fernando	c1971
44	54926	H62	Introducción a la técnica de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento : cuaderno de ejercicio	Arias Galicia, Fernando	c1974
45	55061	H62	Introducción a las ciencias sociales	Cobos González, Rubén	c1988
46	55089	H62	Introducción a las técnicas de investigación	Comboni, Sonia	1984
47	55773	H62	Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades	Garza Mercado, Ario	2007
48	55798	H62	Introducción a las ciencias sociales sociedad y cultura contemporáneas	Torres Martínez, Lizandra	c1998
49	55799	H62	Introducción a las ciencias sociales I	Torre Zermeño, Francisco de la	c1993
50	56675	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	2001
51	56728	H62	Investigación evaluativa : métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción	Weiss, Carol H.	1987 c1975

52	56730	H62	Investigación evaluativa : métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción	Weiss, Carol H.	c1975
53	56731	H62	Investigación evaluativa : métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción	Weiss, Carol H.	1990 c1975
54	56764	H62	La Investigación social de campo en México		c1976
55	56768	H62	Investigación social : teoría y praxis	Rojas Soriano, Raúl	1986
56	56849	H62	Investigaciones en proceso		1972
57	58999	H62	Lecturas para el curso de metodología de la investigación		c1976
58	60936	H62	El Estudio de casos en la investigación social	Ottenberger S ., Ana	2000
59	60973	H62	Evaluación de proyectos sociales	Cohen, Ernesto	1997
60	61097	H62	Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural : aplicaciones prácticas		
61	61451	H62	Evaluación de programas sociales	Briones, Guillermo	c2006
62	62182	H62	Manual teórico-práctico de investigación social : apuntes preliminares		2000
63	63626	H62	Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales	Garza Mercado, Ario	1981
64	65459	H62	Evaluación social de proyectos	Fontaine, Ernesto R.	c2008
65	66278	H62	Métodos de investigación social	Goode, William Josiah	c2008
66	67387	H62	Proyectos y estrategias de investigación social : la perspectiva de la intervención	Callejo Gallego, Javier	c2006
67	67583	H62	Metodología de investigación para áreas sociales : guía técnica para elaborar trabajos de investigación documental y conductas de campo	Gómez Ceja, Guillermo	1980
68	67591	H62	Evaluación de servicios y programas sociales	Aguilar Idáñez, María José	c1994
69	67664	H62	Métodos y técnicas de investigación social	Ander-Egg, Ezequiel	c1987
70	67700	H62	Técnicas de investigación social	Ander-Egg, Ezequiel	c1995
71	67718	H62	Métodos y técnicas de investigación social	Ander-Egg, Ezequiel	c2001
72	67720	H62	Métodos y técnicas de investigación social	Ander-Egg, Ezequiel	c2001
73	67722	H62	Métodos y técnicas de investigación social	Ander-Egg, Ezequiel	c2003
74	67805	H62	Metodología de la investigación en ciencias sociales : lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología	Mancuso, Hugo R.	c1999
75	67893	H62	Métodos de investigación en las relaciones sociales	Selltiz, Claire	c1980
76	67913	H62	Métodos de investigación por encuesta	Babbie, Earl R.	c1988
77	67922	H62	Métodos de investigación social	Goode, William Josiah	1990 c1967
78	67950	H62	Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales		c2007
79	68135	H62	Métodos para la investigación social : una proposición dialéctica	Rojas Soriano, Raúl	1984
80	68136	H62	Métodos para la investigación social : una proposición dialéctica	Rojas Soriano, Raúl	c1985
81	69710	H62	Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social		c2008

82	74041	H62	Objetividad en la investigación social	Myrdal, Gunnar	c1970
83	82132	H62	Principios de la investigación social	Gutiérrez Aragón, Raquel	c1978
84	85315	H62	Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales	Garza Mercado, Ario	c1996
85	96748	H62	Técnicas actuales de investigación documental		c1980
86	96749	H62	Técnicas actuales de investigación documental		c1987
87	96821	H62	Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales		c1979
88	96844	H62	Técnicas de investigación social	Ander-egg, Ezequiel	c1987
89	96845	H62	Técnicas de investigación social	Ander-Egg, Ezequiel	c1993
90	96970	H62	Técnicas actuales de investigación documental		1990 c1980
91	96990	H62	Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación		1998
92	97378	H62	Tendencias de la investigación en las ciencias sociales		c1982
93	97983	H62	Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa		c2000
94	101226	H62	Prácticas para la comprensión de la realidad social	Val Cid, Consuelo del	c2006
95	101240	H62	Evaluación de programas de intervención social	Reboloso, Enrique	c2008
96	101496	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	2010
97	108557	H62	Métodos de investigación social	Goode, William Josiah	c1967
98	110382	H62	Understanding research methods : an overview of the essentials	Patten, Mildred L.	c2000
99	111757	H62	Guía para la presentación de proyectos	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social	1975
100	111758	H62	Guía para la presentación de proyectos	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social	1995
101	111777	H62	Guía para la presentación de proyectos	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social	
102	112343	H62	La Investigación experimental en ciencias sociales	Rodríguez, Aroldo	c1995
103	112817	H62	Manual de investigación en ciencias sociales	Quivy, Raymond	c1992
104	113170	H62	Metodología de las ciencias sociales		[1983]
105	114546	H62	Repensando la investigación-acción-participativa : comentarios, críticas y sugerencias	Ander-Egg, Ezequiel	c1990
106	114980	H62	Manual de investigación social	Saavedra, Manuel S.	1980
107	118315	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1995
108	119156	H62	Data gathering : experimental methods plus	Blum, Milton L.	c1986
109	142555	H62	Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento : contabilidad, economía, administración, psicología, sociología, trabajo social, educación	Arias Galicia, Fernando	1991 c1971

110	166603	H62	Guía para la presentación de proyectos	Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social	1991
111	166971	H62	Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales	Briones, Guillermo	c1982
112	168861	H62	Guía para realizar investigaciones sociales	Rojas Soriano, Raúl	1996
113	170599	H62	Ecología de la acción	Vidal, Susana	[1993]
114	176158	H62	La Investigación del comportamiento : una guía práctica con técnicas y herramientas	Sommer, Barbara	c2001
115	176233	H62	Ciencias sociales : sociedad y cultura contemporáneas		c2001
116	26	LB1025 .3	Enseñar a aprender : estrategias cognitivas	Estévez Nénninger, Ety Haydeé	2002
117	53	LB1060	Indagación dialógica : hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación	Wells, C .Gordon	c2001
118	55	LB1719 .A7	La Formación docente en cuestión : política y pedagogía	Davini, María Cristina	1995
119	57	LB2806	El Análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales; cuaderno de trabajo	Fernández, Lidia M.	1998
120	58	LB2806	El Análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales; cuaderno de control	Fernández, Lidia M.	1998
121	59	LB2806	El Análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales; cuaderno de casos	Fernández, Lidia M.	1998
122	60	LB2806	El Análisis de lo institucional en la escuela : un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales; notas teóricas	Fernández, Lidia M.	1998
123	74	LB1025 .3	Transformando la práctica docente : una propuesta basada en la investigación-acción	Fierro, Cecilia	c1999
124	77	LC149	La Naturaleza política de la educación : cultura, poder y liberación	Freire, Paulo	1990
125	88	LB1117	Desarrollo integral de tu hijo		c1994
126	90	LB1117	Desarrollo integral de tu hijo		c1994
127	91	LB1117	Desarrollo integral de tu hijo		c1994
128	92	LB1117	Desarrollo integral de tu hijo		c1994
129	115	LB2331 .67 .J8	Memoria de la XII Reunión Nacional, Villahermosa y Cárdenas, Tabasco, 2002	Reunión Nacional ANAIPES	c2003
130	173	LB1051	La Importancia de la educación	Bruner, Jerome Seymour	c1987
131	179	LC3965	Educación especial : áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales		c2002
132	258	LB1051	Análisis conductual aplicado a la instrucción		c1978
133	481	LB3054 .M6	Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación educativa	Livas González, Irene	c1977
134	483	LB2369	Guía para la elaboración de trabajos escritos		c2009

135	543	LA422	El ABC de las estadísticas de educación		c1999
136	631	LC1023	A Dean speaks his mind : exhortations on liberal education	Spaeth, Robert L.	1984
137	1078	LA428	Nueve retos para la educación superior : funciones, actores y estructuras	Martínez Rizo, Felipe	c2000
138	1115	LC6519	Dinámica de grupos y educación : fundamentos y técnicas	Cirigliano, Gustavo F .J.	c1997
139	1122	LB3051	Ability testing : uses, consequences, and controversies		1982
140	1125	LB2331	Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior		c2001
141	1135	LB15	Diccionario de pedagogía	Luzuriaga, Lorenzo	2001 c1960
142	1136	LA422	El Sistema educativo mexicano : la transición de fin de siglo	Ornelas, Carlos	c1995
143	1157	LC5215	Aprender : el reto del aprendizaje continuo	Claxton, Guy	c2001
144	1160	LB3051	Evaluación del aprendizaje : alternativas y nuevos desarrollos	López Frías, Blanca Silvia	c2001
145	1163	LB2822 .84 .M6	Reingeniería para una educación superior orientada por el desarrollo social y la excelencia	Mungaray Lagarda, Alejandro	c1999
146	1164	LC191 .8 .M6	La Formación y el compromiso ético-social de los profesionistas		c1999
147	1194	LE7 .H477	Los Académicos de la licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de Sonora, período: 1982-1995	Castillo Ochoa, Emilia	1999
148	1225	LC5471	Acción socio-educativa en la tercera edad	Sáez, Narciso	1989
149	1239	LB1570	Aprendizaje y currículum : didáctica socio-cognitiva aplicada	Román Pérez, Martiniano	c1999
150	1300	LC272	Aclaración de valores humanos	Kirschenbaum, Howard	c1982
151	1372	LB1084	Actitudes positivas en la enseñanza	Mager, Robert Frank	c1971
152	1392	LB1027 .5	Actividades de orientación en la escuela primaria	Hatch, Raymond N.	1974
153	1398	LB1169	Actividades para desarrollar habilidades de aprendizaje	Adkins, Patricia G.	c1972
154	1440	LB3051	Evaluación en la educación especial	Salvia, John	
155	1728	LC4704	Equidad y calidad para atender a la diversidad : 1er congreso internacional de integración de niños con discapacidad a la escuela común	Congreso Internacional de Integración de Niños con Discapacidad a la Escuela Común	c2002
156	1767	LE7 .C64	Memoria primer foro de análisis del posgrado : 9 y 10 de octubre de 2000; Colima, México	Foro de Análisis de Posgrado	2000
157	1783	L10	La Escuela global : la educación y la comunicación a lo largo de la historia de la UNESCO	Monclus, Antonio	c1997
158	1797	LB2395	Habilidad para estudiar : guía práctica para mejorar el rendimiento escolar	Carman, Robert A.	c1998
159	1817	LE7 .H50G	Guía de carreras, 1989-1990	Universidad de Sonora	1989
160	1855	LC191 .8 .M6	Educación y desarrollo de recursos humanos en la Cuenca del Pacífico : una visión nacional		c1995

161	1928	LB2822 .5	Administración de programas de educación temprana y preescolar	Stevens, Joseph H.	c1987
162	1962	LB1050 .9	Enciclopedia de la psicopedagogía : pedagogía y psicología		c2000
163	1976	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : inicio de cursos, 1994-1995		[1995]
164	2105	LB2846	Estadísticas de educación : cuaderno núm. 6		c2000
165	2140	LB1049	Estrategias para estudiar	Lasterra, Juan	c1998
166	2151	LC4661	Psicopedagogía operativa : tratamiento educativo de la deficiencia mental	Paín, Sara	c1979
167	2172	LB1032	El Grupo : métodos y técnicas participativas	García, Dora	c2001
168	2415	LC191	Sociología de la educación	Jiménez-Ottalengo, Regina	c1997
169	2500	LE7 .M619	Memoria 2001	Universidad Nacional Autónoma de México	c2001
170	2517	LB1051	Psicología de la educación	Santrock, John W.	c2002
171	2538	LB1135	La Adolescencia : problemática y programas de intervención	Holguín Cebreros, Mario	c1990
172	2776	LB1115	La Afectividad en el niño manual de actividades preescolares	Alonso Palacios, María Teresa	1990 c1985
173	2829	LB1632	Taller de lectura y redacción	Álvarez Rendón, Jorge H	c2001
174	2863	LA422	1998 Agenda educación 2001	Guevara Niebla, Gilberto	c1998
175	2927	LA421 .8	Antagonismo y articulación en el discurso educativo : iglesia y gobierno (1930-40 y 1970-93)	Buenfil Burgos, Rosa Nidia	1997
176	2930	LB2343	Orientación profesional y currículum de secundaria : la educación socio-laboral y profesional de los jóvenes	Fernández Sierra, Juan	1993
177	3020	LB1027 .5	Asesoramiento pedagógico en acción : la novela del asesor	Nicastro, Sandra	c2003
178	3107	LA429 .S65	Estadística básica del sistema educativo en el estado de Sonora : inicio de cursos 1983-1984		[1984]
179	3124	LA428 .7	Los Aguiluchos : el movimiento popular y estudiantil de 1967 en Sonora		[1985]
180	3426	LC149	Alfabetismo, escritura, sociedad	Petrucci, Armando	c1999
181	3429	LC155 .A4	Alfabetización y educación de adultos en la región andina	García Huidobro, Juan Eduardo	1982
182	3713	LB2395 .3	La Lectura analítico-crítica : un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información	Kabalen, Donna Marie	1997 c1995
183	3775	LB2369	Algunas recomendaciones sobre la presentación de tesis, disertaciones, trabajos profesionales y reportes de investigación		1999
184	3881	LA421 .8	Emergencia de la mística de la revolución mexicana y su componente educativo	Buenfil Burgos, Rosa Nidia	1993
185	3895	LB1060	Talleres de aprender a aprender : módulos 3-4		[s .a .]
186	3922	LB1060	Talleres de aprender a aprender : módulos 5-6		[s .a .]
187	4035	LB1050 .5	Alteraciones de la lengua escrita y remedios	Lobrot, Michel	c1985
188	4222	LB1032	Dinámica de grupos en educación	Andueza, María	c1983

189	4578	LB1725 .E6	La Formación del profesorado	Imbernón, Francisco	c1994
190	4699	LB1775	La Enseñanza y los profesores		c2000
191	4871	LB1025	Análisis de la calidad de la enseñanza : instrumentos y técnicas para los seminarios didácticos	González, Ángel-Pío	c1984
192	4963	LE7 .H477	Informe anual, 2001-2002	Universidad de Sonora (México)	[2002]
193	4966	LE7 .H477	Informe anual, 2001-2002 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	[2002]
194	4974	L227	Programa Nacional de Educación, 2001 - 2006 : por una educación de buena calidad para todos, un enfoque educativo para el siglo XXI	México .Secretaría de Educación Pública	c2001
195	4976	LA421 .8	Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976	Latapi, Pablo	c1980
196	4977	LA421 .8	Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976	Latapí, Pablo	c1980
197	5042	LB2844 .1 .N4	Beginning teaching : beginning learning in primary education		c2002
198	5285	LC3969 .45	Necesidades especiales en el aula : guía para la formación del profesorado	Ainscow, Mel	c1995
199	5304	LB2362 .M6	Como diseñar y reestructurar un plan de estudios : guía metodológica	Estévez Nenninger, Ety Haydeé	1999 c1998
200	5316	LB1115	Child and adolescent development for educators	Meece, Judith L.	c2002
201	5322	LB1060	Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos	Castañeda Yáñez, Margarita	c1982
202	5331	LC155 .M6	Análisis del comportamiento y alfabetización	Casalta C ., Henry	c1990
203	5332	LB1033 .5	Didáctica de los medios de comunicación : lecturas		c1998
204	5444	LB1062 .6	El Desempeño académico universitario : variables psicológicas asociadas	González Lomelí, Daniel	c2002
205	5787	LC214 .3 .A7	Integración escolar : un desafío y una realidad		c1997
206	6269	LB14 .7	Después de la modernidad : nuevas filosofías de la educación	Colom Cañellas, Antoni J.	2001 c1994
207	6297	LB2892	El Tiempo de la innovación		c1975
208	6317	LC1043	Técnica de la elección vocacional : tipos de personalidad y modelos ambientales	Holland, John L.	c1971
209	6397	LA422	Revolución mexicana, mística y educación	Buenfil Burgos, Rosa Nidia	1996
210	6399	LB1025 .2	Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes	Sulzer-Azaroff, Beth	c1983
211	6478	LB775	Antología de textos sobre educación	Vasconcelos, José	1981
212	6581	LC5215	Antropogogia o la educación del hombre : introducción al problema de la antropología educativa en la perspectiva de la educación permanente	Ludojoski, Roque Luis	1978
213	6631	LB1027	Manejo conductual : un enfoque práctico para educadores	Walker, James Edwin	c2002
214	6743	LE7 .H50	Anuario estadístico, 1992-1993	Universidad de Sonora	1995
215	6746	LE7 .H50	Anuario estadístico, 1993-1994	Universidad de Sonora	1996

216	6770	LC89	El Conocimiento oficial : la educación democrática en una era conservadora	Apple, Michael W.	1996 c1993
217	6870	LB1027	Hacia una pedagogía autogestionaria	Ander-Egg, Ezequiel	c1999
218	6931	LB1051	Introducción al psicoanálisis para educadores	Freud, Anna	1985
219	6993	LB2822 .75	La Enseñanza de precisión : guía práctica para la evaluación educativa	Backhoff E ., Eduardo	1985- c1983
220	7017	LE7 .H5H	Apoyos para actividades de superación académica	Universidad de Sonora	1995
221	7043	LB1044 .84	En busca de la clase virtual : la educación en la sociedad de la información	Tiffin, J.	c1997
222	7163	LB1051	Organización lógica de las experiencias de aprendizaje	Huerta Ibarra, José	c1977
223	7190	LB1590 .3	Aprende a pensar 2 : organización del pensamiento	Sánchez, Margarita A .de	1993
224	7192	LB1049	Aprende a aprender : guía de autoeducación	Michel, Guillermo	1996 c1974
225	7195	LB1590 .3	Aprender a razonar	Pizarro, Fina	1992
226	7198	LA541	La Universidad hoy y mañana : perspectivas latinoamericanas		c1995
227	7200	LC191 .8 .A46	Aprender desde la práctica : reflexiones sobre la educación popular en Centroamérica	Jara H ., Oscar	1989
228	7203	LB2362 .M6	Como diseñar y reestructurar un plan de estudios : guía metodológica	Estévez Nénninger, Ety Haydeé	c1998
229	7209	LB1049	Aprender cómo aprender	Garza, Rosa María	2002 c1998
230	7210	LB1049	Aprender cómo aprender	Garza, Rosa María	c1998
231	7214	LB1049	Aprendiendo a aprender	Novak, Joseph D.	c1988
232	7228	LB1029 .A22	Aprendiendo a aprender : técnicas de aprendizaje acelerado	Drapeau, Christian	[1998]
233	7246	LB1577 .F7	Aprendizaje de la lectura y dislexia	Jadoulle, Andréa	c1966
234	7258	LB1028	La Investigación de la enseñanza		c1989
235	7264	LB1051	Aprendizaje y desarrollo intelectual : bases para una teoría de la generalización	Moreno, Montserrat	1983
236	7266	LC4661	El Aprendizaje y la conducta en la infancia : problemas y tratamiento	Kozloff, Martin A.	c1980
237	7272	LB1060	Aprendizaje y formación una pedagogía por objetivos	Berbaum, Jean	c1988
238	7308	LB1029 .O3	Como redactar objetivos de instrucción	Dillman, Caroline Matheny	1989 c1973
239	7313	LB1131	Aptitud mental y rendimiento escolar	Andreani Dentici, Ornella	c1975
240	7373	LB1051	Apuntes de la materia : psicología educativa; unidad III		[1985]
241	7609	LB1570	Factores escolares y extraescolares asociados al logro académico de los alumnos de educación primaria y secundaria en español y matemáticas en Sonora : un estudio de dos niveles	Flores Valdez, José Alfredo	2010
242	7620	LB1044 .84	La Universidad virtual en México : incorporación de las nuevas tecnologías de comunicación en la modernización educativa superior	Maldonado Reynoso, Norma Patricia	c2002

243	7849	LB1028 .3	Tecnología educativa : diseño y utilización de medios en la enseñanza	Cabero Almenara, Julio	c2001
244	8024	LC4025	El Arte en la educación especial	Tilley, Pauline	1986
245	8112	LB1049	El Arte de aprender a estudiar	Herroz León, Gustavo	1989
246	8133	LB1060	El Placer de aprender a aprender : superaprendizaje para todos	Sambrano, Jazmin	c2002
247	8302	LB1581	Historia 1 : primer curso de historia	Díaz González Iturbe, Alfredo	c1993
248	8341	LB1060	La Asimilación consciente en la escuela	Ganelin, Sholom Izrailevich	c1968
249	8351	LC5753 .L7	Asistencia al niño preescolar	Riley, Clara M .D.	1970
250	8467	LE7 .M619	Memoria 2002	Universidad Nacional Autónoma de México	c2002
251	8489	LB2322 .2	La educación superior y las regiones : globalmente competitivas, localmente comprometidas		c2007
252	8961	LA420	Resúmenes analíticos en educación		c1995
253	9002	LB1028	El Aula universitaria : aproximaciones metodológicas		c1991
254	9004	LA421	El Aula y la férula : aproximaciones al estudio de la educación	Peña, Guillermo de la	1981
255	9117	LC189	Autogestión pedagógica : un sistema en el cual los educandos deciden en qué consiste su formación y la dirigen	Lapassade, Georges	1986 c1977
256	9206	LB1043 .5	Auxiliares audiovisuales para empresa y escuela	Ajzen-Wajsfeld, Daniel	c1980
257	9218	LC191 .8 .F8	Etnometodología y educación	Coulon, Alain	c1995
258	9246	LB1051	Avances en psicología de la educación		c1975
259	9399	LB1051	Ayudando al adolescente a aprender	Gorow, Frank F.	c1975
260	9619	LC92 .A2	La Planificación educativa : conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores	Ander-Egg, Ezequiel	c1996
261	9784	LB1051	Bases psicológicas de la didáctica	Herrera Montes, Luis	1978
262	9788	LB1051	Bases psicológicas de la educación	Eson, Morris E.	c1978
263	9793	LB885	Bases y condiciones del conocimiento	Scheffler, Israel	c1970
264	9801	LB1595	¿Qué es la educación tecnológica?	Contreras Estrada, Ángel	1986
265	9813	LC3981	Niños excepcionales : una introducción a la educación especial	Heward, William L.	c1998
266	10147	LB1049	Best methods of study	Smith, Samuel	c1958
267	10159	LC3965	Hijos geniales : 12 claves para potenciar las capacidades de sus hijos	Chávez Rosas, Elisa Patricia	c2001
268	10293	LB1050 .9	Biblioteca de psicología de la educación		c1990
269	10684	LB1119	Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar		1987
270	10994	LE7 .H477	Primer informe : Junio 1993 - Junio 1994	Universidad de Sonora	[1994]
271	11305	LA428 .7	Códigos de honor : la creación de una cultura de transparencia y responsabilidad en las universidades e instituciones de educación superior		[2002]

272	11352	LB1051	Breve diccionario de psicología educativa : ayuda instantánea para estudiantes de psicología	Soriano, Miguel	[1983]
273	11527	LB2806	Gestión y calidad en educación : un modelo de evaluación	Lepeley, María Teresa	c2001
274	12200	LA428	La Universidad y sus dilemas : tecnología, política y cambio		c2000
275	12201	LE7 .A47	Segundo informe de actividades, 2000	Universidad Autónoma de Aguascalientes .Rector (2: 2000: Ávila Storer)	2001
276	12202	LC191 .9	Sociedad del conocimiento e internacionalización de la educación superior en México	Didou Aupetit, Sylvie	c2000
277	12253	LC4015	Programas para la enseñanza del deficiente mental	Bender, Michael	c1984
278	12441	LA429 .P83	La Calidad en la educación primaria : un estudio de caso		c1997
279	12450	LB2846	Estadísticas de educación : cuaderno núm. 7; edición 2001		c2001
280	12538	LB1570	Cambiar la escuela, cambiar el currículum	Galton, Maurice	c1986
281	12557	LE7 .H475	Ley número 4 : orgánica de la Universidad de Sonora	Universidad de Sonora	1994
282	12579	LA412	El Cambio educativo guía de planeación para maestros	Fullan, Michael G.	c1997
283	12683	LB1525	Caminos a la lectura : el qué y el cómo para que los niños lean		c1995
284	12967	LB1177	Cantos para jugar	Aquino, Francisco	c1984
285	13009	LB1140 .2	Capacitación del maestro en la educación inicial : problemas y sugerencias	Katz, Lilian G.	c1995
286	13045	LC40	Aprendamos de los niños : convivencia que enseña	Agüera, Isabel	c2003
287	13074	LB2331 .62	Encuesta de apreciación estudiantil 2007 : Universidad de Sonora	Pacheco Arriquives, Martha Alicia	2008
288	13293	LA421 .8	Cardenismo : argumentación y antagonismo en educación	Buenfil Burgos, Rosa Nidia	1994
289	13547	LB880	Cartas a Cristina : reflexiones sobre mi vida y mi trabajo	Freire, Paulo	1996
290	13702	LE7 .H52	Monografía histórica de la Universidad de Sonora	Quiroz Martínez, Manuel	1999
291	13854	LE7 .H50	Catálogo general, 1975-1976 : Universidad de Sonora	Universidad De Sonora	[s .a .]
292	13858	LB2362 .M6	Catálogo : instituciones de enseñanza superior en ciencias de la comunicación (licenciaturas, posgrados y centros de investigación 1991-1992)		c1991
293	13876	LE7 .N80	Catálogo de licenciaturas 1996-1998	Universidad de Monterrey	c1996
294	13933	LB1027	Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje	Woods, Peter	1997
295	13934	LC272	La Educación en la responsabilidad	Escámez Sánchez, Juan	c2001
296	13940	LB14 .7	Mentes educadas : cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión	Egan, Kieran	c2000
297	13943	LB2822 .82	Transformar la enseñanza : excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas		c2002
298	13986	LC3969	Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar	Bricklin, Barry	1971
299	14172	LB3044	Centros audiovisuales : su organización y uso en el centro escolar		1974

300	14542	LA427	La Educación superior en el proceso histórico de México		c2001
301	14546	LC5144	Manual para educadores de niños en proceso de recuperación : cruzar el puente	Palomas, Susana	c1999
302	14565	LB1719 .A7	Transformación de la formación docente : desde las tradicionales prácticas a las nuevas ayudantías	Pruzzo de Di Pego, Vilma	c2002
303	14597	LB1028	Investigación educativa y pedagógica	Flórez Ochoa, Rafael	c2001
304	14695	LC191	Introducción a la educación	Merler, Alberto	c1978
305	14703	LB880	El atardecer del bien : (una pedagogía freudoexistencialista)	Fullat Genis, Octavi	c1989
306	14705	LB2395	Éxito en los exámenes : cómo lograrlo	Trena Aguilar, Francisco	c2001
307	14708	LB2369	Guía para la elaboración de protocolos de investigación	Resenos Díaz, Edmundo	c1998
308	14760	LB1051	Cuatro psicologías aplicadas a la educación	Roberts, Thomas	c1978
309	14775	LC1030	Fundamentos de pedagogía socialista	Suchodolski, Bogdan	c1980
310	14784	LB1028 .27 .M6 .S58	Sistema mexicano de información y documentación sobre educación : diagnóstico y diseño		1996
311	14785	LA217	La escuela ha muerto : alternativas en materia de educación	Reimer, Everett W.	c1981
312	14786	LB1051	Análisis institucional y pedagogía	Michaud, Ginette N.	c1975
313	14787	LE7 .M60H	Estudios de posgrado		1992
314	15072	LB1584	Las Ciencias sociales en la educación elemental	Jarolimek, John	1971
315	15267	LB1060	Leamitron : lectura y aprendizaje eficiente; texto de la grabación	Israel, Mery	1988
316	15934	LC3965	Yo primero : convivencia con niños demasiados activos	Woodward, Dan H.	c1976
317	15995	LB775 .P6	Obras completas	Ponce, Aníbal	1974
318	16530	LA429 .S6	Coepes Sonora : memorias (1989 -1991)	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior	[1991]
319	16898	LB5	Comenio : ángel de la paz	Kozík, Frantisek	1996 c1993
320	16995	LF4823 .C38	Los Estudios de la Universidad Politécnica de Cataluña : curso 2001-2002	Universidad Politécnica de Cataluña	c2001
321	17177	LB1029 .R4	Como desarrollar las aptitudes psico-lingüísticas : ejercicios prácticos	Bush, Wilma Jo	1985
322	17185	LC1043	Como descubrir tu vocación	D'Egremy A ., Francisco	[197-]
323	17216	LC4661	Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje		1990 c1992
324	17219	LB1140 .3	Cómo educar la inteligencia del preescolar : manual de actividades cognoscitivas	González Salazar, Judith del Carmen	c1984
325	17238	LB1062	Como enseñar a pensar : teoría y aplicación	Raths, Louis Edward	1992
326	17246	LB1140 .2	Jugar y aprender : como era el mundo antes		c1983
327	17250	LB1140 .2	Jugar y aprender : como es nuestro cuerpo		c1983
328	17254	LB1572	Como estimular la expresión oral en clase	Recasens, Margarita	c1987
329	17262	LB1049	Cómo estudiar y cómo aprender	Mira y López, Emilio	1973 c1948

330	17263	LB1049	Cómo estudiar y presentar mejores trabajos	Fry, Ron	c1992
331	17264	LB1049	Cómo estudiar y superar problemas de lectura	Fry, Ron	c1992
332	17265	LB1049	Cómo estudiar y tomar mejores apuntes	Fry, Ron	c1992
333	17274	LB1026	Cómo formular objetivos operativos	Escudero Muñoz, J .M.	c1980
334	17290	LC5309	Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México		[s .a .]
335	17291	LB2369	Cómo hacer mi tesis : guía práctica y técnica para elaborar un estudio, un ensayo, una tesis, un informe . . .que requieran investigación documental y de campo	Pérez Avila, Noé	1983 c1980
336	17305	LB2369	Cómo hacer una tesis	Taborga, Huáscar	[1993] c1982
337	17319	LB1525	Cómo han aprendido a leer y a escribir los mexicanos	Barbosa Heldt, Antonio	c1971
338	17341	LB1028	Cómo investigar en educación	Best, John W.	1974 c1982
339	17354	LB1050 .54	Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente	Mayo W .J.	1990
340	17399	LB1570	Cómo preparar las clases : práctica y teoría del planteamiento y evaluación de la enseñanza	Bach, Heinz	1968
341	17444	LB2369	Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura	Eco, Umberto	1996
342	17445	LB2369	Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura	Eco, Umberto	1988
343	17501	LB1049	Cómo utilizar su mente con máximo rendimiento	Buzan, Tony	1991
344	17502	LB2806	Como valorar la calidad de la enseñanza	Wilson, John Dewar	c1992
345	17504	LB1140 .2	Jugar y aprender : como viajamos		c1983
346	17508	LE7 .H5B	Manual metodológico para la titulación en la Universidad de Sonora : opción trabajo social, modalidad disertación	Castillo Ochoa, Emilia	c2005
347	17519	LE7 .C6	Reglamento general de reuniones del CNUM	México	[s .a .]
348	17531	LB1775	Cómo ayudar a sus hijos en la elección de carrera : guía para padres y maestros	Trotter Martínez, Mónica	c1999
349	17548	LB2369	Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis	Muñoz Razo, Carlos	c1998
350	17556	LB1140 .5 .R4	Como enseñar a leer a su bebé	Doman, Glenn J.	c1970
351	17558	LD7501 .P45	Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela el manual Benchmark para docentes	Gaskins, Irene	c1999
352	17562	LB2369	Cómo escribir trabajos de investigación	Walker, Melissa	c2000
353	17575	LB2369	Cómo hacer la tesis : la solución a un problema	Suárez-Íñiguez, Enrique	c2000
354	17583	LA541	Evolución reciente de la educación en América Latina		1976
355	17584	LA541	Evolución reciente de la educación en América Latina		1976
356	17587	LA541	Evolución reciente de la educación en América Latina		1976
357	17599	LA541	Evolución reciente de la educación en América Latina		1976
358	17600	LA541	Evolución reciente de la educación en América Latina		1976
359	17615	LB1047 .3	Cómo redactar un tema	Serafini, María Teresa	2001

360	17620	LB1707	Cómo se forman los capacitadores : arte y saberes de su profesión	Huberman, Susana	1999
361	17637	LB1025 .3	Cómo ser un docente reflexivo : la construcción de una cultura de la indagación en las escuelas	Brubacher, John W.	c2000
362	17640	LB3013	Cómo solucionar todos los problemas de disciplina métodos y sistemas para controlar la clase .Como enseñar autocontrol y muchos temas más	Karlin, Muriel Schoenbrun	2000
363	17648	LA422	El ABC de las estadísticas de educación		c2002
364	17822	LB1025	Compendio de la ciencia de la educación	Tirado Benedí, Domingo	1950
365	17908	LB2322 .2	Redefining tertiary education		c1998
366	18049	LC4015	Programas para la enseñanza del deficiente mental	Bender, Michael	1981
367	18163	LB1025 .3	Comprender y transformar la enseñanza	Gimeno Sacristán, José	1992
368	18449	LB1043	Comunicación visual y escuela : aspectos psicopedagógicos del lenguaje visual	Lazotti Fontana, Lucia	c1983
369	18469	LC4015	Programas para la enseñanza del deficiente mental	Bender, Michael	1983
370	18643	LB2322	El Concepto de universidad	Castrejón Diez, Jaime	c1982
371	18961	LB1027	La Confección de objetivos para la enseñanza	Mager, Rober F.	1978
372	18981	LC37	Conferencias sobre educación infantil	Makarenko, Anton Semionovich	1983
373	18988	LC40	Conferencias de educación infantil	Makarenko, Anton Semionovich	[s .a .]
374	18989	LC37	Conferencias de educación infantil	Makarenko, Anton Semionovich	1985
375	19044	LB3013 .3	Conflictividad y violencia en los centros escolares	Melero Martín, José	c1993.
376	19112	LB1025 .2	Dirección del aprendizaje	Davies, Ivor K.	c1979
377	19114	LB2331	La Valoración del trabajo académico	Glassick, Charles E.	2003
378	19147	LB1117	Autoestima para niños : juegos, actividades, recursos, experiencias creativas . . .	Feldman, Jean R.	c2003
379	19154	LB1050 .5	Lenguaje y dislexias : enfoque cognitivo del retardo lector	Bravo Valdivieso, Luis	c1999
380	19162	LB1140 .2	Jugar y aprender : conocemos la ciudad		c1983
381	19192	LB1140 .2	El Conocimiento físico en la educación preescolar : implicaciones de la teoría de Piaget	Kamii, Constance	1987
382	19329	LB2342 .4 .M6	Propuesta de lineamientos para una política de estado en el financiamiento de la educación superior : documento aprobado en la XX sesión ordinaria del consejo de universidades públicas e instituciones afines de la ANUIES		c2003
383	19419	LC5225 .L42	Andragogía : el aprendizaje de los adultos	Knowles, Malcolm Shepherd	c2001
384	19491	LB1050	Ven a leer : material de apoyo para el aprendizaje de la lectura y de la escritura		c1998
385	19630	LB1025	Metodología general de la enseñanza		c1949
386	20209	LB1060	El Aprendizaje estratégico : enseñar a aprender desde el currículo		c2000
387	20271	LB1025 .3	Estrategias de enseñanza (guía para una mejor instrucción)		c1999

388	20411	LA209 .2	Contemporary issues in american education		c1967
389	20979	LB2393	La Lección : experiencias metodológicas de la escuela superior soviética	Zinoviev, S .I.	c1974
390	21021	LB3051	Apuntes acerca de la evaluación educativa	Gago Huget, Antonio	[2003]
391	21372	LE7 .H493	Presupuesto de ingresos y egresos, 1998	Universidad de Sonora (México)	1997
392	21581	LB1051	Creer y pensar : la construcción del conocimiento en la escuela	Delval, Juan	c1983
393	21601	LC2605	Crecimiento poblacional y planificación educativa en países en vías de desarrollo	Jones, Gavin W.	c1978
394	21789	LB1028	Investigación cualitativa en educación : fundamentos y tradiciones	Sandín Esteban, María Paz	c2003
395	21819	LA428	La Crisis de la educación superior en México		1989
396	21936	LB1775 .4 .E85	Crisis y perspectivas de la profesión docente	Ghilardi, Franco	1993
397	22458	LB1134	Habilidades académicas : "mi guía de aprendizaje y desarrollo"	Castañeda Jiménez, Juan	c2003
398	22556	LE7 .H477	Cuarto informe : Junio 1996 - Junio 1997	Universidad de Sonora	[1997]
399	22561	LB2395	Metodología del estudio : cómo estudiar con rapidez y eficacia	Hernández Díaz, Fabio	c1996
400	22956	LE7 .H477	Informe anual, 2006-2007 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	2007
401	23021	LB1025 .2	Cuestiones de educación : (análisis bifronte)	Fullat Genis, Octavi	c1984
402	23327	LC5256 .E6	Cultura popular : exigencia imperativa en una sociedad democrática	Valle, Antonio del	1971
403	23386	LB3067 .4	Voices of hope : adolescent girls at single sex and coeducational schools	Shmurak, Carole B .	c1998
404	23496	LC3986 .G7	El currículo para niños con necesidades especiales	Brennan, Wilfred Kayran	1998
405	23501	LB2361	El Currículum universitario : de cara al nuevo milenio		1997
406	23671	LC92 .M6	Liberalismo y educación	Talavera, Abraham	1973
407	23722	LB2395	Curso de hábitos de estudio y autocontrol	Aduna Mondragón, Alma Patricia	c1985
408	23849	LB3060 .6	Curso para reducir la ansiedad ante la participación en grupo	Aduna Mondragón, Alma Patricia	1986 c1983
409	23850	LB3060 .6	Curso para reducir la ansiedad ante la participación en grupo	Aduna Mondragón, Alma Patricia	c1990
410	23852	LB1049	Curso para el estudio efectivo : manual del instructor	Brown, William Frank	c1975
411	23865	LB1049	Cómo se estudia : la organización del trabajo intelectual	Serafini, María Teresa	1996
412	24131	LA428	Datos básicos de la educación superior 1994		Dirección General de Educación Superior c1994

413	24208	LB1060	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : una interpretación constructivista	Díaz Barriga Arceo, Frida	c2002
414	24327	LB1051	Psicología de la educación : el aprendizaje en las áreas de conocimiento	Mayer, Richard E.	c2002
415	24621	LB5	Decroly : una pedagogía racional	Besse, Jean Marie	c1989
416	24632	LB1139 .L3	Defectos en la dicción infantil : procedimientos para su corrección	Corredera Sánchez, Tobías	c1949
417	24827	LA422	Educación : educación básica, media superior y educación superior; edición 2003		c2004
418	24915	LC5153 .M6	Educación intercultural : una propuesta para la población infantil migrante		1999
419	25107	LC4015	Guía práctica para la integración escolar de niños con necesidades especiales : guía práctica para padres y maestros	Molina Avilés, Elena	c2003
420	25681	LB1027	Los Métodos naturales	Freinet, Celestin	c1985
421	25908	LB1028	Educación y escuela : lecturas básicas para investigadores de la educación		c1991
422	26140	LB1051	El Devenir de la educación		1974
423	26141	LB1051	El Devenir de la educación		1974
424	26183	LB1027	Los Métodos naturales	Freinet, Celestin	c1985
425	26185	LB1027	Manejo efectivo de un grupo : el desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad	Cázares González, Yolanda María	1999 c1998
426	26223	LB2801 .A1	Gestión de instituciones educativas inteligentes : un manual para gestionar cualquier tipo de organización	Martín Fernández, Evaristo	c2001
427	26334	LB2846	Estadísticas de educación : cuaderno núm. 8; edición 2002		c2003
428	26385	LE7 .G76599	Plan institucional de desarrollo, 1998-2010 : visión 2010	Universidad de Guadalajara .(México)	c2000
429	26386	LE7 .G76599	Plan institucional de desarrollo, 1998-2010 : visión 2010	Universidad de Guadalajara (México)	c2000
430	26626	LB1115	Manual para el examen psicológico del niño.	Zazzo, René	c1981
431	26667	LB1084	Desarrollo de actitudes hacia la enseñanza	Mager, Robert Frank	c1985
432	26676	LB1032	Desarrollo de grupos efectivos en el aula	Stanford, Gene	c1981
433	26701	LB1131	El Desarrollo de la inteligencia en el niño	Voizot, Bernard	c1985
434	26702	LB2361	Desarrollo de la investigación en el campo del currículum		1989
435	26709	LB1140 .2	El Conocimiento físico en la educación preescolar : implicaciones de la teoría de Piaget	Kamii, Constance	c1983
436	26765	LC4015	Educación especial : desarrollo del lenguaje: lineamientos piagetianos .Un programa de intervención terapéutica grupal intensiva para el desarrollo del lenguaje en niños preescolares		c1980
437	26868	LB1067	Desarrollo intelectual : juegos activos que lo fomentan	Cratty, Bryant J.	1977
438	26933	LB1051	Desarrollo psicológico y educación		c1990
439	26989	LB2342 .2 .M6	Desarrollo académico de las licenciaturas en contaduría y administración a través de la ANFECA	Rivera Rivera, Eric Manuel	1998

440	26999	LB1060	El Desarrollo del alumno : características y estilos de aprendizaje	Almaguer Salazar, Teresa E.	1999
441	27209	LC142	Deserción, desgranamiento, retención, repitencia	Martín, Ricardo J .M	c1983
442	27413	LB14 .7	El Destino indivisible de la educación : propuesta holística para redefinir el diálogo humanidad-naturaleza en la enseñanza		c1997
443	27500	LB1050	Developing competence in teaching reading : instructional modules in reading education	Garland, Colden	c1978
444	27502	LB1025 .2	Developing teacher competencies		c1971
445	27506	LB1628	Developing the secondary school curriculum	Leonard, J .Paul	c1953
446	27533	LB1051	El Devenir de la educación		1974
447	27545	LC4601	La Educación de un niño deficiente mental	Brauner, Alfred	1977
448	27605	L228 .O29	Programa estatal de educación superior, ciencia y tecnología, 2002 - 2006	Oaxaca, México	c2001
449	27642	LB1060	Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje	Paín, Sara	c1983
450	27672	LC4661	Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje		1990 c1992
451	27675	LC4661	Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje		1990 c1992
452	27722	LB1051	Modificación de conducta en la infancia	Ashem, Beatrice A.	1977
453	27848	LE7 .C85	La Universidad amenazada	Medina Viedas, Jorge	c1982
454	27881	LC5163 .M6	El Rezago educativo en la población mexicana		c2004
455	27895	LE7 .M60G	Planes de estudio de la UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México	[c1983]
456	27898	LA428	Anuario estadístico 2003 : población escolar de licenciatura y técnico superior en universidades e institutos tecnológicos		c2004
457	27916	LB1031	Hacia una educación personalizada	Ferrini, Rita	c1991
458	28262	LB15	Diccionario de pedagogía	Merani, Alberto L.	c1982
459	28488	LE7 .H477	Informe anual, 2005-2006	Universidad de Sonora	2006
460	28737	LB15	Diccionario de pedagogía y psicología		1999
461	28906	LB2846	Estadísticas de educación : cuaderno núm .4		c1999
462	28969	LB1577 .E8	Didáctica del lenguaje	Ferrandez, Adalberto	c1986
463	28977	LB1025	Didáctica general	Tomachewski, Karlhein	[1985]
464	28991	LB2361	Didáctica y currículum : convergencias en los programas de estudio	Díaz Barriga, Ángel	1985
465	29146	LC4015	Dificultades para el aprendizaje : guía médica y pedagógica	Tarnopol, Lester	c1976
466	29226	LE7 .H50K	Pensar y construir la universidad	Ibarra Mendivil, Jorge Luis	2001
467	29244	LC1043	Inventarios de orientación profesional universitaria	Rimada Peña, Belarmino	2002 c1996
468	29245	LA429 .S6	Sonora : apuntes para la historia de la educación		1999
469	29250	LB3011	La Dinámica de grupo en la educación : la conducta colectiva en las clases de primera y segunda enseñanza	Bany, Mary A.	1981

470	29254	LC1043	Dinámicas de grupo y orientación educativa	Rosado, Miguel Ángel	c1988
471	29255	LA429 .S6	Sonora : apuntes para la historia de la educación		1999
472	29262	LB1032	La Dinámica de grupos aplicada en la educación		1968
473	29263	LB1032	Dinámica de grupos en educación	Andueza, María	c1975
474	29273	LC6519	Dinámica de grupos y educación fundamentos y técnicas	Cirigliano, Gustavo F .J.	[1979]
475	29277	LC6519	Dinámica de grupos y educación : fundamentos y técnicas	Cirigliano, Gustavo F .J.	1982
476	29373	LB1573	Dinamizar la lectura		1988
477	29391	LA428	Anuario estadístico 2003 : población escolar de posgrado		c2004
478	29432	LB1025 .2	La Educación : teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje	Suárez Díaz, Reynaldo	c2002
479	29475	LB2371 .6 .M6	Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados	Valente Nigrini, Giovanna	c2004
480	29537	LB1025 .2	Dirección del aprendizaje	Davies, Ivor K.	c1979
481	29551	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : fin de cursos, 1984-1985 Sonora		1986
482	29603	LB1032	Dirección y control de grupos : (conferencistas, maestros, instructores, directores, etc .)	Calvo Langarica, César	1994
483	29662	LC4621	Discalculia escolar : dificultades en el aprendizaje de las matemáticas	Giordano, Luis	c1978
484	29665	LB3012	Disciplina con dignidad	Curwin, Richard L.	c1996
485	29917	LB1028 .38	Diseño de sistemas de aprendizaje : un enfoque del mejoramiento de la instrucción	Davis, Robert Harlan	c1983
486	29920	LB1028 .38	Diseño de sistemas de aprendizaje : un enfoque del mejoramiento de la instrucción	Davis, Robert Harlan	c1983
487	29977	LC1043	Como descubrir tu vocación	D'Egremy A ., Francisco	[1989]
488	29985	LE7 .M6E	Catálogo de instituciones con estudios incorporados a la UNAM : 2003/2004	Universidad Nacional Autónoma de México	2004
489	29996	LE7 .H7G	Programa institucional de innovación y desarrollo del Instituto Tecnológico de Hermosillo, 2001-2006	Instituto Tecnológico de Hermosillo	2003
490	30009	L228 .S6	Programa estatal de educación, 2004 - 2009	Sonora, México	2003
491	30015	LB2301	Memorias, 2001-2002	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior	2002
492	30044	LB2362 .M6	Diseño curricular para las escuelas de comunicación	Fuentes Navarro, Raúl	c1991
493	30079	LB2366	Diseño lógico de exámenes	Solano Flores, Guillermo	c1991
494	30112	LB1050 .5	Dislexia	Valett, Robert E.	c1985
495	30115	LC4708 .8	La Dislexia en el aula	Jordan, Dale R.	1991
496	30119	LC4708	La Dislexia : origen, diagnóstico, recuperación	Fernández Baroja, Fernanda	c1981
497	30120	LB1050 .5	La Dislexia : revisión crítica	Molina García, Santiago	c1983
498	30298	LB2169 .M6	Docencia universitaria y desarrollo humano	Blanco Beledo, Ricardo	1982
499	31028	LB1027	Manejo conductual : un enfoque práctico para educadores	Walker, James Edwin	c1987

500	31199	LB2846	Estadísticas de educación : edición 2001		c2001
501	31243	LB2846	Estadísticas de educación : servicios educativos complementarios; edición 2002		c2003
502	31244	LB2846	Estadísticas de educación : educación técnica; edición 2002		c2003
503	31306	LB2846	Estadísticas de educación : edición 2003		c2004
504	31313	LB1044 .9 .C59	El Comic y su utilización didáctica : los tebeos en la enseñanza	Rodríguez Diéguez, José Luis	1998 c1991
505	31342	LB2846	Estadísticas de educación : Año VIII, Número 1, Enero 2001		c2001
506	31356	LB2846	Estadísticas de educación : Año VII, Número 1, Abril 2000		c2000
507	31392	LB2846	Estadísticas de educación : Año VI, Número 1, Abril 1999		c1999
508	31427	LC3747 .E6	Inmigración y adolescencia : los retos de la interculturalidad	Siguan, Miquel	c2003
509	31469	LA126	Florilegios culturales : educar para trascender	Rentería Espinoza, Dionisio	c2004
510	31489	LC65	Economía política de la educación		1984 c1980
511	31491	LC65	Economía política de la educación		c1989
512	31525	LB1117	Autoestima ¿cómo desarrollarla? : juegos, actividades, recursos, experiencias creativas . . .	Feldman, Jean R.	c2002
513	31530	LC3965	Adaptaciones curriculares en educación infantil	Méndez Zaballos, Laura	c2001
514	31533	LC191	Acción socioeducativa : modelos, métodos, técnicas	Geibler, Karlheinz A.	C1997
515	31536	LC215	Jóvenes, universidad y compromiso social : una experiencia de inserción comunitaria	García Roca, Joaquín	c2002
516	31537	LB1738 .5	Competencias docentes del profesorado universitario : calidad y desarrollo profesional	Zabalza, Miguel Ángel	c2003
517	31538	LB1049	Enseñar a estudiar, aprender a estudiar		c2002
518	31593	LB1044 .84	Enseñanza virtual para la innovación universitaria		c2003
519	31598	LC272	Cómo educar en valores : materiales, textos, recursos y técnicas		c2002
520	31599	LB2366	Evaluar en la universidad : problemas y nuevos enfoques		c2003
521	31837	LB1570	Análisis del currículo	Posner, George J.	c1998
522	31958	LB1025 .2	La Educación su filosofía, su psicología, su método	Suárez Díaz, Reynaldo	c1978
523	31967	LC191	La Educación burguesa		1984 c1977
524	31968	LC191	La Educación burguesa		1989 c1977
525	31972	LB1031	La Educación centrada en la persona	Moreno López, Salvador	c1983
526	31974	LC1091	La Educación cívica en la escuela : recursos para maestros		1984
527	31977	LA212	La Educación como imperialismo cultural	Carnoy, Martin	1986
528	31978	LA212	La Educación como imperialismo cultural	Carnoy, Martin	1985
529	31979	LA212	La Educación como imperialismo cultural	Carnoy, Martin	1980
530	31983	LA212	La Educación como imperialismo cultural	Carnoy, Martin	1993

531	31997	LC71	Educación como praxis política	Gutiérrez, Francisco	1990
532	31998	LC191	La Educación como proceso conectivo de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la política	Miranda Pacheco, Mario	c1978
533	32005	LC5255 .A2	Educación de adultos en América Latina : una visión situacional y estratégica	Picón Espinoza, César	[1983]
534	32006	LC5255 .A2	Educación de adultos : guía de estudio, seminario de educación de adultos	Palladino, Enrique	[1980]
535	32007	LC5215	Educación de adultos : iniciación a lenguaje, temas sociales, geografía y matemáticas		1989
536	32016	LB1135	La Educación de los adolescentes	Elías de Ballesteros, Emilia	1982
537	32030	LC4601	La Educación de un niño deficiente mental	Brauner, Alfred	1977
538	32035	LB1043	La Educación del gesto gráfico	Calmy, Gisèle	1977
539	32037	LC4015	Educación especial : educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente		c1986
540	32042	LA421	Educación e ideología en el México antiguo: fragmentos para la reconstrucción de la historia		c1985
541	32051	LB1555	La Educación en la confianza	Corman, Louis	1978 c1961
542	32053	LA11	La Educación en la perspectiva de la historia	Myers, Edward D.	c1966
543	32059	LA541	La Educación en Latinoamérica : mito y realidad	Merani, Alberto L.	c1983
544	32063	LC4601	Educación especial para alumnos con deficiencia mental	Miles, Christine	c1990
545	32064	LC4015	Educación especial : educación especial para una ubicación social apropiada		c1978
546	32073	LC4636 .F7	La Educación imposible	Mannoni, Maud	1997
547	32074	LB1140 .23	Educación infantil 1 : dimensión física, afectiva y social	Hendrick, Joanne	c1990
548	32075	LB1140 .23	Educación infantil 2 : lenguaje, creatividad y situaciones especiales	Hendrick, Joanne	c1990
549	32082	LA541	Educación liberadora : dimensión sociológica		[1973]
550	32083	LA541	Educación liberadora : dimensión teórica y metodológica	Pinto, Joao Bosco	1976
551	32087	LB1607	La Educación media es un cruce de caminos		[198-]
552	32091	LA541	Educación no formal y cambio social en América Latina	La Belle, Thomas J.	1984 c1980
553	32098	LC196	Educación para la libertad y la solidaridad	García Olvera, Miguel	c1979
554	32103	LB3405	Educación Para La Salud: Una Guía Para El Maestro Y Un Texto Para La Enseñanza En Escuelas Normales		1965 c1964
555	32107	LB1031	Educación personalizada : un proyecto pedagógico en Pierre Faure	Pereira de Gómez, María Nieves	c1981
556	32111	LC196 .5 .A46	La Educación popular en Centro América	Bustamante, Martha Ligia	1987
557	32115	LC206 .A5	Educación popular y proceso de concientización	Barreiro, Julio	1984 c1974
558	32118	LC1036 .8 .A5	Educación popular y protagonismo histórico : una opción para América Latina	Vigil, Carlos José	[1989]

559	32124	LB880	La Educación por el trabajo	Freinet, Célestin	c1971
560	32132	LB1360	La Educación preescolar en la Unión Soviética		c1972
561	32133	LB1140 .2	La Educación preescolar en zonas marginadas : la ambientación del jardín comunitario	Valdespino Echauri, Leticia	c1985
562	32134	LB1140 .2	La Educación preescolar en zonas marginadas : la ambientación del jardín comunitario	Valdespino Echauri, Leticia	c1985
563	32135	LB1140 .2	Educación preescolar métodos, técnicas y organización		1987, c1978
564	32139	LB1029 .G55	Educación psicomotriz : guía práctica para niños de 4 a 14 años	Lagrange, Georges	c1985
565	32140	LB1029 .P7	Educación psicomotriz y actividades físicas	Loudes, Jean	c1973
566	32153	LA421 .8	La Educación socialista en México (1934-1945)		c1985
567	32158	LC1776	La Educación superior de la mujer en México : 1876-1940	Galván de Terrazas, Luz Elena	1985
568	32172	LB1090	Educación y alienación	Bertin, Giovanni María	c1981
569	32175	LC5055 .M6	Educación y clase obrera		1984 c1978
570	32179	LB45	Educación y cultura	Torre Iglesias, Manuel	c1980
571	32187	LB1050 .5	Educación y dislexia	Tomatis, Alfred A.	1979
572	32190	LB1028	Educación y escuela : lecturas básicas para investigadores de la educación		c1991
573	32192	LB1025 .2	Educación y formación humana : hacia un humanismo progresista y democrático	Savoy Uriburu, Victor Felix	[1984]
574	32212	LA21	Educación y lucha de clases	Ponce, Aníbal	1986
575	32213	LB1051	Educación y manipulación	Otero, Oliveros F.	1989
576	32220	LC1482	Educación y promoción de la mujer	Chabaud, Jacqueline	1975
577	32225	LC71	Educación y relaciones de poder	Merani, Alberto	c1980
578	32232	LA421	Educación y sociedad en la historia de México	Robles, Martha	1986
579	32233	LA421	Educación y sociedad en la historia de México	Robles, Martha	1988
580	32235	LA421	Educación y sociedad en la historia de México	Robles, Martha	1984
581	32236	LA421	Educación y sociedad en la historia de México	Robles, Martha	1985
582	32239	LA421	Educación y sociedad en la historia de México	Robles, Martha	1996
583	32242	LC191	Educación y sociología	Durkheim, Emilie	1990
584	32250	LC5255 .A2	Educación de adultos : guía de estudio, seminario de educación de adultos	Palladino, Enrique	[1989]
585	32252	LC5225 .T4	Educación de adultos : manual de entrenamiento		1989 c1987
586	32256	LC4661	La Educación de los débiles mentales : elementos para una psicopedagogía	Not, Louis	1986 c1976
587	32257	LC191 .8 .M6	Educación, democracia y desarrollo en el fin del siglo		1998
588	32258	LC4019 .2	Educación de niños incapacitados : guía para los primeros tres años de vida		c1983
589	32262	LA422	Educación en el siglo XXI		c1999

590	32263	LA559 .S26	La Educación en la ciudad	Freire, Paulo	1997
591	32266	LA126	La Educación en la utopía moderna siglo XIX		c1985
592	32272	LC3981	Educación especial un enfoque ecológico	Shea, Thomas M.	c2000
593	32291	LA428	La Educación superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales	Allende, Carlos María de	c1998
594	32292	LA428	La Educación superior en el siglo XXI : líneas estratégicas de desarrollo; una propuesta de la ANUIES		c2000
595	32295	LC4019 .2	Educación temprana de niños en riesgo y disminuidos : de la primera infancia a preescolar	Bricker, Diane D.	c1991
596	32318	LC92 .M6	Educación desde la cámara de diputados	Carbó, Teresa	1984
597	32321	LC191	Educación para la comunidad	Oliveira Lima, Lauro de	[1984]
598	32322	LC196 .5 .A4	Educación para transformar, transformar para educar	Núñez H ., Carlos	[1985?]
599	32325	LB14 .7	Educación para la libertad	Rojas Pérez Palacios, Alfonso	c1996
600	32326	LC4019	Educación y hacer hablar al niño down : una guía al servicio de padres y profesores	Rondal, Jean A.	c1995
601	32599	LB3051	Elaboración de tests de aprovechamiento	Gronlund, Norman Edward	c1974
602	32600	LB3051	Elaboración de tests : desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento	Adkins Wood, Dorothy	c1965
603	32637	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la Licenciatura en Administración Unidad Regional Norte campus Santa Ana : Universidad de Sonora		2004
604	32641	LE7 .H5D	Perfil de ingreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora : ciclo 2003-2		[2004]
605	32642	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de Contador Público Unidad Regional Centro : Universidad de Sonora		2004
606	32644	LB2343	La Elección vocacional : teoría de las carreras	Holland, John L.	1990- c1975
607	32645	LE7 .H477	Estudio de opinión de la sociedad sobre los resultados de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2004
608	32647	LC1037 .8 .M6	Elección de carrera : todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas	Oliver H ., Rogelio	c1998
609	32658	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en Psicología de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2003
610	32670	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora		2003
611	32685	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2003
612	32688	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de Ingeniería Química de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2003
613	32690	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de Ingeniería Civil de la Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2004
614	32696	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Sonora : Unidad Regional Centro	López Montes, Karla Mercedes	2003

615	32807	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en Administración Unidad Regional Centro : Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2004
616	32852	LE7 .H477	Informe anual, 2003 - 2004 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	2004
617	32859	LE7 .H5B	Catálogo de titulación : [Licenciatura en Psicología]	Universidad de Sonora	2004
618	32865	LE7 .H477	Informe anual, 2003 - 2004	Universidad de Sonora	[2004]
619	33037	LB1060	Introducción a las dificultades del aprendizaje		c2004
620	33065	LB1028 .24	Vínculo docencia-investigación para una formación integral	Ruiz del Castillo, Amparo	1998
621	33067	LC1772	Mujeres académicas : el caso de una universidad estatal mexicana	García Guevara, Patricia	2004
622	33070	LB2369	Manual de investigación documental : elaboración de tesinas	Tena Suck, Antonio	1995
623	33073	LB1778 .4 .M6	El Vínculo de la docencia y la investigación en el trabajo académico de la UNAM	Morán Oviedo, Porfirio	c2003
624	33077	LB1778 .4 .M6	Hacia el futuro de la formación docente en educación superior : estudio comparativo y prospectivo		1999
625	33081	LC177 .M6	Investigación-acción en la UNAM : universidad y relaciones de poder	Rojas Soriano, Raúl	1995
626	33083	LB1028 .24	Investigación-acción en el aula : enseñanza-aprendizaje de la metodología	Rojas Soriano, Raúl	2002
627	33085	LB2349	Educación superior y globalización: educar, ¿para qué?	Ruiz del Castillo, Amparo	2002
628	33101	LC1085	Potencial de la vinculación universitaria para una política microempresarial : una perspectiva comparada		c2002
629	33139	LA217 .2	Resiliencia en la escuela	Henderson, Nan	c2003
630	33191	LE7 .H51	Nuestros rectores	Universidad de Sonora (México)	2002
631	33221	LA428	Anuario estadístico 2001 : personal docente de licenciatura y de posgrado en universidades e institutos tecnológicos		c2004
632	33222	LB2846	Estadísticas de educación : educación básica, media superior y educación superior; edición 2004		c2004
633	33230	LB1025 .3	Estrategias para aprender a aprender : eje de formación común; material de trabajo del estudiante		2004
634	33296	LB1028	Elementos de investigación	Whitney, Frederick Lamson	c1963
635	33470	LB2331 .65 .M6	Evaluación de la educación en México : indicadores del EXANI-I		c2004
636	33487	LE7 .G76599	Plan institucional de desarrollo, 1998-2010 : visión 2010	Universidad de Guadalajara (México)	c2000
637	33713	LB2331 .74 .G7	Tribus y territorios académicos : la indagación intelectual y las culturas de las disciplinas	Becher, Tony	c2001
638	33832	LC177 .M6	La Universidad Nacional y los problemas nacionales		c1979
639	33834	LC177 .M6	La Universidad Nacional y los problemas nacionales		c1979
640	34008	LC5800	La educación a distancia : de la teoría a la práctica	García Aretio, Lorenzo	c2001
641	34254	LB15	Enciclopedia práctica de la pedagogía	Clifford, Margaret M.	c1982
642	34255	LB15	Enciclopedia práctica de pedagogía		1988

643	34263	LB15	Enciclopedia técnica de la educación		c1983
644	34382	LB1050 .9	Enciclopedia de psicología educativa : aprendizaje, habilidades humanas y conducta		c1997
645	34383	LB1050 .9	Enciclopedia de psicología educativa : aprendizaje, habilidades humanas y conducta; cuaderno de trabajo	Klausmeier, Herbert John	c1997
646	34674	LC3981	Bases psicopedagógicas de la educación especial : enseñando en una época de oportunidades	Smith, Deborah Deutsch	c2003
647	34780	LB1051	Teorías cognitivas del aprendizaje	Pozo Municio, Juan Ignacio	c2003
648	34925	LB1051	El Enfoque centrado en la persona : aplicaciones a la educación	González Garza, Ana María	c1987
649	34926	LE7 .M62	Bicentenario de la facultad de ingeniería	Moreno, Roberto	c1992
650	34968	LB3051	Enfoques y principios teóricos de la evaluación	Carreño Huerta, Fernando	1991 c1977
651	35159	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	c2005
652	35393	LB2362 .M6	Ensayos sobre la problemática curricular	Díaz Barriga, Ángel	c1990
653	35412	LB1062	El Análisis : técnicas para enseñar a pensar y a investigar	Baena, Guillermina	2001
654	35455	LC4007	Diccionario enciclopédico de educación especial		c1985
655	35458	LC4007	Diccionario enciclopédico de educación especial		c1985
656	35459	LC4007	Diccionario enciclopédico de educación especial		c1985
657	35461	LC4007	Diccionario enciclopédico de educación especial		c1985
658	35477	LB1025 .2	La Enseñanza dialogante : hacia una educación en segunda persona	Not, Louis	c1992
659	35481	LC5215	Enseñanza a los grupos de formación de adultos		1971
660	35482	LB1027	La Enseñanza a multinivel : desarrollo máximo para todo alumno	Parker, Don H.	c1969
661	35487	LB885 .P6	La Enseñanza como actividad de conservación de la cultura	Postman, Neil	c1984
662	35488	LC6255 .M6	La Enseñanza como vínculo entre la investigación y la extensión universitaria	Barojas Weber, Jorge	c1982
663	35492	LB1587 .A3	Enseñanza de higiene	Willgoose, Carl E.	c1965
664	35548	LC4015	Educación especial : la enseñanza en los niños con trastorno de aprendizaje; un abordaje que combina el proceso individual y las necesidades escolares		c1978
665	35549	LC4015	Educación especial : la enseñanza en niños y adolescentes con problemas de conducta		c1986
666	35553	LB1031	Enseñanza individualizada	Karlin, Muriel Schoenbrun	c1979
667	35562	LB2331	Enseñanza superior : nueva enciclopedia para los estudios superiores		c1994
668	35564	LB2331	La Enseñanza universitaria : reforma de sus métodos		1971
669	35568	LB2331	La Enseñanza y el aprendizaje : introducción a nuevos métodos y recursos en la educación superior	Mackenzie, Norman	1974
670	35584	LA210	La Enseñanza en la torre de Babel : la educación pública en Estados Unidos	Meza Estrada, Miguel Antonio	c1996
671	35716	LB775 .F7	Entrevistas con Paulo Freire		1978

672	35861	LB1570	Análisis del currículo	Posner, George J.	c2005
673	35868	L907	Las Mejores universidades : 2004		c2004
674	35869	LB1025 .3	Didáctica : teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España	Vadillo Bueno, Guadalupe	c2004
675	35897	LB41	¿Una Educación sin autoridad ni sanción?		c2004
676	35915	LB1060	Mentes diferentes, aprendizajes diferentes : un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño	Levine, Melvin D.	c2003
677	35939	LB2801 .A1	Gestión de instituciones educativas inteligentes	Martín Fernández, Evaristo	c2001
678	35983	LB2369	Manual de redacción e investigación : guía para el estudiante y el profesionista	Galindo, Carmen	c1997
679	36156	LE7 .Y82A5	Esencia histórica universitaria		1994
680	36296	LB1139 .W7	La Escritura del niño	Ajuriaguerra, Julián de	1981
681	36324	LB1140 .2	La Escuela antes de los seis años : (guía del maestro)		c1987
682	36339	LC191	La Escuela en el capitalismo democrático	Fernández Enguita, Mariano	1987
683	36354	LC5148 .M6	La Escuela rural mexicana	Ramírez, Rafael	c1982
684	36360	LC5148 .M6	La Escuela unitaria	Jiménez Sánchez, Jesús	1983 c1982
685	36361	LC235 .M62T2	Escuela y comunidad en Tepetlaoxtoc	Campos de García, Margarita	1973
686	36362	LC5251	La Escuela y la educación permanente, I		1976
687	36368	LA422	La Escuela cotidiana		1996- c1995
688	36371	LB2003 .E8	La Escuela nacional de maestros : sus orígenes	Jiménez Alarcón, Concepción	c1987
689	36381	LC223	La Escuela, una utopía cotidiana		1993
690	36557	LB2331 .2	Diarios de clase : un instrumento de investigación y desarrollo profesional	Zabalza, Miguel Ángel	c2004
691	36590	LC272	Educación para humanizar	Pérez Esclarín, Antonio	c2004
692	36604	LC191	La Tercera revolución educativa : la educación en la sociedad del conocimiento	Esteve Zaragoza, José Manuel	c2003
693	36636	LE7 .H49	Discursos, 2001-2004	Universidad de Sonora	2004
694	36694	LB1033	El Tono de la enseñanza : el lenguaje de la pedagogía	Manen, Max van	c2004
695	36858	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : fin de cursos, 1979-1980 Sonora		1981
696	36899	LE7 .H5B	Catálogo de titulación : [Licenciatura en Ciencias de la Comunicación]	Universidad de Sonora	2005
697	37114	LB2846	Estadísticas de educación cuaderno número 5		c2000
698	37143	LA421	Estado, clases sociales y educación en México	Vaughan, Mary Kay	1982
699	37514	LB2328 .52 .M6	Desarrollo y heterogeneidad de las instituciones de educación superior particulares	Muñoz Izquierdo, Carlos	c2004
700	37575	LC4636 .E6	La Estimulación precoz en la educación especial	Salvador Garrido, Jordi	c1987

701	37685	LB1060	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : una interpretación constructivista	Díaz Barriga Arceo, Frida	c1998
702	37894	LC1201	Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales en ambientes incluyentes		c2004
703	37946	LB1028 .3	Tecnología educacional para el docente	Chadwick, Clifton B.	2003 c1987
704	37984	LB1028 .5	El Estudiante y el ordenador	Curran, Susan	c1984
705	37988	LB2395	Estudiantes triunfadores : guía de autoaprendizaje	Villarreal González, Fidel	1977
706	38059	LC196	Democracia, educación y multiculturalismo : dilemas de la ciudadanía en un mundo global	Torres, Carlos Alberto	2001
707	38119	LB1051	Psychology applied to teaching	Snowman, Jack	c2003
708	38123	LA227 .3	Higher learning	Bok, Derek Curtis	c1986
709	38131	LB2325	The Uses of the university	Kerr, Clark	c2001
710	38133	LB2321	The Idea of the university : a reexamination	Pelikan, Jaroslav Jan	c1992
711	38181	LC272	La Didáctica de los valores : guía práctica	Herrera González, Rosa Margarita	c2003
712	38235	LA421 .8	Un Siglo de educación en México		c1998
713	38236	LA428 .7	Parte de guerra : Tlatelolco 1968: documentos del general Marcelino García Barragán: los hechos y la historia	Scherer García, Julio	c1999-
714	38396	LB2395	Habilidades y estrategias de estudio		c2008.
715	38422	LB1028 .3	Tecnología educacional : teorías de instrucción	Araujo, João B.	c1993
716	38426	LB2369	Guía práctica para la investigación y redacción de informes	Acosta Hoyos, Luis Eduardo	c1972
717	38447	LB1028 .24	El Cambio educativo desde la investigación-acción	Elliott, John	2000
718	38450	LB1025 .3	El malestar docente	Esteve Zaragoza, José Manuel	c1994
719	38465	LC177 .M6	Estado, políticas y universidades en un periodo de transición : análisis de tres experiencias institucionales en México	Acosta Silva, Adrián	c2000
720	38645	LB1590 .3	Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento	Coll Salvador, César	1999
721	38647	LC71	Educación como praxis política	Gutiérrez, Francisco	1990
722	38785	LB1028	Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa	Goetz, Judith Preissle	c1988
723	38910	LB3054 .M6	Evaluación continua		1983
724	38949	LC272	La Didáctica de los valores : guía práctica	Herrera González, Rosa Margarita	c2002
725	38953	LB3051	Evaluación del proceso educativo : (uso y diseño de tests escolares)	Beggs, Donald L.	c1979
726	38954	LB1025 .2	Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje : algunas consideraciones		1988.
727	38966	LB3051	La Evaluación en organizaciones educativas centradas en logros	Lafourcade, Pedro D.	c1982
728	38979	LB41	Evaluación y recuperación en el aula : (para profesores de educación primaria y secundaria)	Galicia de Aguilar, Luisa Eugenia	1977
729	38985	LB2366	Evaluación del aprendizaje guía para instructores	Pineda Moctezuma, Angélica	c1993

730	38987	LB3051	La Evaluación del aprendizaje de los estudiantes : una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes		c2000
731	38988	LB1139 .L3	La Evaluación del lenguaje: teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil		c1996
732	38990	LB1139 .L3	Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0 - 6 años	Pérez Montero, Carmen	1995
733	39003	LB2366	Evaluación en el aula	Rodríguez Cruz, Héctor M.	1990 c1972
734	39007	LB1707	Evaluación formativa para el docente	Chadwick, Clifton B.	c1991
735	39009	LB3051	Evaluación pedagógica y cognición	Flórez Ochoa, Rafael	c1999
736	39182	LA21	Evolución de las doctrinas y de los métodos pedagógicos	Clausse, Arnould	c1986
737	39243	LA428	Exámenes de las políticas nacionales de educación : México educación superior		c1997
738	39348	LB1049	El Éxito en tus estudios : orientación del aprendizaje	Hernández Santiago, René Gastón	c1989
739	39674	LC191	¿Extensión o comunicación? : la concientización en el medio rural	Freire, Paulo	1982
740	39679	LC191	¿Extensión o comunicación? : la concientización en el medio rural	Freire, Paulo	1984
741	39680	LC191	¿Extensión o comunicación? : la concientización en el medio rural	Freire, Paulo	1975
742	39681	LC191	¿Extensión o comunicación? : la concientización en el medio rural	Freire, Paulo	1997
743	39726	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en Artes	López Montes, Karla Mercedes	2005
744	40057	LB1062	Creatividad y educación : técnicas para el desarrollo de capacidades creativas	Flores Velazco, Marco Hernán	c2004
745	40119	LB1049	Cómo organizar mejor tu tiempo	Fry, Ronald W.	c2002
746	40254	LB2362 .M6	Plan de estudios : licenciado en administración		2000
747	40394	LB1028 .5	Education for an information age : teaching in the computerized classroom	Poole, Bernard John	c1997
748	40511	LB1025 .2	Filosofía de la enseñanza	Passmore, John	c1983
749	40696	LC5215	Filosofía para la educación del adulto	Bergevin, Paul Emile	c1975
750	40759	LB14 .7	La Filosofía de la educación en México : principios, fines y valores	Yurén Camarena, María Teresa	c1994
751	40823	LB3610	1968, el fuego de la esperanza	Jardón, Raúl	1998
752	40888	LB2826 .6 .A5	Financiamiento de la educación y distribución del ingreso en América Latina	Jallade, Jean-Pierre	c1988
753	40984	LB41	Los Fines de la educación	Delval, Juan	1995
754	40989	LB1027	Fines, metas y objetivos	Huerta Ibarra, José	c1983
755	41008	LB2395 .7	Managing technological change : strategies for college and university leaders	Bates, A .W .(Tony)	c2000
756	41009	LC5805	Distance education : a systems view	Moore, Michael G.	c2005
757	41011	LB1028 .38	The Systematic design of instruction	Dick, Walter	c2005
758	41013	LB3051	Assessment in special and inclusive education	Salvia, John	

759	41014	LB2395 .7	Teaching online : a practical guide	Ko, Susan Schor	c2004
760	41015	LB2822 .75	Practical evaluation for educators : finding what works and what doesn't	Kaufman, Roger A.	c2006
761	41017	LC5800	Higher education through open and distance learning		c1999
762	41018	LC5800	Teaching and learning at a distance : foundations of distance education		c2006
763	41019	LB2822 .75	Evaluation for education & psychology	Fink, Arlene	c1995
764	41020	LC5805	Building learning communities in cyberspace : effective strategies for the online classroom	Palloff, Rena M.	c1999
765	41113	LC5803 .C65	Delivering digitally : managing the transition to the knowledge media	Inglis, Alistair	c2002
766	41115	LB1029 .O6	The Design and production of self-instructional materials	Lockwood, Fred	c1998
767	41198	LB1044	Globalización, cine y educación		2004
768	41204	LB1581	Aprender a pensar históricamente : la escritura de la historia en el bachillerato	Plá, Sebastián	2005
769	41235	LB1060	Psychology of learning for instruction	Driscoll, Marcy Perkins	c2005
770	41342	LB2846	Estadísticas de educación : educación básica, media superior y superior (fin de cursos); edición 2005		c2005
771	41563	LC67 .68 .M6	Estructura económica y demanda de educación superior en el noroeste de México		c2003
772	41707	LA541	Mito y educación : el impacto de la globalización en la educación en Latinoamérica	Donoso Torres Roberto	c1999
773	41811	LC4015	La Dis-capacidad sin miedos	Valle, Miriam Estela	1994
774	41833	LB2369	Sobre tesis y tesistas : lecciones de enseñanza - aprendizaje	Mendicoa, Gloria Edel	c2003
775	41844	LB3013 .3	Violencia en la institución educativa : una realidad cotidiana	Felippis, Irma Celina de	c2004
776	41869	LB880	Paulo Freire : una pedagogía para el adulto	Sánchez, Sebastián	[1993]
777	41887	LC1015	Escuela y concientización	Echeverría, J .Javier	[1993]
778	41984	LC5256 .A4	La Formación de adultos : (tareas/posibilidades/perspectivas)	Knoll, Joachim H.	c1979
779	41990	LB3013 .3	Resolución de conflictos en las escuelas : proyectos y ejercitación	Darino Marta Susana	c2000
780	42001	LB675 .T642	La Formación de la personalidad humana	Millan Puelles, Antonio	c1963
781	42007	LB2803 .2 .A7	Autonomía de las instituciones escolares : la comunidad educativa	Materi, Lilia H .de,	c1998
782	42021	LB2169 .M6	La Formación de profesionales para la educación : elementos para un replanteamiento		1988
783	42023	LB1738	La Formación de profesores investigadores universitarios en México	Hirsch Adler, Ana	c1985
784	42024	LB2175 .M6	Formación de profesores universitarios : análisis y evaluación de experiencias	Foro Nacional sobre Formación de Profesores Universitarios	c1988
785	42025	LB1050 .2	Como leer para aprender	Vargas Otálora, Tobías	1990
786	42028	LB2806 .15	Proyecto y contenidos transversales	Palladino, Enrique	c1997

787	42029	LB1032	Dinámica de grupos : más de 100 juegos para practicar en clase	Agallo Barrios, Armando G.	1983
788	42057	LB1775	La Formación del maestro	Beggs, Walter K.	1969 c1968
789	42095	LB2361 .M6	La Formación profesional y el curriculum universitario	Marín Méndez, Dora Elena	c1993
790	42112	LB1707	La Formación de formadores : fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia	Alanís Huerta, Antonio	c1993
791	42121	LB775	Formación del hombre	Montessori, María	c1986
792	42148	LC1063	Formación profesional : glosario de términos escogidos		c1995
793	42415	LB2822 .75	La Evaluación educativa hoy : formación y práctica	Castillo Arredondo, Santiago	c2000
794	42417	LB2822 .75	La Evaluación educativa hoy : formación y práctica	Castillo Arredondo, Santiago	c2000
795	42419	LB1028 .3	Enseñanza-Aprendizaje con medios de comunicación y nuevas tecnologías	Sevillano García, María Luisa	c1998
796	42425	LC5800	La Educación a distancia y la UNED		c1996
797	42426	LC5800	Unidades didácticas y guías didácticas en la UNED : (orientaciones para su elaboración)		c1997
798	42427	LC5803 .L43	Aprendizaje abierto y a distancia : perspectivas y consideraciones políticas		c1997
799	42431	LB1775	La Nueva escuela, I : dirección, liderazgo y gestión escolar		c2001
800	42433	LC5808 .E6	Educación a distancia hoy	García Aretio, Lorenzo	c1994
801	42481	LA217	El Fracaso de la escuela	Holt, John Caldwell	c1982
802	42483	LC4661	El Fracaso escolar	Wall, William Douglas	1970
803	42484	LC1031	El Fracaso escolar		1978
804	42485	LC3965	El Fracaso escolar	Avanzini, Guy	1994
805	42487	LB1051	Fracaso escolar : diagnóstico e interpretación, una perspectiva neuropsicológica	Portellano Pérez, José Antonio	c1989
806	42490	LA424	Los fracasos escolares		1974
807	42719	LB5	Froebel : la educación del hombre	Cuéllar Pérez, Hortensia	c1992
808	42946	LB3060 .6	Curso para reducir la ansiedad ante la participación en grupo	Aduna Mondragón, Alma Patricia	1996 c1983
809	43231	LE7 .H499	Plan de desarrollo institucional, 2005-2009	Universidad de Sonora (México)	2006
810	43234	LE7 .H477	Informe anual, 2004-2005	Universidad de Sonora	2005
811	43248	LE7 .H477	Informe anual, 2004-2005 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	2005
812	43325	LC5800	Open and distance learning in the developing world	Perraton Hilary	c2000
813	43401	LB1043	Educación en medios : alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea	Buckingham, David	c2005
814	43403	LB1049	Aprende a estudiar con éxito	Díaz Vega, José Luis	c1983
815	43579	LB775	Los fundamentos de la nueva pedagogía	Sosa, Jesualdo	c1968
816	43755	LB1051	Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre	Ellis, Henry Carlton	c1980

817	43786	LC4015	Educación especial : fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje		c1980
818	43828	LE7 .G76577 .U55	Programa de mejora de los sistemas administrativos	Universidad de Guadalajara (México)	c1998
819	44094	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	2006
820	44220	LB2866	Garantire un ambiente sicuro per la scuola = Cómo garantizar un entorno seguro para la enseñanza	Bousquet, Antonie	c1999
821	44477	LC197	Géneros prófugos feminismo y educación		c1999
822	44519	LB1186	Génesis del número en el niño	Piaget, Jean	c1975
823	44520	LB1186	Génesis del número en el niño	Piaget, Jean	c1982
824	44856	LB2822 .84 .M6	La Reforma realizada : la resolución de problemas como vía del aprendizaje en nuestras escuelas		c2004
825	44912	LC67 .M6	Reflexiones sobre educación, ciencia y sociedad : (1976-2000)	Moshinsky, Marcos	c2000
826	44942	LB1051	Análisis funcional del comportamiento y educación	Irigoyen, Juan José	c2004
827	45308	LE7 .H5G	Trayectorias escolares en asignaturas de física : generación 1999, ciencias e ingenierías y químico biológicas	Cruz Encinas, Ignacio	2005
828	45331	LB1738	Mckeachie's teaching tips : strategies, research, and theory for college and university teachers	Mckeachie, Wilbert James	c1999
829	45354	LB1025 .3	Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación		2006
830	45879	LB41	La Educación encierra un futuro : informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jaques Delors		c1997
831	45960	LB1050 .54	Técnicas de lectura rápida	Fink, Diana Darley,	c2002
832	46039	LA2303	Los Grandes pedagogos : Platón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain		c1959
833	46136	LB1051	Psicología educativa	Woolfolk, Anita E.	c2006
834	46399	LB1140 .2	Guarderías . . . : experiencias - descubrimientos - perspectivas	Mozère, Liane	1985
835	46401	LB1140 .2	Guarderías . . . : experiencias - descubrimientos - perspectivas	Mozère, Liane	1980
836	46402	LB1140 .2	Guarderías Infantiles o jardines maternas	Carbajal Prieto de Argüelles, Julia M.	c1984
837	46445	LC191 .9	Pathways to higher education : una oportunidad de educación superior para jóvenes indígenas en México	Didou Aupetit, Sylvie	c2005
838	46548	LC1099 .5 .M6	El Programa de apoyo a estudiantes Indígenas: ¿Nivelador Académico o Impulsor de la interculturalidad?	Flores-Crespo, Pedro	c2006
839	46590	LE7 .M6G	Guía de carreras, 1983	Universidad Nacional Autónoma de México	1983
840	46610	LB1049	Guía de estudio efectivo	Brown, William Frank	c1975
841	46620	LB2846	Estadísticas de educación : edición 2005		c2006

842	46659	LB2369	Guía de procedimientos y recursos para técnicas de investigación	Dorra, Raúl	c1977
843	46741	LB2369	Guía para elaborar la tesis	Zorrilla Arena, Santiago	c1986
844	46768	LB2369	Guía para la presentación de tesis en el nivel de licenciatura	Vera Noriega, José Ángel	1992
845	46772	LB2395	Guía para la supervivencia del estudiante	Brown, William Frank	c1990
846	46810	LB2369	Guía para redactar informes de investigación	Solomon Paul R .	c1989
847	46904	LB1590 .5	Modelo para la estimulación del pensamiento creativo (MEPC) : tercer ciclo de educación básica	Duarte Briceño, Efrain	c2001
848	46906	LB2369	Guía para elaborar la tesis	Zorrilla Arena, Santiago	1999 c1992
849	47054	LC4015	Programas para la enseñanza del deficiente mental	Bender, Michael	c1982
850	47067	LB1049	Hábitos de estudio : guía práctica de aprendizaje	Quintero Márquez, Lisbeth	c1990
851	47147	LB1051	Hacia la nueva generación: su integridad : ritmo evolutivo histórico	Solá de Sellarés, María	c1990
852	47158	LC148 .4 .M6	Estudio de deserción : Universidad de Sonora	Pacheco Arriquives, Martha Alicia	2004
853	47192	LB1044 .7	Hacia una cultura visual	Gattegno, Caleb	1979
854	47210	LB1027	Hacia una pedagogía autogestionaria	Ander-Egg, Ezequiel	1986
855	47211	LB1140 .35 .C74	Hacia una pedagogía de la creatividad : expresión plástica	Sefchovich, Galia	c1985
856	47215	LB1062	Hacia una psicopedagogía de libre expresión	Merciai, Silvo A.	c1978
857	47281	LB2822 .7	Hagamos una guardería por cooperación		1988
858	47365	LA428	La Educación superior en el nuevo milenio; una primera aproximación	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior	c2006
859	47425	LB2331 .43	La Comercialización de los servicios educativos: retos y oportunidades para las instituciones de educación superior; 16 y 17 de febrero de 2004 .	Seminario Internacional sobre Comercialización de los Servicios Educativos	c2005
860	47643	LB5	Herbart : la educación a través de la instrucción	Compayré, Gabriel	c1994
861	47927	LB3405	Higiene escolar	Batalla Zepeda, María Agustina	1979 c1970
862	47929	LB3405	Higiene escolar	Burgerstein, Leo	1932
863	47983	LC155 .A4	Los Hijos del analfabetismo : propuesta para la alfabetización escolar en América Latina		1996 c1989
864	47991	LC155 .A4	Los Hijos del analfabetismo propuestas para la alfabetización escolar en América Latina		1989
865	48091	LA421	Historia comparada de la educación en México	Larroyo, Francisco	1982
866	48122	LB1051	Psicología de la educación	Santrock, John W.	c2006
867	48180	LC5309	Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México		[s .a .]
868	48181	LC5309	Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México		[s .a .]
869	48252	LB1025 .2	Compendio de la ciencia de la educación		[1985]
870	48273	LB1025 .2	Compendio de la ciencia de la educación		[1985]

871	48278	LB1025 .2	Compendio de la ciencia de la educación		[1985]
872	48280	LB1025 .2	Colección pedagógica		1977
873	48281	LB1025 .2	Colección pedagógica		[1983]
874	48290	LB1027 .55	Teoría y práctica de la orientación en la escuela : un enfoque psicológico	Sánchez Escobedo, Pedro Antonio	c2003
875	48294	LB1025 .2	Colección pedagógica		[1983]
876	48296	LB1025 .2	Colección pedagógica		c1983
877	48340	LB2331	Calidad del aprendizaje universitario	Biggs, John Burville	c2006
878	48486	LB2324	Educación, comunicación y nuevas perspectivas metodológicas en las ciencias sociales		2006.
879	48592	LA11	Historia de la pedagogía	Konstantinov, N .A.	1983
880	48726	LB2801 .A1	Evaluación de instituciones educativas	Valenzuela González, Jaime Ricardo	c2004
881	48751	LE7 .M62	Una historia de la Universidad de México y sus problemas	Silva Herzog, Jesús	1990 c1974
882	48932	LB15	Enciclopedia práctica de la pedagogía	Clifford, Margaret M.	c1982
883	48933	LB15	Enciclopedia práctica de la pedagogía	Clifford, Margaret M.	c1982
884	48947	LB15	Enciclopedia práctica de pedagogía		1988
885	48949	LB15	Enciclopedia práctica de pedagogía		1988
886	48951	LB15	Enciclopedia práctica de pedagogía		1988
887	48952	LB15	Enciclopedia práctica de pedagogía		1988
888	48953	LB15	Enciclopedia práctica de pedagogía		1988
889	48954	LB15	Enciclopedia técnica de la educación		c1983
890	48955	LB15	Enciclopedia técnica de la educación		c1983
891	48956	LB15	Enciclopedia técnica de la educación		c1983
892	48957	LB15	Enciclopedia técnica de la educación		c1983
893	48958	LB15	Enciclopedia técnica de la educación		c1983
894	48961	LB2331	Enseñanza superior : nueva enciclopedia para los estudios superiores		c1994
895	48962	LB2331	Enseñanza superior : nueva enciclopedia para los estudios superiores		c1994
896	48963	LB2331	Enseñanza superior : nueva enciclopedia para los estudios superiores		c1994
897	48965	LB2331	Enseñanza superior : nueva enciclopedia para los estudios superiores		c1994
898	48967	LB1025 .3	Vademécum pedagógico : cómo enseñar, paso a paso, en 2do .grado		c1997
899	48968	LB1025 .3	Vademécum pedagógico : cómo enseñar, paso a paso, en 6o .grado		c1997
900	48971	LB1025 .3	Vademécum pedagógico : cómo enseñar, paso a paso, en 5o .grado		c1997
901	48972	LB1025 .3	Vademécum pedagógico : cómo enseñar, paso a paso, en 4o .grado		c1997

902	48973	LB1025 .3	Vademécum pedagógico : cómo enseñar, paso a paso, en 3er .grado		c1997
903	48982	LB1050 .9	Enciclopedia de psicología educativa : aprendizaje, habilidades humanas y conducta		c1997
904	48984	LB1050 .9	Enciclopedia de psicología educativa : aprendizaje, habilidades humanas y conducta		c1997
905	48986	LB1050 .9	Biblioteca de psicología de la educación		c1990 1987
906	48987	LB1050 .9	Biblioteca de psicología de la educación		c1990 1987
907	48988	LB1050 .9	Biblioteca de psicología de la educación		c1990 1987
908	48991	LB1050 .9	Biblioteca de psicología de la educación		c1990 1987
909	49000	LC67 .68 .M6	Vinculación y posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California con su entorno social productivo	Alcántar Enríquez, Víctor Manuel	2006
910	49004	LA428	Cooperación internacional desarrollada por las instituciones afiliadas a la ANUIES	Morones Díaz, Guillermo	c2006
911	49005	LA428	Anuario estadístico 2004 : población escolar de licenciatura y técnico superior en universidades e institutos tecnológicos		2006
912	49010	LB1140 .A15	Enciclopedia de la educación preescolar		c1989
913	49011	LB1140 .A15	Enciclopedia de la educación preescolar		c1989
914	49012	LB1140 .A15	Enciclopedia de la educación preescolar		c1989
915	49015	LB2331 .4	La Adición al artículo 30 constitucional y la autonomía universitaria Información hemerográfica		[1980]
916	49083	LB2396	Evaluación del programa de tutoría de estudiantes indígenas	Romo López, Alejandra	c2006
917	49124	LA428	Anuario estadístico 2004 : población escolar de posgrado		c2006
918	49134	LE7 .H52	Historia de la Facultad de Derecho de la Universidad de Sonora	Macías Enríquez, Alberto	2006
919	49171	LE7 .M49	La Técnica al servicio de la patria . . . : nueva memoria gráfica 1988 - 1994		1994
920	49172	LE7 .M49	La Técnica al servicio de la patria . . . : nueva memoria gráfica 1988 - 1994		1994
921	49173	LE7 .M49	La Técnica al servicio de la patria . . . : nueva memoria gráfica 1988 - 1994		1994
922	49470	LB2326 .3	Instituto de Ingeniería de la UABC, 25 años de investigación científica y desarrollo tecnológico		2006
923	49790	LA11	Historia de la educación	Manacorda, Mario Alighiero	2000
924	49791	LA11	Historia de la educación	Manacorda, Mario Alighiero	1999
925	49797	LA421	Historia de la educación pública en México		c1981
926	49841	LA11	Historia de la pedagogía	Abbagnano, Nicola	c1964
927	49886	LB14 .7	Historia de las ideas pedagógicas	Gadotti, Moacir	2000
928	50559	LA428 .7	1968 : los archivos de la violencia	Aguayo Quezada, Sergio	c1998

929	50583	LB1584	Didáctica de las ciencias sociales para primaria		c2004
930	51177	LB1025 .2	Las Ideas actuales en pedagogía	Gilbert, Roger	c1977
931	51182	LB1050 .45	Ideas para la comprensión de la lectura	Fredericks, Anthony D.	c1992
932	51277	LA21	Ideología y educación	Broccoli, Angelo	1978
933	51278	LA21	Ideología y educación	Broccoli, Angelo	c1977
934	51287	LB1169	Ideología y pedagogía en el jardín de niños	Barcena, Andrea	1988
935	51322	LB1025 .2	Las Ideologías pedagógicas : proposiciones teóricas, un modelo de análisis y su aplicación	Sobrino, Encarnación	[1987]
936	51523	LB1051	Imagen didáctica	Costa, Joan	c1991
937	51592	LC92 .A2	Imaginación y crisis en la educación latinoamericana	Puiggrós, Adriana	c1990
938	51614	LB1028 .25 .M6	Anuario de investigaciones educativas		[2006]
939	51623	LE7 .M6E	Catálogo de instituciones con estudios incorporados a la UNAM : 2006/2007	Universidad Nacional Autónoma de México	[2007]
940	51681	LA541	Imperialismo y educación en América Latina	Puiggrós, Adriana	c1980
941	51766	LB1050	La Importancia de leer y el proceso de liberación	Freire, Paulo	1996
942	51845	LC4704	Incapacidad para el aprendizaje : estrategias educativas	Gearheart, Bill Ray	c1987
943	51947	LB2331 .65 .M6	Indicadores y parámetros de evaluación 1992		1992
944	52301	LB1060	Psicología cognitiva y de la instrucción		c2005
945	52324	LE7 .H493	Presupuesto de ingresos y egresos, 1997	Universidad de Sonora	1996
946	52364	LA428	Información para la educación superior		1982
947	52426	LB1028 .3	Nuevas tecnologías y educación		c2004
948	52596	LB2366	Instrumentos de medición del rendimiento escolar	Carreño Huerta, Fernando	1990 c1977
949	52920	LB1032	Dinámica de grupos en educación	Andueza, María	c2007
950	52937	LB1140 .2	Iniciación con los niños : para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana	Danoff, Judith	c1990
951	52938	LB1140 .2	Iniciación con los niños : para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana	Danoff, Judith	c1981
952	53064	LB1028 .43	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación		c2007
953	53329	LB1043	Instrucción audiovisual : tecnología, medios y métodos	Brown, James Wilson	c1975
954	53332	LB1043	Instrucción audiovisual : tecnología, medios y métodos; manual del instructor	Brown, James W.	1975
955	53334	LB1031	Instrucción basada en la capacidad : una estrategia para eliminar el fracaso	Nagel, Thomas S.	c1972
956	53444	LB1590 .3	Metodología constructivista : guía para la planeación docente	Pimienta Prieto, Julio Herminio	c2005
957	53463	LB2369	Instrumentos de investigación	Baena Paz, Guillermina	c1984
958	53520	LB1028 .5	Alfabetización digital : algo más que ratones y teclas	Gutiérrez Martín, Alfonso	c2003
959	53543	LC4015	La Integración interdisciplinaria del deficiente	Guerra Lisi, Stefania	c1988
960	53544	LB2362 .M6	Metodología para la planeación de la educación superior : una aproximación desde la psicología interconductual	Ibáñez Bernal, Carlos	2007

961	53588	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la Universidad de Sonora 2006		2007
962	53683	LC1099	Interculture lectures et activités	Onge, Susan S.	c1983
963	53685	LB2831 .5	Interdisciplinary foundations of supervision		c1970
964	53693	LB1051	Los Intereses cognoscitivos en los escolares	Schukina, G .I.	c1968
965	53715	LB3013 .4	El Trabajo social en el área educativa : desafíos y perspectivas	Corrosa, Norma	c2003
966	53774	L900	International handbook of universities and other institutions of higher education		c1983
967	53887	LB2325	Estudios empíricos en educación superior		2007
968	53938	LB1051	Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico		1991
969	53939	LB1051	Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico		1992 c1989
970	53982	LE7 .G766H	El Posgrado en la Universidad de Guadalajara : procesos de formación -memoria de una gestión- 2001-2006	Reynaga Obregón, Sonia	c2007
971	54117	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	2007
972	54196	LB1025 .3	Didáctica general		c2002
973	54248	LB1028 .5	Introducción a la enseñanza programada	Lysaught, Jerome P.	1975
974	54519	LB1028	Introducción a la investigación pedagógica	Ary, Donald	1986
975	54549	LB2331 .6	La Educación superior en el mundo 2007: acreditación para la garantía de calidad; ¿qué está en juego?		c2006
976	54698	LB1025 .2	Introducción a la pedagogía existencial	Gutiérrez Sáenz, Raúl	1987
977	54751	LB1051	Enseñanza, aprendizaje y evaluación : una aproximación a la pedagogía de las ciencias		c2007
978	54797	LB1051	Introducción a la psicología pedagógica	Höger, Diether	1978
979	54891	LC191	Introducción a la sociología de la educación	Fainholc, Beatriz	[1987]
980	54892	LC191	Introducción a la sociología de la educación	Boocock, Sarane Spence	c1986
981	54919	LB2822 .5	Introducción a la supervisión : guía para los supervisores de prácticas	Bower, Swithun	1965
982	54942	LB14 .6	Introducción a la teoría de la educación	Moore, T .W.	c1983
983	54987	LC5225 .S64	La Lucha por la educación de los adultos : crónica de una historia siempre apasionada, a veces triste	Carranza Palacios, José antonio	c2000
984	55358	LE7 .H477	Estudio de opinión de la sociedad sobre los resultados de la Universidad de Sonora, 2007	López Montes, Karla Mercedes	2007
985	55488	LC213	Educación resiliencia y diversidad : un enfoque pedagógico y social de la intervención con niños, escuela, familias y comunidad		c2007
986	55564	LB1051	Introducción al psicoanálisis para educadores	Freud, Anna	1983
987	55583	LE7 .H50	Catálogo de proyectos de investigación : 1988	Universidad de Sonora	[1999]
988	55589	LE7 .H50	Catálogo de programas de posgrado : 1988	Universidad de Sonora	[1999]
989	55699	LB1025 .2	Introducción a la filosofía de la educación	Moore, T .W.	c1987
990	55781	LB1044 .87	La Educación en la red : actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje	Barberà, Elena	c2004

991	55823	LB17	Introducción a la teoría de la educación	Guevara Niebla, Gilberto	c1990
992	55872	LB1033 .5	Redes de comunicación en la enseñanza : las nuevas perspectivas del trabajo corporativo		c2003
993	56392	LB1062	Creatividad y formación : identificación, diseño y evaluación	Torre, Saturnino de la	c1997
994	56507	LB1049	Inventario de estudio para diagnóstico breve: aplicado a las guías y los manuales de William F .Brown; manual del instructor.	Rosado, Miguel Ángel	c1982
995	56519	LC1043	Inventarios de orientación profesional universitaria	Rimada Peña, Belarmino	c1996
996	56751	LB1028	La Investigación participativa en América Latina		1983
997	56762	LA606	Investigación sobre materiales de la escuela venezolana	Acosta Saignes, Gladis de	1965
998	56769	LB2169 .M6	Investigación superior : universidad y formación de profesores	Hirsch Adler, Ana	c1990
999	56790	LB1028	La Investigación de la enseñanza		1990
1000	56834	LB1028 .25 .M6	La Investigación educativa en México	Latapí Sarre, Pablo	c1994
1001	56874	LB1028 .25 .S6	Investigaciones educativas en Sonora		c1999
1002	56876	LE7 .H50K	Investigaciones en proceso 1981-1984	Universidad de Sonora .Centro Coordinador de Investigación y Posgrado	1985
1003	56889	LB1570	Investigación y desarrollo del currículum	Stenhouse, Lawrence	c1984
1004	56994	LB14 .7	Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro	Morin, Edgar	1999
1005	57109	LB885	Ivan Illich o la escuela sin sociedad	Hannoun, Hubert	1976
1006	57114	LB1051	Educación, aprendizaje y cognición : teoría en la práctica		c2004
1007	57463	LB1062	Los Jóvenes frente a una sociedad manipuladora	López Quintás, Alfonso	1990
1008	57469	LB1051	Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares : guía introductoria I	Stover, Lillian	c2005
1009	57613	LB1137	El Juego educativo : iniciación a la actividad intelectual y motriz	Decroly, Ovide	c1983
1010	57615	LB1137	El Juego en la educación	Moor, Paul	c1972
1011	57618	LB1177	Juego libre en el jardín de infancia	Caiati, M.	c1987
1012	57627	LB1177	Juegos creativos : actividades educacionales para niños en el hogar, preescolares y escolares	Turner, Judy	c1978
1013	57631	LB1029 .G3	Juegos didácticos activos	Cratty, Bryant J.	1974 c1972
1014	57658	LB3031	Juegos para escolares	Gilb, Stella S.	c1984
1015	57669	LB1140 .35 .E36	Jugando aprendemos 3 : ejercicios para el desarrollo intelectual del niño	Ahumada, Rosario	c1992
1016	57736	LB41	Juicio a la escuela	Cirigliano, Gustavo F .J.	[1974]
1017	57956	LC5800	Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona		c2008
1018	58144	LB1577 .E8	La Enseñanza de la lectoescritura : un enfoque interactivo	Smith, Carl B.	c1995
1019	58174	LB2322	La Planeación de la educación superior en México		c1979

1020	58202	LB2395	La Aventura del trabajo intelectual : cómo estudiar e investigar	Zubizarreta, Armando F .	c1998
1021	58221	LE7 .H477	Poder, gobernabilidad y cambio institucional en la Universidad de Sonora, 1991-2001	Durand Villalobos, Juan Pablo	c2006
1022	58362	LB2395 .35 .E88	La enseñanza basada en el uso de estrategias cognitivas : modelo innovador para el diseño de cursos	Estévez Nénninger, Ety Haydeé	1999
1023	58367	LB1050 .45	La evaluación de la comprensión lectora : un enfoque cognitivo	Johnston, Peter H.	c1989
1024	58381	LC213 .3	Educación para todos : finalidad y contexto	Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos	c1992
1025	58400	LE7 .H477	Informe anual, 2006-2007	Universidad de Sonora	2007
1026	58515	LB1060	Estrategias para aprender a aprender : reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura		c2008
1027	58530	LE7 .M575	La Reforma universitaria de ayer y de hoy	Gortari, Eli de	c1987
1028	58619	LB1140 .2	La teoría de Piaget y la educación preescolar	Kamii, constance	c1995
1029	58644	LB2395	Estrategias de aprendizaje para universitarios : un enfoque constructivista	Amaya Guerra, Jesús	c2002
1030	58748	L228 .S6	Programa de desarrollo educativo, 1998-2003	Sonora, México .Secretaría de Educación y Cultura	1998
1031	58783	LB1060	Learnitron lectura y aprendizaje eficiente	Israel, Mery	1988
1032	58796	LA428	De la concentración a la diversificación institucional : la educación superior en Sonora		c2007
1033	58952	LB1050	La Lectura	Ladrón de Guevara, Moisés	c1985
1034	58964	LC4015	Programas para la enseñanza del deficiente mental	Bender, Michael	c1984
1035	59082	LB1525 .6	Leer y escribir en contextos sociales complejos : aproximaciones clínicas		1999
1036	59330	LB1028 .3	La Tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Villaseñor Sánchez, Guillermo	c1998
1037	59370	LB1065	Motivación en contextos educativos : teoría, investigación y aplicaciones	Pintrich, Paul R.	c2006
1038	59389	LC4616	Lenguaje cotidiano : (un programa para la enseñanza del lenguaje funcional en educación especial)	Kent-Udolf, Louise	1988
1039	59417	LB1139 .L3	El Lenguaje del preescolar : una visión teórica	Beniers, Elisabeth	c1985
1040	59485	LB1139 .L3	El Lenguaje y el pensamiento en el niño	Piaget, Jean	c1976
1041	59487	LB1139 .L3	El Lenguaje y el pensamiento en el niño	Piaget, Jean	1983
1042	60059	LB1044 .7	Una Televisión para la educación : la utopía posible	García Matilla, Agustín	c2003
1043	60065	LB1034	Educación interactiva : enseñanza y aprendizaje presencial y on-line	Silva, Marco	c2005
1044	60245	LB1028 .3	Comunicación educativa y mediaciones tecnológicas : hacia nuevos ambientes de aprendizaje	Crovi Druetta, Delia	c2007
1045	60250	LB1028 .3	Impacto de las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje		c2000
1046	60254	LC5158 .M6	Comunicación en la escuela y la comunidad : cuaderno de autoestudio para el docente rural	Turcott, Rosana Verónica	c1998

1047	60261	LB1028 .3	El Punto de vista de los usuarios de las nuevas tecnologías en educación : estudios de diversos países		c2004
1048	60268	LB1028 .3	Los Nuevos escenarios educativos y las transformaciones tecnológicas		c1998
1049	60271	LB1028	El Enfoque interdisciplinario en la investigación educativa		c1996
1050	60273	LB1044 .866 .M6	Tecnología satelital para la enseñanza	Crovi Druetta, Delia	c1998
1051	60303	LB1044 .7	Uso pedagógico de la televisión : antología		c1999
1052	60342	LB1575	La Literatura infantil en la escuela primaria	Salgado Corral, Ricardo	1978
1053	60418	LB1044 .7	La Dislocación del sentido : percepción e imaginación docente ante la tele	Lizarazo Arias, Diego	2007
1054	60428	LB1028 .3	La Sociedad eléctrica : preguntas por la educación en el mundo cibernético	Lizarazo Arias, Diego	2007
1055	60452	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en Enfermería : Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2005
1056	60580	LB1033 .5	Comunicación educativa en la sociedad de la información		c2003
1057	60742	LC71 .2	Imaginar escenarios, repensar la educación		c2006
1058	60745	LC4015	Estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje y desventajas : estadísticas e indicadores de los países de la OEA		c2007
1059	60788	LB1028 .5	¿Están preparados los estudiantes para un mundo de creciente demanda tecnológica? : las investigaciones del Pisa muestran sus hallazgos		c2007
1060	60789	LB2822 .75	Schools under scrutiny	St .John-Brooks, Caroline	c1995
1061	60792	LC5215	Educación y sociedad		c2008
1062	60801	LB2806 .15	Innovación en las escuelas		c2008
1063	60828	LB2823	Informe PISA 2006 : competencias científicas para el mundo del mañana		c2007
1064	60867	LB2822 .75	El Programa PISA de la OCDE : qué es y para qué sirve		[2007]
1065	60870	LC191	Maestros y textos : una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación	Apple, Michael W .	c1986
1066	60921	LC191	¿Extensión o comunicación? : la concientización en el medio rural	Freire, Paulo	1997
1067	60939	LB1707	Capacitación a educadores de niños de la calle	López Echeverry, Ovidio	[199-]
1068	60943	LB1707	Capacitación a educadores de niños de la calle	Gómes da Costa, Antonio Carlos	1996
1069	60947	LB1707	Capacitación a educadores de niños de la calle	Vega Segoin, Liliana	1997
1070	60951	LB1707	Capacitación a educadores de niños de la calle	Ordóñez Bustamante, Dwight	1998
1071	60997	LB1707	Capacitación a educadores de niños de la calle	Saavedra de García, Daysi	1996
1072	61000	LC5215	Lifelong learning : policies, practices, and programs		c1997
1073	61019	LB3013 .4	El Trabajador social en los servicios de apoyo a la educación	González González, Eugenio	c1993

1074	61091	LB1028	Lineamientos para evaluar proyectos de investigación educativa	Anda, María Luisa de	[1982]
1075	61112	LB1025 .2	Ensayos sobre pedagogía	Spencer, Herbert	c1983
1076	61113	LC189	Conocimiento, ideología y política educativa	Sharp, Rachel	c1988
1077	61422	LB2806	Evaluación de la calidad educativa	Cano García, Elena	c1998
1078	61431	LA426	La educación media superior en México : una invitación a la reflexión		c2000
1079	61439	LB2806 .45	Organización escolar y gestión de centros educativos	García Requena, Filomena	c1997
1080	61443	LB1025 .3	Diez nuevas competencias para enseñar	Perrenoud, Philippe	c2007
1081	61481	LA421	Historia de la lectura en México		1997
1082	61604	LC1031	Educación basada en competencias : nociones y antecedentes	Argudín, Yolanda	c2005
1083	61683	LB2395	Habilidades y estrategias de estudio : talleres de aprender a aprender		c2003.
1084	61796	LB1084	Técnicas para el aprendizaje grupal : grupos numerosos	Chehaybar y Kuri, Edith	2007
1085	61841	LC5808 .M6	¿Comunidades de aprendizaje en línea? : percepción e interacción de los estudiantes de cursos en línea	Hernández Gallardo, Sara Catalina	c2003
1086	62130	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	2009.
1087	62159	LB3013	M .E .T .maestros eficaz y técnicamente preparados	Gordon, Thomas	c1979
1088	62186	LB1025 .2	Habilidades básicas para la docencia	Zarzar Charur, Carlos A.	2006
1089	62310	LC40	La Madre educadora	Pavanetti, P .Eduardo	1957
1090	62348	LB1775	Maestros problema y los problemas del maestro	Neill, Alexander Sutherland	1983
1091	62351	LB1027 .3	El Maestro y los métodos de enseñanza	García González, Enrique	c1982
1092	62430	LB3013 .3	Crecer sin miedo : estrategias positivas para controlar el acoso escolar	Davis, Stan	c2008
1093	62714	LB1027	Manejo efectivo de un grupo : el desarrollo de los grupos hacia la madurez y la productividad	Cázares González, Yolanda María	c1998
1094	62892	LC1099	Interculturalidad, formación del profesorado y educación		c2005
1095	63187	LB1028	Didáctica : estructura y actividades en el aula	Camarena Ocampo, Eugenio	c2007
1096	63350	LB3051	Manual de mediciones y evaluación del rendimiento en los estudios	Goring, Paul A.	c1971
1097	63402	LC215	Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades	Ponce de León García, Grissel	c1990
1098	63404	LC1043	Manual de orientación profesional universitaria	Rimada Peña, Belarmino	c1993
1099	63405	LC1043	Manual de orientación profesional universitaria : guía del docente	Rimada Peña, Belarmino	c1994
1100	63526	LB1051	Manual de psicotécnica pedagógica	Villalpando, José Manuel	1982
1101	63611	LB1028	Manual de técnica de la investigación educacional	Van Dalen, Deobold B.	1990
1102	63667	LB1051	Psicología del aprendizaje		c2002
1103	63716	LC5309	Manual del alfabetizador		[1984]
1104	63740	LC191	Pedagogía social y educación social : historia, profesión y competencias		c2007

1105	63895	LB1115	Manual para el examen psicológico del niño	Zazzo, René	c1981
1106	63896	LE7 .H477	Informe anual, 2007-2008	Universidad de Sonora	2008
1107	63900	LB2369	Manual para elaborar trabajos de investigación documental	Baena Paz, Guillermina	1991
1108	63901	LE7 .H477	Informe anual, 2007-2008 : anexo estadístico	Universidad de Sonora	2008
1109	63902	LB2369	Manual para elaborar trabajos de investigación documental	Baena Paz, Guillermina	1984
1110	63923	LB1044 .88	Manual para la elaboración de material didáctico	Heredia Ancona, Bertha	c1983
1111	63954	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la Universidad de Sonora 2008	Burgos Flores, Benjamín	2008
1112	64106	LC4031	Guía de educación especial para niños discapacitados	Pierangelo, Roger	c1998
1113	64213	LC215	Manual de organización y desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades	Ponce de León García, Grissel	c1985
1114	64318	LE7 .H52	Historia general de la Universidad de Sonora	Moncada Ochoa, Carlos	2009 .
1115	64320	LB1044 .88	Manual para la elaboración de material didáctico	Heredia Ancona, Bertha	1990 c1983
1116	64324	LB2369	Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación : tesis	Schmelkes del Valle, Corina	c1998
1117	64326	LB2369	Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)	Schmelkes, Corina	c1988
1118	64362	LB1027	Interdisciplinarietà en educación	Ander-Egg, Ezequiel	c1999
1119	64605	LC4095 .M6	Los Marginados de la ciudad : la educación en la comunidad	Ponce de León Rosales, Esmeralda	c1987
1120	64607	LA428	La Universidad en México hoy : gubernamentalidad y modernización	Ibarra Colado, Eduardo	2001
1121	64670	LB1025 .3	Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación	González Lomelí, Daniel	c2009
1122	64960	LC4801 .5	Curso de pedagogía correctiva : la educación del niño difícil	Achard, José Pedro	1975
1123	64993	LB1051	Educación comprendiendo al niño	Meneses Morales, Ernesto	c1973
1124	65059	LB1186	Matemática "viva" en el parvulario	Mira, Ma .Rosa	c1989
1125	65911	LB2371 .6 .M6	Estudio de egresados de la licenciatura en medicina 2008 : Universidad de Sonora		2008
1126	66052	LB2331 .62	Encuesta de apreciación estudiantil 2009 : Universidad de Sonora	López Montes, Karla Mercedes	2009
1127	66070	LC148 .4 .M6	Estudio de deserción 2008 : Universidad de Sonora	Pacheco Arriquives, Martha Alicia	2009
1128	66216	LB3051	Medición y evaluación de la enseñanza	Gronlund, Norman Edward	1973
1129	66218	LB3051	Medición y evaluación en educación, psicología y «guidance»	Adams, Georgia Sachs	1975 c1970
1130	66219	LB3051	Medición y evaluación en la educación y en la psicología	Mehrens, William A.	c1982
1131	66222	LB3051	Medición y evaluación escolar : administración y aplicación de tests en educación	Karmel, Louis J.	c1974
1132	66288	LB1043 .5	Los Medios de la comunicación y la tecnología educativa	Castañeda Yáñez, Margarita	c1979

1133	66429	LA428	Memoria : foro, la educación superior y la construcción del proyecto nacional, 18 y 19 de junio de 1998: Acapulco, Gro .	La Educación superior y la construcción del proyecto nacional	1998
1134	66710	LE7 .H533	Memoria gráfica de la Universidad de Sonora	Universidad de Sonora	[1992]
1135	66811	LB2805	El Liderazgo sostenible : siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores	Hargreaves, Andy	c2008
1136	67001	LE7 .H52	Memorias de la Universidad de Sonora y de su Escuela de Ingeniería : una semblanza histórica de la celebración del XL aniversario del Departamento de Ingeniería Civil y Minas de la Universidad de Sonora (1958-1998)	Sortillón Valenzuela, Manuel de Jesús	[1998]
1137	67091	LB775	La Mente absorbente del niño	Montessori, María	c1986
1138	67093	LB1062	La Mente no escolarizada : cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas	Gardner, Howard	1993
1139	67211	LB1778 .4 .M62S6	Mercado y profesión académica en Sonora	Rodríguez Jiménez, José Raúl	c2000
1140	67347	LA428	Metas, problemas y opciones de la matrícula de educación superior	Taborga, Torrico, Huáscar	c1997
1141	67509	LB41	Calidad de la educación : entre el eslogan y la utopía		c1997
1142	67539	LB1573	Método integral : aprendizaje inicial de la lectoescritura; (para niños, adultos analfabetos, minorados mentales, disléxicos, ciegos y afásicos)	Oñativia, Oscar V.	c1986
1143	67548	LB2369	Método para la redacción de tesis de grado : (técnica de investigación documental)	Arilla Bas, Fernando	1980
1144	67552	LB1027	Enseñando a pensar : procedimientos gráficos de modelización; nivel I (introductorio); EGB 1,2 y 3	Moreno del Campo, Alejandro C.	c2004
1145	67558	LB1050 .45	Estrategias de comprensión de lectura y expresión escrita en los textos narrativos	Navarro Martínez, José María	c2008
1146	67570	LA548 .7	Los Adolescentes en la escuela y en la universidad : que se dice y que se hace		c2000
1147	67582	LC155 .A4	Metodologías de alfabetización en América Latina	Rodríguez Fuenzalida, Eugenio	1982
1148	67585	LB1025	Metodología de la enseñanza	Nérici, Imideo Giuseppe	1985
1149	67605	LB41 .5	Educación y prospectiva	Ander-Egg, Ezequiel	c1998
1150	67642	LB1025	Metodología de la labor educativa	Konnikova, Tatiana Efimovna	c1964
1151	67644	LB3013 .3	Agresividad en el contexto escolar : exploración psicodinámica; diagnóstico y abordaje clínico, familiar y educativo	Torres, María Viviana	c2007
1152	67645	LB1025	Metodología de la labor educativa	Konnikova, Tatiana Efimovna	c1964
1153	67647	LB1050	Metodología de la lectura	Valle de Montejano, Margarita del	c1975
1154	67655	LB15	Diccionario de pedagogía	Ander-Egg, Ezequiel	c1999
1155	67656	LC4704	Lo especial de la educación	Dadamia, Oscar Miguel	c2004
1156	67683	LB1085	La Educación de valores y virtudes en la escuela : teoría y práctica	Grass Pedrals, Juan	c1997

1157	67708	LB1025	Metodología general de la enseñanza		c1949
1158	67735	LB1025	Metodología y educación	Means, Richard K.	1981
1159	67752	LB1732	La Capacitación docente: ¿una práctica sin evaluación?	Devalle de Rendo, Alicia	c2002
1160	67762	LC3993	Alumnos con capacidad superior : experiencias de intervención educativa		c2006
1161	67782	LB2362 .M6	Metodología de diseño curricular para educación superior		1999 c1990
1162	67815	LB2369	Metodología de la tesis	Luna Castillo, Antonio	c1996
1163	67817	LB1049	Metodología del estudio guía para estudiantes y maestros	Izquierdo Moreno, Ciriaco	c1997
1164	67886	LB1049	Métodos de estudio		c1988
1165	67896	LB2369	Guía para preparar monografías : y otros textos expositivos	Valle, Pablo	c1997
1166	67920	LB2369	Manual para la elaboración de tesis	Ibáñez Brambilla, Berenice	1995 c1990
1167	67925	LB1028	Métodos de investigación y manual académico	Mendieta Alatorre, María de los Ángeles	c1980
1168	67940	L451 .A2	Métodos de la investigación pedagógica		[s .a .]
1169	67981	LB1032	Métodos de trabajo con grupos de adolescentes (13-18 años)	Erl, Willi	1978
1170	67984	LB2395	Métodos docentes : algunas experiencias en la facultad de psicología		1981
1171	68089	LB1027	Los Métodos naturales	Freinet, Celestin	c1985
1172	68204	LB1051	Métodos de investigación en psicopedagogía	Buendía Eisman, Leonor	c1998
1173	68573	LE7 .N8	Humanitas : anuario del centro de estudios humanísticos	Universidad Autónoma de Nuevo León	2000
1174	68693	LB1590 .3	Constructivismo pedagógico : teorías y aplicaciones básicas	Calero Pérez, Mavilo	c2008
1175	68729	LA428 .7	México : una democracia utópica; el movimiento estudiantil del 68	Zermeño, Sergio	1998
1176	69172	LB1025	La Enseñanza : imaginarios docentes	Camarena Ocampo, Eugenio	c2009
1177	69174	LC2572	Gender mainstreaming in education : a reference manual for governments and other stakeholders	Leo-Rhynie, Elsa	c1999
1178	69205	LB2332 .32	The Balancing act : gendered perspectives in faculty roles and work lives		c2006
1179	69238	LC212 .82	From oppression to grace : women of color and their dilemmas in the academy		c2006
1180	69313	LA1152	Gender and social equity in primary education : hierarchies of access		c2004
1181	69323	LC196 .5 .A35	Educating for social justice and inclusion in an African context : pathways and transitions		c2008
1182	69630	LC197	El sueño y la práctica de sí : pedagogía feminista ; una propuesta	Ochoa, Luz Maceira	2008
1183	69889	LC1033 .5 .M6	Educación por competencias, ¿lo idóneo?	Torres, José Alfredo	2010

1184	69952	LB2838	Evaluación y reconocimiento de la calidad de los docentes : prácticas internacionales		c2009
1185	70036	LB2833	Los Docentes son importantes : atraer, formar y conservar a los docentes eficientes		c2009
1186	70046	LB2805	Mejorar el liderazgo escolar	Pont, Beatriz	c2009
1187	70049	LB2805	Mejorar el liderazgo escolar : herramientas de trabajo		c2009
1188	70341	LB1051	Modificación de conducta : aplicaciones a la educación	Keller, Fred Simmonds	c1973
1189	70350	LB1051	Modificación de conducta en la infancia	Ashem, Beatrice A.	c1978
1190	70351	LB1051	Modificación de conducta en la infancia	Ashem, Beatrice A.	c1978
1191	70353	LB1051	Modificación de conducta en la infancia	Ashem, Beatrice A.	c1979
1192	70366	LB3013	Modificación de la conducta en el salón de clase : un manual de procedimientos para el maestro	Buckley, Nancy K.	c1970
1193	70504	LC5215	La Educación de adultos como proceso		c1995
1194	70647	LB5	Montessori : la educación natural y el medio	Yaglis, Dimitrios	c1989
1195	70727	LB3409 .D4	School health, nutrition and education for all : levelling the playing field	Jukes, Matthew C .H.	c2008
1196	70751	LB1555	Escuelas y calidad de la enseñanza : informe internacional		1991
1197	70812	LB1065	Motivación escolar para la orientación vocacional	Croizier, Monique	c1999
1198	70863	LA186	El Movimiento estudiantil poblano (1952-1957) : entrevista con Francisco Arellano Ocampo	Azcúe Bilbao, Karnele	[1992]
1199	70879	LB2395	Metodología del trabajo intelectual	Gutiérrez Sáenz, Raúl	2000
1200	70903	LB1140 .2	Movimiento y expresión en la edad preescolar	Lee, Carol	c1983
1201	71147	LB1525	Maneras de leer que promueven el aprendizaje y su transferencia		2009
1202	71205	LC213	Education, equity and transformation		c1999
1203	71209	LC196 .5 .E7	Multiculturalismo revolucionario : pedagogías de disensión para el nuevo milenio	McLaren, Peter,	1998
1204	71267	LC32	El Mundo como escuela : manual para el aprendizaje autodirigido	Michel, Guillermo	c1981
1205	71354	LB885 .I45	Un Mundo sin escuelas		c1977
1206	71652	LB775	Nacimiento de una pedagogía popular : historia de una escuela moderna	Freinet, Élise	1983
1207	71694	LB1048 .5	La Participación de padres y madres de familia en educación escolar	Zayas Pérez, Federico	c2010
1208	71746	LC4704	Nadie con quien jugar : el aspecto social de las incapacidades de aprendizaje	Osman, Betty B.	1985
1209	72311	LC4801	El Niño agresivo y desatento	Hanke, Barbara	c1979
1210	72318	LC3986 .E6	El Niño bien dotado y sus problemas: perspectivas de una investigación española en el primer ciclo de E .G .B.		c1986
1211	72319	LC4580	El Niño con daño cerebral : en la escuela, en el hogar y en la comunidad	Cruickshank, William M.	1990 c1971
1212	72321	LC4580	El Niño con daño cerebral : en la sociedad, en el hogar y en la comunidad	Cruickshank, William M.	c1982

1213	72339	LB1050 .5	El Niño disléxico : guía para resolver las dificultades en la lectura y escritura	Nieto Herrera, Margarita E.	1978 c1975
1214	72341	LB1050 .5	El Niño disléxico : guía para resolver las dificultades en la lectura y escritura	Nieto Herrera, Margarita E.	c1988
1215	72342	LC4015	Educación especial : el niño disminuido; guía educativa y psicológica para los disminuidos orgánicamente		c1976
1216	72402	LC4661	Niños con dificultades de aprendizaje : un estudio de seguimiento de cinco años de duración	Koppitz, Elizabeth Münsterberg	c1976
1217	72403	LC4621	Niños con dificultades para las Matemáticas	Fernández Baroja, María Fernanda	c1985
1218	72406	LB1140 .2	Los Niños de 2 a 4 años en el parvulario		1975
1219	72446	LC4661	Los Niños poco dotados en la clase común	Lowenbraun, Sheila	c1980
1220	72476	LB1139 .L3	No y si : sobre la génesis de la comunicación humana	Spitz, René Arpad	1978
1221	72492	LA428 .7	La Noche de Tlatelolco : testimonios de historia oral	Poniatowska, Elena	c1971
1222	72739	LB1085	Normas y valores en el salón de clases	García Salord, Susana	1992
1223	72899	LB2395	Notas sobre metodología del estudio y la investigación	Lebedinsky, Mauricio	[s .a .]
1224	73265	LB15	Diccionario de las ciencias de la educación		c1995
1225	73474	LB1577 .E8	Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura		c1996
1226	73475	LB1577 .E8	Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura		1984
1227	73607	LB2806	Nuevo Enfoque De La Supervisión: Un Desafío Al Concepto Tradicional	Mosher, Ralph L.	1974
1228	74046	LB3051	Objetivos conductuales y medidas de evaluación : ciencias y matemáticas	Sund, Robert B.	1976
1229	74048	LB1027	Los Objetivos de la enseñanza	Popham, W .James	1970
1230	74054	LB1025 .2	El Objeto informador : los objetos en la escuela: entre la comunicación y el aprendizaje	Sacchetto, Pier Paolo	1986
1231	74985	LA428	Opciones educativas de nivel superior 1997-1998 : zona metropolitana de la cd .de México		[1998]
1232	75089	LB1738	Operatividad de la didáctica	Pansza González, Margarita	1987 c1986
1233	75262	LB1028 .43	El Ordenador en la educación básica : problemática y metodología	Mullan, A .P.	c1985
1234	75476	LB1051	Organización psicológica de las experiencias de aprendizaje	Huerta Ibarra, José	c1977
1235	75499	LB2805	Organización Y Administración Escolar : Para Los Cursos De Profesorado De Los Niveles Pre-escolar, Primario Y Medio	Suarez De Lanni, Mirta Graciela	[1993]
1236	75663	LC1043	Orientación vocacional ocupacional en el nivel medio	Martínez de Pérez, Norma	[s .a .]
1237	75673	LC4601	Orientaciones psicopedagógicas para la integración del deficiente	Pérez-Portabella, Francisco Javier	1986
1238	75677	LC1043	Orientación vocacional : la elección acertada de carrera	Chapman, Elwood N.	c1991
1239	76086	LA428 .7	El Otro movimiento estudiantil	Garza, Enrique de la	c1986

1240	76211	LC226 .7 .G7	Padres y maestros en equipo trabajo conjunto para la educación infantil	Stacey, Mary	c1996
1241	76278	LB1115	Paidología : psicología infantil	Peinado Altable, José	c1965
1242	76696	LB1537	Para una pedagogía integral vivenciada : programa de psicomotricidad	Balcells Gené, Jordi	c1981
1243	76767	LB1177	Para no aburrir al niño : formas jugadas y juegos para la etapa preoperatoria	Aquino Casal, Francisco	c1996
1244	76769	LB885 .B7	Para qué sirve la educación escolar criterios de evaluación de la enseñanza	Broudy, Harry S.	c1995
1245	76924	LB2866 .5	Mediación escolar : propuestas, reflexiones y experiencias		c1999
1246	76954	LB1523	La Participación de los padres de familia en el curriculum de high scope : compendio de lecturas		c1996
1247	77291	LB1027	Pedagogía de la comunicación	Gutiérrez Pérez, Francisco E .	[1989]
1248	77298	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1983
1249	77302	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1973
1250	77303	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1980
1251	77305	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1985
1252	77306	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	1986
1253	77309	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1988
1254	77314	LB1025 .2	Pedagogía general	Kriekemans, Albert Jan Jozef	1982 c1968
1255	77315	LB1025 .2	La Pedagogía operatoria : un enfoque constructivista de la educación		1997
1256	77316	LB1025 .2	La Pedagogía operatoria : un enfoque constructivista de la educación		c1983
1257	77318	LB1025	La Pedagogía por objetivos : obsesión por la eficiencia	Gimeno Sacristán, J.	c1984
1258	77320	LC196	Pedagogía de la autonomía : saberes necesarios para la práctica educativa	Freire, Paulo,	1999
1259	77321	LB880	Pedagogía de la esperanza : un reencuentro con la pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1999
1260	77325	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	c1994
1261	77327	LA91	La Pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días		c1990
1262	77331	LB1060	Las Pedagogías del conocimiento	Not, Louis	c1983
1263	77503	LB775 .T6	Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet	Torres Septién, Valentina	1985
1264	77682	LB1062	Pensamientos crítico y creativo	López Frías, Blanca Silvia	c1999
1265	77943	LB1043 .58	El Periódico mural : manual de apoyo para las materias; actividades para escolares y didáctica general	García Deantes, Elia	c1990
1266	77955	LB3621	Periodismo académico	English, Earl	c1988
1267	78296	LB5	Pestalozzi : la confianza en el ser humano	Piaton, Georges	c1989
1268	78588	LB5	Piaget : la formación de la inteligencia	García González, Enrique	1991 c1989
1269	78817	LE7 .H50G	Plan de estudios y conocimiento	Zayas Pérez, Federico	1992

1270	78862	LE7 .M577	Plan de desarrollo 1997-2000 : metas institucionales, programa de trabajo 1998 (síntesis)	Universidad Nacional Autónoma de México	c1998
1271	78865	LE7 .H499	Plan de desarrollo institucional, 1993-1997	Universidad de Sonora (México)	[1994]
1272	78867	LE7 .H499	Plan de desarrollo institucional, 1997-2001	Universidad de Sonora (México)	1998
1273	78927	LB2892	Planeación escolar y formulación de proyectos		c1977
1274	79022	LB2892	Planeación escolar y formulación de proyectos		1990 c1977
1275	79065	LB1570	Planeamiento didáctico : plan de desarrollo para unidades y cursos		c1972
1276	79117	LB1028 .38	La Planificación de la enseñanza : sus principios	Gagne, Robert Mills	c1976
1277	79124	LE7 .B4	Santos Silva Cota y el inicio de la Universidad Autónoma de Baja California	Mungaray Lagarda, Alejandro	c2001
1278	79428	LB41	Platiquemos de la calidad de la educación	Álvarez Tostado, Carlos	c1991
1279	80106	LA428 .7	T 68, Tlatelolco 68 : ¡por fin toda la verdad!	Mora, Juan Miguel, de	c1976
1280	80324	LA421 .8	Política educativa de la revolución (1910-1940)	Monroy Huitrón, Guadalupe	1975
1281	80325	LC92 .M6	La Política educativa en el México independiente, 1824-1857 : estudio comparativo de la política educativa nacional y el caso Sinaloa	Sánchez Gastélum, Jorge Luis	c1989
1282	80326	LC92 .M6	Política educativa y valores nacionales	Latapí, Pablo	1985 c1979
1283	80456	LC92 .M6	Política educativa y valores nacionales	Latapí, Pablo	1981
1284	80654	LC191 .8 .M6	¿Por qué enviamos a nuestros hijos a la escuela? : socialización infantil e identidad popular	Safa, Patricia	c1992
1285	80676	LA692	Por una escuela del pueblo	Freinet, Célestin	1982
1286	80812	LC155 .A2	La Post-alfabetización en América Latina y el Caribe: limitaciones, alcances y perspectivas.	Medina Ureña, Guillermo A.	1982
1287	80913	LB1032	La Práctica en la formación profesional	Soms, Esteban	[1994]
1288	81135	LB880 .F7	Conciencia e historia : la praxis educativa de Paulo Freire: (antología)	Freire, Paulo	1978
1289	81136	LB880 .F7	Conciencia e historia : la praxis educativa de Paulo Freire: (antología)	Freire, Paulo	1985
1290	81253	LB1140 .2	Pre-lectura : ejercicios de actividades previas a la lectura para preescolar y reeducación	Brauner, Alfred	1979
1291	81327	LB1028 .5	Preparing instructional objectives	Mager, Robert Frank	c1975
1292	81519	LC4015	Programas para la enseñanza del deficiente mental	Bender, Michael	c1983
1293	81522	LB1050 .5	Prevención de la dislexia y la disortografía	Girolami-Boulinier, Andrée	c1986
1294	81701	LB1027	Manual del educador que acompaña a : manejo conductual; un enfoque práctico para educadores	Walker, James Edwin	c2002
1295	81751	LB1139 .W7	Primeros trazos : ejercicios de educación grafomotriz	Puig Alvarez, Emilia	1982
1296	81862	LB1570	Principios básicos del currículo	Tyler, Ralph Winfred	c1973
1297	81898	LB1028	10 Principios de análisis estructural educativo : metodología y técnicas para la educación	Solano Flores, Guillermo	c1983

1298	82135	LB3051	Principios de la medición en psicología y educación	Brown, Frederick Gramm	c1980
1299	82968	LC4015	Educación especial : problemas de aprendizaje perceptivomotor; métodos y materiales preescolares		c1979
1300	82978	LB3051	Cómo realizar un diagnóstico pedagógico	Buisán Serradell, Carmen	c2001
1301	83052	LB3454	Los Problemas de lenguaje en el niño : reconocimiento precoz y corrección	Stengel, Ingeburg	c1985
1302	83252	LC4704	Problemas de aprendizaje : un asunto familiar	Osman, Betty B.	c1988
1303	83253	LB1060	Problemas de aprendizaje, ¿qué prevención es posible?		c1997
1304	83277	LC1099 .3	Multiculturalismo y pluralismo	Olivé, León	c1999
1305	83425	LB1025 .2	Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes	Sulzer-Azaroff, Beth	c1983
1306	83702	LB1025	El Proceso de la enseñanza en la escuela	Danilov, Mikhail Aleksandrovich	c1968
1307	83807	LC1035 .6	Procesos cognitivos y curriculum : una base para decidir lo que hay que enseñar	Eisner, Elliot W.	c1987
1308	84162	LB2832 .4 .M6	Profesión incomprendida : el drama de los maestros de México : novela	Santiago Girón, Diógenes	c1989
1309	84169	LB1707	La Profesionalización del docente : perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica	Fernández Pérez, Miguel	c2000
1310	84176	LB1033	El Profesor y el alumno : aspectos socio-psicológicos	Gammage, Philip	c1975
1311	84179	LC1043	El Profesor y la orientación vocacional	Cortada de Kohan, Nuria	c1977
1312	84234	LB1139 .W7	Programa de reeducación para dificultades en la escritura : fichero de ortografía visual : 100 palabras fundamentales	Huerta, Elena	1986
1313	84298	LC4601	Programación del lenguaje matemático en la educación especial : niveles y etapas	Menéndez Martínez, Ma .del Carmen	c1988
1314	84380	LB1140 .5 .L3	Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario	Berruecos, María Paz	1990
1315	84401	LC4036 .G7	Programas de integración : estudios de casos de integración de alumnos con necesidades especiales	Hegarty, Seamus	1996
1316	84403	LB2396	Programas institucionales de tutoría una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	c2000
1317	84617	LE7 .B4	La Importancia de las estrategias docentes en la calidad de la enseñanza de la economía en la UABC	Medina López, Juan Manuel	c2001
1318	84945	LA428	Proyecto interdisciplinario Mar de Cortés : I .Diagnóstico		c1991
1319	84979	LA422	Proyectos étnicos y proyectos nacionales	Varese, Stefano	1983
1320	84984	LB1027 .5	Proyectos de orientación y tutoría : enfoques y propuestas para el cambio en la escuela		c1999
1321	85274	LB1033	Psicología de la conducta del profesor	Nickel, Horst	c1981
1322	85283	LB1115	Psicología de la edad escolar	Isaacs, Susan	[1982]
1323	85289	LB1140	Psicología de la edad preescolar : un manual completo para comprender y enseñar al niño desde que nace hasta los 7 años	Mújina, Valeria	c1983

1324	85290	LB1051	Psicología de la educación	Skinner, Charles E.	c1946
1325	85296	LB1051	Psicología de la educación: psicopedagogía fundamental y didáctica; aplicaciones especiales y enseñanza programada .	Kelly, William Anthony	c1982
1326	85298	LB1051	Psicología de la educación : una nueva perspectiva interdisciplinaria	Genovard Rosselló, C.	c1983
1327	85299	LB1051	Psicología de la educación : una nueva perspectiva interdisciplinaria	Genovard Rosselló, C.	c1987
1328	85380	LB1051	La Psicología del adolescente y la educación	Bartolomeis, Francesco de	c1978
1329	85383	LB1051	Psicología del aprendizaje	Ardila, Rubén	1982
1330	85386	LB1051	Psicología del aprendizaje	Borger, Robert	1973
1331	85392	LB1051	Psicología del aprendizaje y de la activación del aprendizaje	Champion, Richard Annells	c1972
1332	85393	LB1051	Psicología del aprendizaje y los principios de la enseñanza	Herrera y Montes, Luis	1963
1333	85473	LB1051	Psicología educacional : un enfoque realista	Good, Thomas L.	c1983
1334	85476	LB1051	Psicología educativa	Craig, Robert	c1988
1335	85477	LB1051	Psicología educativa	Craig, Robert	c1988
1336	85478	LB1051	Psicología educativa	Craig, Robert	c1988
1337	85479	LB1051	Psicología educativa	Craig, Robert	c1988
1338	85480	LB1051	Psicología educativa	Woolfolk, Anita E .	c1990
1339	85482	LB1051	Psicología educativa	Sánchez Hidalgo, Efraín	1973
1340	85483	LB1051	La psicología educativa : ¿ciencia o arte?	Nava-Segura, Herón	c1984
1341	85500	LB1051	La Psicología en la práctica educativa		c1981
1342	85625	LB1051	Psicología pedagógica : introducción para educadores y psicólogos	Mietzel, Gerd	c1976
1343	85740	LB1051	Psicología y educación : las aportaciones de la psicología a la renovación educativa	Wallon, Henri	1981
1344	85796	LB1051	Psicología de la educación	Arancibia C ., Violeta	c1999
1345	85797	LB1051	Psicología de la educación : corrientes actuales y teorías aplicadas	Hernández Hernández, Pedro	c1991
1346	85798	LB1051	Psicología de la educación una aproximación desde el desarrollo	Sprinthall, Norman A.	c1996
1347	85821	LC213 .3	Educación para todos : una visión amplia	Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos	c1994
1348	85822	LB1051	Psicología educativa : la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje	Anderson, Richard Chase	1997- c1977
1349	85823	LC213 .3	Educación para todos : las condiciones necesarias	Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos	c1994
1350	85824	LB1051	Psicología educativa : un punto de vista cognoscitivo	Ausubel, David Paul	c1983
1351	85826	LB1051	Psicología educativa contemporánea	Good, Thomas L.	1998 c1996
1352	85857	LB2361	Psicología y currículum : una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar	Coll, César	1997

1353	85901	LC5225 .P78	Psicopedagogía de los adultos	León, Antoine	1986
1354	85904	LB1051	Psicopedagogía Experimental	Ziv, Avner	c1979
1355	85906	LC4661	Psicopedagogía operativa : tratamiento educativo de la deficiencia mental	Paín, Sara	1984
1356	85999	LB1051	Psychology and education	Jung, Carl Gustav	c1954
1357	86421	LB1115	¿Qué es el fracaso escolar? : una propuesta para la reflexión	Surdi, Ana María	[1992]
1358	86503	LB1140 .2	Jugar y aprender : lo que hacemos y usamos		c1983
1359	86655	LA428	Anuario estadístico 2000 : población escolar de licenciatura en universidades e institutos tecnológicos		c2001
1360	86668	LA428	Anuario estadístico 2000 : población escolar de posgrado		c2001
1361	87761	LB3081	Rechazo escolar : análisis funcional y posibles estrategias de prevención		c1993
1362	87994	LB1051	Redacción de objetivos conductuales	Vargas, Julie S.	c1974
1363	87995	LB2369	Redacción de tesis y trabajos escolares	Anderson, Jonathan	c1972
1364	88156	LC67 .M6	Reflexiones sobre educación, ciencia y sociedad : (1970-1976)	Moshinsky, Marcos	c1995
1365	88161	LB1140 .2	Reflexiones y propuestas didácticas para el nivel inicial : jardín maternal y jardín de infantes	Mónaco de Fernández, María Cristina	1990
1366	88304	LC93 .A2	Las Reformas educativas : una perspectiva política y comparada	Pedró, Francesc	c1998
1367	88602	LB2822 .8	Reingeniería educativa	Espíndola Castro, José Luis	c1997
1368	88744	LB1033	Relaciones Humanas	Serrano, Marisa	1969 c1969
1369	88776	LB1115	Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros	Weil, Pierre Gilles	c1965
1370	89589	LC4015	El Retardo en el desarrollo : teoría y práctica	Galguera, Isabel	c1984
1371	89594	LC4015	El Retardo en el desarrollo : teoría y práctica	Galguera, Isabel	1988 c1984
1372	89904	LA422	Revolución, educación y mexicanidad : la búsqueda de la identidad nacional en el pensamiento educativo mexicano	Llinás Álvarez, Edgar	c1985
1373	90009	LB1029 .M75	La Revolución Montessori en la educación	Standing, E .M.	1988
1374	90678	LB5	Rousseau : pedagogía y política	Jouvenet, Louis-Pierre	c1989
1375	91520	LB3013	Cómo solucionar todos los problemas de disciplina: métodos y sistemas para controlar la clase .Como enseñar autocontrol y muchos temas más	Karlin, Muriel Schoenbrun	2000
1376	91540	LE7 .H477	Segundo informe : junio 1994- junio 1995	Universidad de Sonora	[1995]
1377	91724	LB2331	Hacia el mejoramiento de la educación universitaria	Rugarcía Torres, Armando	c1999
1378	91734	LB1028 .3	Selección y uso de tecnología educativa	Escamilla de los Santos, José Guadalupe	c1998
1379	91922	LA428	Seminario sobre educación superior	Seminario sobre Educación Superior	1979
1380	92406	LB1051	Sicología y aprendizaje : una aventura intelectual	Haddad Slim, Mario	c1978

1381	92571	LB2332 .72	Getting an academic job : strategies for success	Kronenfeld, Jennie J.	c1997
1382	93005	LB2341	El Sistema de planeación y el diagnóstico de la educación superior	Cruz Valverde, Aurelio	c1986
1383	93134	LB41	El Sistema educativo : (problemas de reflexión)	Luhmann, Niklas	1993
1384	93147	LE7 .M577	Los Sistemas administrativos y el presupuesto por programas		[1977?]
1385	93164	LB1033 .5	Sistemas de comunicación y enseñanza	Arreguín, J .L .M.	c1983
1386	93187	LB1139 .W7	Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño	Ferreiro, Emilia	1997
1387	93742	LB1051	Socialización y rendimiento en educación de tres a trece años	Simms, J .A .	c1972
1388	94119	LC189 .85	Sociología de la educación : corrientes contemporáneas		1981
1389	94128	LC191	Sociología de la educación : la enseñanza como sistema social	Quintana Cabanas, José Ma .	c1980
1390	94326	LC191	Sociología de la educación introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales	Azevedo, Fernando de	c1942
1391	95465	LB2395	Student success : how to do better in collage and still have time for your friends	Walter, Tim.	c1984
1392	95674	LB2341 .8 .M6	Sucesión rectoral y crisis en la izquierda : la Universidad Autónoma de Puebla en 1981		1984
1393	95774	LC3985 .M6	Sujeto, educación especial e integración historia, problemas y perspectivas		c1998
1394	95829	LB1060	Superaprendizaje : nuevos métodos de aprendizaje rápido, sin agobios ni tensiones, para potenciar su memoria y mejorar su eficacia profesional y deportiva	Ostrander, Sheila	c1983
1395	96257	LC1049	El Taller : integración de teoría y práctica		[1977]
1396	96273	LC4026	Talleres de actividades para el desarrollo del esquema corporal	Jiménez, F.	c1985
1397	96326	LB1025 .2	Las Tareas de la profesión de enseñar: práctica de la racionalidad curricular; didáctica aplicable .	Fernández Pérez, Miguel	c1994
1398	96360	LB17	Taxonomía de los objetivos de la educación : la clasificación de las metas educacionales, manuales I y II		c1981
1399	96377	LC4601	Teaching handicapped students in the mainstream : coming back or never leaving	Pasanella, Anne Langstaff	c1981
1400	96378	LB1140 .2	Teaching in the preschool	Brophy, Jere E.	c1975
1401	96805	LB2806 .15	Técnicas de diseño curricular	Nelson, Anabelle	c1994
1402	96817	LB1025 .2	Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza	Klaus, David J.	c1972
1403	96854	LB2369	Las Técnicas de la investigación : manual para elaboración de tesis, monografías, informes	Bavaresco de Prieto, Aura M.	c1979
1404	96920	LB775	Técnicas Freinet de la escuela moderna	Freinet, Célestin	1985
1405	96928	LB2331	Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior		c1979
1406	96946	LB1084	Técnicas para el aprendizaje grupal : (grupos numerosos)	Chehaybar y Kuri, Edith	1983
1407	96955	LC196	Técnicas participativas para la educación popular		1988

1408	96984	LB1049	Técnicas de estudio y rendimiento intelectual : guía para estudiantes y maestros	Izquierdo Moreno, Ciriaco	c1998
1409	97054	LB1051	Tecnología de la enseñanza	Skinner, Burrhus Frederich	c1982
1410	97062	LB2806 .4	Tecnología de la supervisión docente	Fermín, Manuel	c1980
1411	97091	LB1028 .3	Tecnología didáctica : teoría y práctica de la programación escolar	Ferrández, Adalberto	c1988
1412	97093	LB1028 .3	Tecnología educacional para el docente	Chadwick, C .B.	1987
1413	97094	LB1028 .3	Tecnología educacional para el docente	Chadwick, Clifton B.	1992
1414	97141	LB1028 .3	La Tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia	Bates, A .W .(Tony)	c1999
1415	97150	LB1028 .3	Tecnologías de la información en la educación		c1998
1416	97202	LB1044 .7	Televisión en la escuela : circuito abierto y cerrado		c1973
1417	97384	LC92 .M6	Tendencias educativas oficiales en México, 1821-1911 : la problemática de la educación mexicana en el siglo XIX y principios del siglo XX	Meneses Morales, Ernesto	c1983
1418	97523	LB2892	Teoría de la administración aplicada a la educación	Rodríguez Valencia, Joaquín	1993.
1419	98200	LB775	Teoría piagetiana del aprendizaje	Gómez, German Rafael	1978
1420	98260	LB1029 .M75	La Teoría y el método Montessori en la actualidad	Orem, R .C.	1974
1421	98298	LC4015	Teoría y práctica de la educación especial : educación intelectual del niño trisómico-21 (mongólico)	López Melero, Miguel	1983
1422	98681	LB885	Teoría y resistencia en educación : una pedagogía para la oposición	Giroux, Henry A .	1995
1423	98729	LB1025 .2	Teoría de la educación	Fermoso Estébanez, Paciano	1990 c1981
1424	98932	LB1025 .3	Teorías de la educación : innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental	Bowen, James	c1984
1425	98936	LB1060	Teorías del aprendizaje	Schunk, Dale H.	c1997
1426	98937	LB1060	Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza	Cruz Feliu, Jaume	c1986
1427	98969	LB2361	Teoría y diseño curricular	Casarini Ratto, Martha	c1997
1428	99214	LB2369	Tesis	Güitrón Fuentesvilla, Julián	c1991
1429	99220	LB2369	Tesis en 30 días	Baena Paz, Guillermina	c1986
1430	99227	LB2369	Tesis profesionales : como redactar una tesis, examinarse y obtener la cedula profesional; orientaciones psicopedagógicas y técnicas a los pasantes	Mendieta Alatorre, María de los Ángeles	c1967
1431	99234	LB2369	Tesis en 30 días : lineamientos prácticos y científicos	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	1998
1432	99327	LB2767	Testmanship Seven Ways To Raise Your Examination Grades	Hook, Julius Nicholas, 1913	1967
1433	99475	LC5251	The Adult education movement in the United States	Knowles, Malcom Shepherd	c1962
1434	99755	LB1027 .28	The Classroom observer : a guide for developing observation skills	Boehm, Ann E.	c1977
1435	99931	LB15	The Educator's encyclopedia	Smith, Edward W.	c1961

1436	99947	LB1140 .5 .R4	Cómo enseñar a leer a su bebé	Doman, Glenn J.	c1991
1437	100779	LB1027 .5	The Role of the teacher in personnel work	Strang, Ruth	1953
1438	101294	LC1099 .3 .E8	Multiculturalidad y educación : teorías, ámbitos y prácticas		c2005
1439	101464	LD191 .8	The University book : an anthology of writings from the University of Arizona		c1998
1440	101554	LB2892	El Tiempo de la innovación		c1975
1441	101607	LA422	Tiempo educativo mexicano	Latapí Sarre, Pablo	1998
1442	101664	LB1140 .2	Jugar y aprender : la tierra, el mar y el aire		c1983
1443	101743	LB2326 .3	Investigación e innovación educativa		c2010
1444	101748	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : preescolar y primaria, inicio de cursos 1998-1999; medios urbanos y rural		2000 c1984
1445	101763	LC213	Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar		c2009
1446	101846	LE7 .M62	De sol a sol : un día en la UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México	2008
1447	101853	LC148 .4 .M6	Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES : propuesta metodológica para su estudio		c2001
1448	101858	LE7 .C43A1	Plan de desarrollo institucional, 2009-2025	Universidad Autónoma de Chapingo (México)	1997
1449	101919	LB1028 .68	Plataforma educativa Moodle : administración y gestión	Sánchez Rojo, Ignacio Javier	c2010
1450	102342	LB2361	Diseño y planeación de un curso : cuaderno de trabajo	Jiménez, María de los Angeles	c1997
1451	102349	LB1755 .M6	El Trabajo docente : enfoques innovadores para el diseño de un curso	González Capetillo, Olga	c1998
1452	102389	LB1755 .M6	El Trabajo docente : enfoques innovadores para el diseño de un curso	González Capetillo, Olga	c1998
1453	102617	LB2329 .8 .M6	Transformación de la universidad pública en los noventa : un recuento de experiencias		c1998
1454	102759	LB1139 .W7	Los Trastornos de la escritura infantil : problemas generales; bases para una reeducación	Auzias, Marguerite	1981
1455	102776	LC4704	Trastornos escolares : : detección - diagnóstico y tratamiento	Narvarte, Mariana E.	2001
1456	102916	LB1575 .8	La Enseñanza del lenguaje escrito : un proceso de construcción	Galaburri, María Laura	2008
1457	103387	LE7 .H477	Informe anual, 2009-2010	Universidad de Sonora	2010
1458	103396	LE7 .H477	Anexo estadístico : informe anual, 2009-2010	Universidad de Sonora	2010
1459	103729	LB1044 .7	Tres años de televisión educativa	Soto Guzmán, Viola	c1969
1460	103803	LB1060	Estrategias para aprender a aprender : reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura		c2010
1461	103844	LC177 .M6	Tres décadas de políticas del estado en la educación superior		c1998
1462	104359	LA543	Universidad, dependencia y revolución	Silva Michelena, Héctor	1986

1463	104360	LA543	Universidad, dependencia y revolución	Silva Michelena, Héctor	1986 c1970
1464	104371	LA543 .7	La Universidad latinoamericana y el problema social	Novoa Monreal, Eduardo	c1978
1465	104375	LC177 .M6	La Universidad Nacional y los problemas nacionales		c1979
1466	104385	LB2322	Universidad y educación	Henríquez Ureña, Pedro	c1984
1467	104389	LE7 .M22	La Universidad autónoma de Yucatán hacia un nuevo siglo		1996
1468	104398	LB1051	Psicología educativa : para afrontar los desafíos del siglo XXI		c2010
1469	104399	LB2329 .8 .M6	La Universidad pública: ¿tiene rumbo su desarrollo en México?		c1999
1470	104929	LB1050	Ven a leer : material de apoyo para el aprendizaje de la lectura y de la escritura		c1998
1471	104930	LB1050	Ven a leer : material de apoyo para el aprendizaje de la lectura y de la escritura		c1998
1472	105160	LA13	La Historia de la pedagogía : de Platón hasta la actualidad	Böhm, Winfred	c1952
1473	105604	LB1050	El Poder de la lectura : un método basado en los principios del placer, la utilidad y el éxito para hacer que la gente lea	Campos Ramos, Miguel	c2009.
1474	105700	LB2801 .A1	La Gestión administrativa en las instituciones educativas	Ramírez Cavassa, César	c2002
1475	105738	LB775	Vigencia de Jean Piaget	Ferreiro, Emilia	2000
1476	105778	LC67 .68 .M6	Vinculación universidad-estado-producción : el caso de los posgrados en México	Chavero González, Adrián	1997
1477	106039	LB3054 .M6	Manual de entrenamiento del sistema 2000 Plus : evaluación de perfiles educativos		2010
1478	106598	LB2369	Los Estudiantes de grado y sus actividades de investigación		2010
1479	106603	LB2331 .46 .A7	Educación superior : tensiones y debates en torno a una transformación necesaria		2010
1480	106839	LB1060	Talleres de aprender a aprender : módulos 1-2		[S. a.]
1481	106964	LB3621	Periodismo escolar en internet	Canella, Rubén	2008
1482	107213	LC1571 .M6	Feminización de la matrícula universitaria : en el área de ciencias sociales y administrativas	Rodríguez García, Héctor	2008
1483	107285	LB1028	La Investigación cualitativa etnográfica en educación : manual teórico-práctico	Martínez Miguélez, Miguel	1998
1484	107416	LB1050 .2	Encuesta nacional sobre prácticas de lectura 2006 : tabulados básicos		c2010
1485	107531	LB1051	La Psicología en el aula	Yelon, Stephen L.	c1988
1486	107590	LA421 .8	Un Siglo de educación en México		c1998
1487	107595	LB1033 .5	Sin miedo a los medios		c1998
1488	108639	LB2322	La planeación de la educación superior : discurso y realidad universitaria		1986
1489	108971	LB1048 .5	¡No más fracaso escolar! : aprende a estudiar con tus padres; (material para el hijo/alumno)	Jiménez Ortega, José	c1995
1490	109031	LC4601	Actividades extraescolares para personas con deficiencia mental	Grijalva, Georgina	c1992

1491	109040	LB2331 .4	La Adición al artículo 30 constitucional y la autónoma universitaria Información hemerográfica		[1980]
1492	109212	LC149	Alfabetización : teoría y práctica	Ferreiro, Emilia	1997
1493	109213	LC149	Alfabetización : teoría y práctica	Ferreiro, Emilia	1998 c1997
1494	109309	LB1051	Análisis transaccional y educación (I)	Cirigliano, Gustavo F .J .	[1984]
1495	109368	LA428	Anuario estadístico 1994 : licenciatura en escuelas normales		c1995
1496	109369	LA428	Anuario estadístico 1994 : licenciatura en universidades e institutos tecnológicos		c1995
1497	109370	LA428	Anuario estadístico 1994 : posgrado		c1995
1498	109383	LA428	Anuario estadístico 1987 : licenciatura		[1988]
1499	109384	LA428	Anuario estadístico 1987 : Posgrado		[1988]
1500	109389	LE7 .V55A4	Anuario estadístico 1994 / 1995		[1995]
1501	109449	LB1049	Aprende a estudiar con éxito	Díaz Vega, José Luis	1990 c1983
1502	109453	LB1051	Aprender en la escuela, aprender en la calle	Lacasa, Pilar	c1994
1503	109458	LB1060	Aprendizaje : principios y aplicaciones	Klein, Stephen B.	c1994
1504	109601	LB2806 .5	Balance in the curriculum : yearbook 1961		c1961
1505	109792	LB880	Cartas a quien pretende enseñar	Freire, Paulo	1996
1506	109793	LB880	Cartas a quien pretende enseñar	Freire, Paulo	2000
1507	109818	LE7 .C85A5	Catálogo de oferta educativa 1993-1994		1994
1508	109819	LB2362 .M6	Catálogo de posgrado, 1988		1988
1509	109827	LE7 .H50B	Catálogo de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades	Universidad de Sonora (México)	1990
1510	109846	LE7 .G76577	Certidumbre y esperanza : plan institucional de desarrollo 1995-2001	Universidad de Guadalajara	c1996
1511	109865	LB41	Ciencia de la educación	Elías de Ballesteros, Emilia	1981
1512	110000	LB2286 .M6	Colaboración académica : informe 1995		1996
1513	110001	LB2286 .M6	Colaboración académica México - Estados Unidos		c1997
1514	110020	LE7 .S55	El Colegio de Sinaloa : trabajo, Arte, Ciencia; cinco años		[1997]
1515	110056	LB1060	Como aprenden los niños pequeños y los escolares	Holt, John Caldwell	1974
1516	110063	LB1060	Cómo dar la palabra al niño : dos textos sobre expresión infantil		c1985
1517	110072	LB2369	Como elaborar una tesis en 30 días : lineamientos prácticos para un trabajo científico	Baena Paz, Guillermina	1985
1518	110080	LB1140 .2	Cómo formar la personalidad del niño	Taylor, Barbara J.	1986
1519	110091	LB1029 .O3	Como redactar objetivos de instrucción	Dillman, Caroline Matheny	c1973
1520	110094	LB2369	Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura	Eco, Umberto	1999
1521	110098	LB1025 .3	Como tener ideas maravillosas : y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender	Duckworth, Eleanor Ruth	1988

1522	110169	LB1033 .5	La Comunicación en la enseñanza	Escudero Yerena, María Teresa	c1990
1523	110422	LB1051	Crisis en la psicología educacional	Menin, Ovide	c1996
1524	110533	LC4601	Deficiencia mental y lenguaje : principios y métodos para la reeducación del deficiente mental	Maistre, Marie de	1981
1525	110583	LB2371 .6 .A4	Los Desafíos del postgrado en América Latina	Santamaría Ambríz, Rocío	c1995
1526	110663	LA428	El Futuro de la educación superior : propuestas partidistas del 2000	Palacios Alcocer, Mariano	[2000]
1527	110670	LC1085 .3 .M6	Un Diagnóstico sobre la vinculación universidad-empresa CONACYT-ANUIES	Casalet, Mónica	c1998
1528	110739	LB1025	Didáctica general	Tomachewski, Karlhein	1983
1529	110747	LB1044 .7	Dimensión y sistema de la televisión educativa	Aguilera Gamoneda, Joaquín de	c1975
1530	110758	LC6519	Dinámica de grupos y educación fundamentos y técnicas	Cirigliano, Gustavo F .J.	1982
1531	110767	LB2932	La Dirección del centro escolar público	Lázaro, Emilio	c1987
1532	110837	LB1050 .5	La Dislexia y su hijo	Wagner, Rudolph F.	c1979
1533	110926	LB1025	Educación : desconcierto y esperanza	Fullat Genis, Octavi	c1976
1534	110934	LB1140 .2	La Educación de los niños pequeños en acción : manual para los profesionales de la educación infantil	Hohmann, Mary	c1999
1535	110940	LB1029 .M75	La Educación para el desarrollo humano comprendiendo a Montessori	Montessori, Mario	c1979
1536	110942	LB1587 .A3	Educación para la salud en la escuela		c1992
1537	110944	LB1029 .P7	La Educación psicomotriz en la escuela primaria : la psicokinética en la edad escolar	Le Boulch, Jean	1991
1538	110945	LA430 .S2	La Educación socialista en Saltillo, 1934-1940	Gallegos Chávez, Julio César	1998
1539	110946	LA428	La Educación superior en México		1995
1540	110948	LC92 .M6	Educación y política en México	Fuentes Molinar, Olac	1984 c1983
1541	110950	LC37	Educar hoy	Corominas, Fernando	c1989
1542	110968	LE7 .M62	El Cómputo y las telecomunicaciones en la UNAM 1989-1996	Universidad Nacional Autónoma de México	c1996
1543	110973	LB1027	Elaboración de cartas descriptivas guía para preparar el programa de un curso	Gago Huguet, Antonio	c1977
1544	110995	LB2331 .65 .M6	Elementos analíticos de la evaluación del sistema de educación superior en México	Hanel del Valle, Jorge	c1995
1545	111023	LC4708	El Mito de la dislexia : diagnóstico, prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje	Bima, Hugo J.	[1978]
1546	111070	LB1140 .A15	Enciclopedia de la educación preescolar		c1989
1547	111076	LB15	Enciclopedia de pedagogía/psicología		1997
1548	111151	LC4015	La Enseñanza de los niños impedidos	Hinojosa Rivero, Guillermo	c1984
1549	111188	LB1140 .25 .F8	La Escuela a los dos años: ¿sí o no?	Zazzo, Bianka	1986

1550	111189	LC504 .3 .T67	La escuela como un performance ritual : hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos	McLaren, Peter	1995
1551	111210	LB2371 .6 .M6	Esquema básico para estudios de egresados en educación superior : propuesta		c1998
1552	111217	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : fin de cursos, 1984-1985 Sonora		[1986]
1553	111226	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : preescolar y primaria, fin de cursos 1993-1994 medios urbano y rural		[1995]
1554	111227	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : preescolar y primaria, inicio de cursos 1994-1995 medios urbanos y rural		[1996]
1555	111247	LA428	Antología de planeación de la educación superior		1991
1556	111275	LC4015	La Estimulación temprana en el niño discapacitado		c1989
1557	111280	LC1085	Estrategias para el impulso de la vinculación universidad-empresa : factores que inciden en su desarrollo		c1997
1558	111325	LC4015	Estudio sobre la educación de los niños y adolescentes ciegos, amblíopes y sordo-ciegos.		c1982
1559	111352	LB1570	Evaluación curricular : una guía para la intervención psicopedagógica		1994
1560	111355	LA198	Evaluación de la calidad y gestión del cambio		c1995
1561	111365	LB1140 .2	Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial : pautas de observación		c1990
1562	111371	LA541	Evolución reciente de la educación en América Latina		1976
1563	111372	LA541	Evolución reciente de la educación en América Latina		1976
1564	111382	LB1169	Las Experiencias clave de high scope para el nivel preescolar : compendio de lecturas		c1998
1565	111440	LB2342 .2 .M6	El Financiamiento público a la educación superior en México, 1970-1993	Murayama Rendón, Ciro	c1997
1566	111445	LB41	Los Fines de la educación	Delval, Juan	1995
1567	111532	LB1140 .25 .M6	Formación en valores humanos en educación preescolar		c1996
1568	111538	LB2806 .15	Foro de análisis para la planeación universitaria : memorias 1996	Foro de análisis para la planeación universitaria	1997
1569	111602	LB1065	Fundamentos de aprendizaje y motivación	Logan, Frank A.	c1976
1570	111666	LB1511	Generación de espacios de innovación profesional en la escuela primaria : apoyo a la planeación de clase centrada en la práctica de las destrezas básicas		1994
1571	111707	LC4704	Trastornos escolares : : detección - diagnóstico y tratamiento	Narvarte, Mariana E.	2001
1572	111748	LE7 .H50G	Guía de carreras 1995-1996 : licenciaturas y nivel técnico	Universidad de Sonora	c1995
1573	111750	LB1775	Guía del mal maestro	Bulle-Goyri Minter, Rafael	1997
1574	111799	LB1025	Hacia una didáctica general dinámica	Nérci, Imideo Giuseppe	1986
1575	111938	LB2331 .65 .S6	I Foro de análisis sobre la interrelación docencia - investigación 25, 26 y 27 de Junio de 1986 : ponencias	Foro de análisis sobre la interrelación docencia - investigación	1986

1576	111979	LB1050	La Importancia de leer y el proceso de liberación	Freire, Paulo	1999
1577	111990	LB2331 .65 .M6	Indicadores y parámetros de evaluación 1993		c1995
1578	112016	LE7 .S3A3	Informe 1996-97	Universidad Autónoma de San Luis Potosí .Rector (Valle Méndez)	[1997]
1579	112017	LE7 .H477	Informe anual : 1997-1998	Universidad de Sonora .Rector (1993-2001:Ibarra Mendivil)	[1998]
1580	112020	L227	Informe de labores, 1990-1991	México	[1991]
1581	112027	LE7 .H477	Informe Universidad de Sonora 1985-1986 : unidades de docencia, investigación, extensión, planeación, apoyo académico y servicios administrativos	Universidad de Sonora	1987
1582	112028	LE7 .G777	Informe anual 97-98	Universidad de Guanajuato	
1583	112029	LE7 .M592	Unidad académica de los ciclos profesional y de posgrado del colegio de ciencias y humanidades : informe bianual 1995-1996	Universidad Nacional Autónoma de México	[1997]
1584	112035	LE7 .M20	Informe de actividades : 1996	Universidad Autónoma de Yucatán	1997
1585	112052	LE7 .H477	Informe de las unidades académicas y administrativas : Junio de 1989 a Julio de 1990	Universidad de Sonora	1990
1586	112053	LE7 .H477	Informe de las unidades académicas y administrativas 1987 : anexo del informe rendido por el C .Rector, Ing .Manuel Balcázar Meza	Universidad de Sonora	1988
1587	112054	LE7 .H477	Informe de las unidades académicas y administrativas 1988 : anexo del informe rendido por el C .Rector Ing .Manuel Balcázar Meza	Universidad de Sonora	[1989]
1588	112130	LB1032	Instrucción en grupos pequeños : un estudio de cinco métodos		c1983
1589	112136	LB2369	Instrumentos de investigación : tesis profesionales y trabajos académicos	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	1986
1590	112152	LB2331	Interacción social y activación del pensamiento : transformación del estilo docente	Mejía Arauz, Rebeca	c1996
1591	112154	LB2286 .M6	El Intercambio académico internacional en México		c1996
1592	112259	LB17	Introducción a la teoría de la educación	Leonardo, Patricia de	c1984
1593	112317	LC177 .M6	La Investigación en los institutos y centro de humanidades 1929-1979		c1979
1594	112360	LB1169	El Jardín de infantes de hoy : bases teóricas y elementos prácticos	Penchansky de Bosch, Lydia	c1983
1595	112369	LB1177	Juego centralizador en el jardín de infantes	Mónaco de Fernández, María Cristina	[1992]
1596	112371	LB1177	El Juego en el aprendizaje constructivo : la revalorización en la escuela	Medina, Ramón Enrique	[1993]
1597	112427	LB2395 .3	La Lectura analítico-crítica : un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información	Kabalen, Donna Marie	c1996

1598	112432	LB1573	Leer y escribir con sentido : una experiencia constructivista en educación infantil y primaria		c1996
1599	112462	LB1577 .E8	La Lengua y su aprendizaje : guía de estudio	Martínez de López, Angelita	[1988]
1600	112648	LB1187	Lo que el niño enseña al hombre	Gordillo, José	1992 c1978
1601	112730	LE7 .H492	Manual de procedimientos de control escolar	Universidad de Sonora	1993
1602	112735	LB1025 .2	Manual de técnicas y recursos didácticos para maestros : ejercicios para liberar el cuerpo - historietas - carteles - títeres - teatro; confección, manejo y alcance pedagógico del material necesario	Munilla Orrea, Elsa de	1991
1603	112760	LB2369	Manual para elaborar trabajos de investigación documental	Baena Paz, Guillermina	1982
1604	112816	LC1043	Manual de interpretación para los inventarios de orientación profesional universitaria : guía del docente	Rimada Peña, Belarmino	c1996
1605	112931	LB1028 .3	Los Materiales didácticos medios y recursos de apoyo a la docencia	Ogalde Careaga, Isabel	c1991
1606	113030	LE7 .M49	Memoria, 1993-1994	Instituto Politécnico Nacional	c1994
1607	113068	LC198	Memoria del VIII Congreso Nacional de Servicio Social Universitario : 16, 17 y 18 de Octubre de 1991: Hermosillo, Sonora	Congreso Nacional de Servicio Social Universitario	1992
1608	113070	LC198	Memoria del X Congreso Nacional de Servicio Social: 21, 22 y 23 de Abril de 1993: Mexicali, B .C .	Congreso Nacional de Servicio Social	1994
1609	113075	LB1049	Hábitos de estudio y personalidad : curso para mejorar la actividad escolar	Márquez, Eneida	1995- c1990
1610	113112	LB2806 .15	Memorias del 3er .encuentro sobre planes de estudio : 24 y 25 de febrero	Encuentro sobre planes de estudio	1994
1611	113185	LB2395	Metodología del trabajo intelectual	Gutiérrez Sáenz, Raúl	1982
1612	113186	LB2395	Metodología del trabajo intelectual	Gutiérrez Sáenz, Raúl	c1999
1613	113195	LB1049	Método práctico de técnicas de estudio : programa para la educación secundaria; guía para el profesor	Jiménez Ortega, José	c1994
1614	113196	LB1049	Método práctico de técnicas de estudio : programa para la educación secundaria; material para el alumno	Jiménez Ortega, José	c1994
1615	113222	LC4661	Métodos para educar niños con dificultades en el aprendizaje	Myers, Patricia I.	c1982
1616	113245	LA428 .7	México : una democracia utópica; el movimiento estudiantil del 68	Zermeño, Sergio	1994
1617	113270	LC4704	Trastornos escolares: : detección - diagnóstico y tratamiento	Narvarte, Mariana E.	2001
1618	113324	LB2325	El Mito de la universidad		1996
1619	113327	LB2325	El Mito de la universidad		2000
1620	113333	LE7 .H492	Modelo de desconcentración funcional del ámbito de la administración adjetiva	Universidad de Sonora	1993
1621	113338	LC4704	El Modelo de enseñanza clínica : para niños con problemas de aprendizaje	Sapir, Selma G .	c1991
1622	113340	LB2361	Modelos académicos	Sánchez Soler, María Dolores	c1995

1623	113344	LB1027	Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje	Gago Huguet, Antonio	c1977
1624	113446	LB45	Naturaleza humana y educación	Merani, Alberto L.	[1977]
1625	113496	LC4661	Niños atrasados e indisciplinados	Slavina, L .S.	c1979
1626	113526	LB3205	Normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones : servicios técnicos		1982
1627	113552	LB1085	Normas y valores en el salón de clases	García Salord, Susana	1999
1628	113561	LB2395	Notas sobre metodología	Lebedinsky, Mauricio	[s .a .]
1629	113595	LB1577 .E8	Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura		2000
1630	113597	LB2343	Nuevas prácticas de orientación vocacional : tercer grado, educación secundaria	Vidales Delgado, Ismael	1990
1631	113610	LA428	Nuevos paradigmas de la vinculación universidad - industria		[1995]
1632	113645	LB2391 .A5	Opciones de postgrado en América Latina		c1995
1633	113679	LB2343 .32	Orientación vocacional : cómo alcanzar tus metas	Carter, Carol	c1997
1634	113680	LB1027 .5	Orientación vocacional basada en los perfiles del DAT		c1992
1635	113701	LB3025	Los Padres son maestros : programa de manejo infantil	Becker, Wesley C.	1989 c1987
1636	113719	LB1050	Para darle sentido a la lectura	Smith, Frank	c1997
1637	113729	LC92 .A3 .M6	Participando una experiencia de educación popular	Dijk, Sylvia van	1986
1638	113748	LB1027	Pedagogía de la comunicación	Gutiérrez Pérez, Francisco E .	1975
1639	113765	LC6515	Pensemos juntos : cómo conseguir que las reuniones sean más efectivas	Howard, Vernon A.	1995
1640	113858	LE7 .M60G	Planes de estudio de la UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México	c1983
1641	113862	LB2806	Planificación de sistemas educativos : ideas básicas concretas	Kaufman, Roger A.	1990 c1973
1642	113878	LB1050	El Poder de leer : técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura		1978
1643	113889	LC71	Política y educación	Freire, Paulo	1996
1644	113891	LC5255 .A2	La Política de la educación no formal en América Latina	Torres, Carlos Alberto	1995
1645	113901	LC71	Políticas estatales en materia educativa		c1991
1646	113904	LC71	Política y educación	Freire, Paulo,	1999
1647	113910	LA428	Por la reforma y democratización de la enseñanza : documentos del primer seminario nacional		1969
1648	113917	LC5148 .M6	Posprimaria comunitaria rural : el desafío de la relevancia, la pertinencia y la calidad		1999
1649	113918	LC5309	Postalfabetización : Inducción a la primaria para adultos; cuaderno de prácticas matemáticas		[s .a .]
1650	113975	LB2331	Primer seminario internacional sobre la regulación de la carrera académica	Primer Seminario Internacional sobre la Regulación de la Carrera Académica	c1985

1651	113981	LB2395 .3	Actividades creativas para la lecto-escritura	Milla Lozano, Francisco	c2001
1652	114115	LB2286 .M6	Problemas y perspectivas del intercambio académico : I Reunión Nacional de Directores de Intercambio Académico : del 21 al 23 de noviembre de 1995 : Toluca, México	Reunión Nacional de Directores de Intercambio Académico	c1996
1653	114119	LE7 .H493	Procedimientos para desconcentración en el ejercicio del gasto	Universidad de Sonora	1993
1654	114126	LB2301	Proceedings of the third national conference on behavior research and technology in higher education	Behavior Research and Technology in Higher Education	c1976
1655	114170	LB1707	La Profesionalización del docente : perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica	Fernández Pérez, Miguel	1995
1656	114224	LB2341 .8 .M6	Una Propuesta para la coordinación estatal de la educación superior	Galaz-Fontes, Jesús Francisco	c1997
1657	114236	LE7 .B4	Proyecto académico 1992-1995		1992 c1992
1658	114242	LB2341	Proyectos de educación superior : panificación e implementación		c1979
1659	114248	LB3051	Pruebas pedagógicas graduadas para preescolar y ciclo inicial		c1997
1660	114277	LB1051	Psicología educativa	Woolfolk, Anita E.	c1999
1661	114297	LB1051	Psicología de la educación		c1997
1662	114302	LB1051	Psicología del aprendizaje	Hulse, Stewart H.	c1982
1663	114303	LB1051	Psicología del aprendizaje	Ardila, Rubén	1985
1664	114317	LB1051	Psicología educativa : habilidades humanas y aprendizaje	Klausmeier, Herbert John	c1977
1665	114460	LA428	Plan nacional de educación superior : recomendaciones normativas para la educación superior en México	Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (México)	1982
1666	114500	LE7 .G7995	Reglamento del profesorado	Universidad de Guanajuato	1997
1667	114544	LB2341 .8 .M6	La Reorganización universitaria orientada por la vinculación: un estudio de caso	Moctezuma Hernández, Patricia	c1996
1668	114591	LB1573	Revolución en el aprendizaje de la lectura	Inizan, André	c1980
1669	114612	LB1140 .3	La Rutina diaria de high scope compendio de lecturas		c1996
1670	114654	LE7 .H477	Segundo informe de actividades : agosto de 1990 - agosto de 1991	Universidad de Sonora	1991
1671	114708	LB1050	Memoria del II Seminario Internacional en Torno al Fomento de la Lectura: Feria Internacional del Libro de Guadalajara: del 22 al 25 de Noviembre de 1990	Seminario Internacional en Torno al Fomento de la Lectura	c1993
1672	114716	LB2351 .4 .M6	Serie histórica de la matrícula de educación superior, 1980-1993		c1994
1673	114762	LB2362 .M6	El Sistema departamental en la universidad mexicana : Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa; coloquio 1984	Coloquio sobre docencia e investigación	c1985
1674	114781	LB1139 .W7	Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño	Ferreiro, Emilia	1999 c1979

1675	114910	LA428 .7	Statistics on higher education : México 1992		[1994]
1676	114930	LB1025 .3	Sugerencias para mejorar la enseñanza: incluye: tareas escolares a domicilio y comentarios sobre educación .	Ojeda Cabrera, Jaime	1991
1677	114944	LB1577 .E8	T .A .L .E .: test de análisis de lectoescritura	Toro, Josep	1995
1678	114955	LB1632	Taller de lectura y redacción I	Rodríguez Reyes, Neftalí	1996
1679	114959	LB1632	Taller de lectura y redacción	Medina Carballo, Manuel	c1986
1680	114960	LB1575 .8	El Taller de lenguaje oral en la escuela infantil : baúl de recursos	Pablo Sánchez, María Jesús	c1995
1681	114962	LB1507	Taller didáctico : nivel primario	Pérez Álvarez, Sergio	1990
1682	114972	LC4031	Guía de educación especial para niños discapacitados	Pierangelo, Roger	c1998
1683	114973	LE7 .M49	La Técnica al servicio de la patria . . . : nueva memoria gráfica 1988 - 1994		c1994
1684	114984	LB775	Técnicas Freinet de la escuela moderna	Freinet, Celestín	1999 c1969
1685	115026	LB1044 .7	La Televisión : una metodología para su aprendizaje	Soler, Llorenç	1991 c1988
1686	115042	LC4708	Tengo un hijo disléxico	Dueñas, María	c1988
1687	115097	LA912	Teoría y práctica de la escuela actual	Arroyo Garrido, Saturnino	1992
1688	115110	LB885 .G57	Teoría y resistencia en educación : una pedagogía para la oposición	Giroux, Henry A.	1999
1689	115124	LE7 .H477	Tercer informe : Junio 1995 - Junio 1996	Universidad de Sonora	[1996]
1690	115308	LE7 .C85	La Universidad amenazada		c1982
1691	115332	LB1025 .3	Vademécum pedagógico : cómo enseñar, paso a paso, en 1er .grado		c1997
1692	115358	LC191 .4	La Vida en las escuelas : con un comentario sobre el libro y una respuesta del autor más un comentario a la edición revisada	McLaren, Peter	1984
1693	115404	LB1050 .5	Yo Juego, ¿y tú? : método de lectoescritura para niños con dificultades de aprendizaje	Campos Romero, Josefa	c1993
1694	115440	LB1048 .5	¡No más fracaso escolar! : enseñe a estudiar a sus hijos (guía para padres/profesores)	Jiménez Ortega, José	c1995
1695	115458	LB1060	¿Qué tipo de alumno soy? : una guía para mejorar en el estudio	Lerma Jasso, Héctor	c1992
1696	115461	LC92 .M6	¿Y el costo de la ignorancia? : 1996; el rezago educativo en México	Imaz Gispert, Carlos	1996
1697	115505	LB1573	Enseñando a leer	Milicic Müller, Neva	c2000
1698	115523	LC5808 .M6	Diagnóstico de la educación superior a distancia en México		c2001
1699	116036	LC272	Educación en valores	Garza Treviño, Juan Gerardo	c2000
1700	117289	LB775 .F7	Pedagogía Freinet : los equipos pedagógicos como método	Freinet, Elise	c1994
1701	117555	LA692	La Pedagogía hoy		2000- c1998
1702	118602	LB1051	El Enfoque centrado en la persona : aplicaciones a la educación	González Garza, Ana María	c1987

1703	118816	LB1139 .W7	¿Se enseña a escribir a los universitarios? : análisis y propuestas desde la teoría de la conducta		c2010.
1704	122642	LB1049	Del aprieto verbal al conocimiento textual : manual de estrategias y técnicas de estudio	Ríos Ríos, Aura Josefina	c2008.
1705	122903	LB2369	Manual de redacción	Chamucero, Pedro Luis	2009.
1706	124064	LA428	Planeación universitaria : enfoques y perspectivas	González Cuevas, Oscar M.	1984
1707	125517	LB1049	A Estudiar se aprende : metodología de estudio sesión por sesión	García-Huidobro, Cecilia	c2000
1708	125722	LB1060	Superaprendizaje transpersonal	Sambrano, Jazmín	c2000
1709	127335	LE7 .M575	Compendio de legislación universitaria : 1910-2001	Universidad Nacional Autónoma de México	c2001
1710	128590	LA427	La Educación superior privada en México : bosquejo histórico	Leonardo R ., Patricia de	1983
1711	129772	LE7 .M62	Modernización conservadora y crisis académica en la UNAM	Kent Serna, Rollin	1990 c1989
1712	130038	LA428 .7	Pensar el 68		1988
1713	130529	LB2892	Memoria del quehacer educativo, 1995-2000		c2000
1714	130719	LA428 .7	Yo quiero un dinosaurio . . . : anécdotas del movimiento estudiantil del '67	López Ochoa, Marco Antonio	1991
1715	131114	LB1028	An introduction to educational research	Travers, Robert Morris William	c1978
1716	131373	LB675	Antonio Machado y la educación : antología de textos pedagógicos	Machado, Antonio	c1985
1717	131422	LB1028 .5	Aprendizaje e instrucción programada	Taber, Julián I.	c1974
1718	131745	LB1051	Bases psicológicas de la educación	Bigge, M .L.	c1970
1719	131870	LB2301	Informe de actividades 2005		c2006
1720	132432	LB1051	La Clasificación de los objetivos de aprendizaje : su función y utilidad	Huerta Ibarra, José	c1976
1721	132549	LB2369	Cómo hacer una tesis	Taborga Torrico, Huáscar	c1982
1722	132550	LB2369	Cómo hacer una tesis	Taborga Torrico, Huáscar	[1984] c1982
1723	132602	LB1033 .5	La Comunicación en la enseñanza	Escudero Yerena, María Teresa	c1977
1724	132843	LB1051	Creer y pensar : la construcción del conocimiento en la escuela	Delval, Juan A.	1991 c1983
1725	133780	LB545	Doce textos argentinos sobre educación		c1985
1726	133954	LA486	Educación en la revolución	Castro, Fidel	1976
1727	133975	LA543	La Educación superior en las repúblicas americanas	Benjamín, Harold Raymond Wayne	c1964
1728	133982	LA21	Educación y lucha de clases	Ponce, Aníbal	1975
1729	133984	LA421	Educación y sociedad en la historia de México	Robles, Martha	1977
1730	133988	LC4704	Educating the learning disabled	Siegel, Ernest	c1982
1731	134415	LC5251	La Escuela y la educación permanente, II		1976
1732	138066	LA421 .7	Nacionalismo y educación en México	Vázquez, Josefina Zoraida	c1975

1733	138144	LC4661	El Niño que no aprende	Mira y López, Emilio	1972 c1959
1734	138344	LC5309	Un Nuevo día		[1981]
1735	139059	LA541	Perspectivas de la educación en América latina	Congreso Internacional de Educación	1979
1736	139128	LB2806 .15	Planeamiento de unidades : un modelo de desarrollo de currículo	Nerbovig, Marcella Honnah	c1976
1737	140025	LB1050 .5	Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura	Tsvetkova, Lubov S.	c1977
1738	140077	LC230	Relaciones escuela-hogar : su importancia en la educación	Sharrock, Anne Nola	c1978
1739	140354	LC191 .9	Responsabilidad social de la universidad : retos y perspectivas	Torres Pernalet, Mariela	c2010
1740	140583	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : Inicio de cursos 1992-1993; Sonora		1985
1741	141174	LB1060	Teorías de aprendizaje para maestros	Bigge, Morris L.	c1975
1742	141581	LB1042 .7	Tres acercamientos a la educación audiovisual : apoyos para la enseñanza en ciencias experimentales	Arreguín, J.L .M.	c1981
1743	142278	LA422	Compendio estadístico-gráfico de educación, 1997		c1998
1744	142610	LA422	Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano	Prawda, Juan	c1989
1745	142642	LB2369	Manual para la elaboración de tesis, monografías e informes	Keithley, Erwin M.	c1980
1746	142754	LB1025 .3	Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas : perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI		c1998
1747	143186	LB2806	Hacia la reingeniería educativa : el caso CONALEP	Argüelles, Antonio	c1999-
1748	143358	LB2892	Memoria del quehacer educativo, 1995-2000		c2000
1749	143402	LC177 .M6	Los Universitarios frente a los problemas nacionales		c1994
1750	143797	LB1050	Aprender a pensar leyendo bien : habilidades de lectura a nivel superior	Argudín, Yolanda	1995
1751	144113	LC3965	Compendio de educación especial	Sánchez Escobedo, Pedro A.	c1997
1752	145211	LB1051	Procesos del aprendizaje		c1976
1753	145626	LB1131	Tests y técnicas de medición en psicología y educación	Thorndike, Robert Laad	c1970
1754	146054	LA421	Historia de la educación pública en México		c1997
1755	146416	LB1051	Análisis conductual del aprendizaje verbal : enfoque experimental y lingüístico	Coronas Alonso, Rita	c1983
1756	146685	LB1025	Aprendiendo a aprender	Simpson, Dorothy M.	c1976
1757	146813	LB1140 .5 .A7	El Arte en el niño en edad preescolar	Cherry, Clare	c1984
1758	147234	LB1028 .43	Educación : riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información	Burbules, Nicholas C .	c2001
1759	147976	LA222	How to survive in your native land	Herndon, James,	c1997
1760	148670	LA428 .7	Cuatro ensayos de interpretación del movimiento estudiantil		1979

1761	149101	LE7 .G7664	Los Desheredados : cultura y consumo cultural de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara	Miranda Guerrero, Roberto	c2009
1762	149891	LB1027	Educación en valores : metodología e innovación educativa	Pereira de Gómez, María Nieves	c1997
1763	149894	LB1140 .2	Educación infantil temprana : tendencias actuales	Evans, Ellis D.	c1987
1764	149898	LB1031	Educación personalizada : un proyecto pedagógico en Pierre Faure	Pereira de Gómez, María Nieves	1996 c1981
1765	149912	LA21	Educación y lucha de clases	Ponce, Aníbal	[19-]
1766	149914	LC1045	Educación y orientación vocacionales	Rhodes, James A.	1975
1767	149915	LC206 .M6	Educación y revolución social en México (1921-1940)	Raby, David L.	1974
1768	150205	LB2324	Enfoque de sistemas en la educación : (teoría de gráficas)	Salazar Resines, Javier	c1979
1769	150312	LB1043	Enseñanza audiovisual : metodología didáctica	Giacomantonio, Marcello	c1979
1770	150349	LC177 .M6	Entre la claridad y la bruma de la educación superior en Sinaloa	Lozano Velázquez, Gustavo	1988
1771	150953	LB1779	Ética profesional del profesorado : valores pedagógicos e intelectuales en la cultura docente	López Zavala, Rodrigo	2011
1772	151041	LB41	Filosofía de la educación		c1977
1773	152162	LA71	Historia de la educación en la antigüedad	Marrou, Henri-Irénéé	c1998
1774	154538	LB3051	Elaboración de tests : desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento	Adkins Wood, Dorothy	2008
1775	154638	LC4019	Discapacidad y autoestima : actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física	Maiz Lozano, Balbina	2006
1776	154722	LB1051	Psicología educativa	Woolfolk, Anita E.	c2010
1777	155899	LB880	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo	1982
1778	155984	LB14 .7	Conmover la educación : ensayos para una pedagogía de la diferencia	Skilar, Carlos	2008
1779	155998	LC1043	Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados : proyectos, expectativas y obstáculos		2010
1780	156124	LB2369	Cómo redactar textos para el aprendizaje guía para estudiantes y maestros	Chabolla Romero, J .Manuel	c1995
1781	156688	LA422	La Problemática educativa de México en el marco internacional	Bravo Ahuja, Víctor	1974
1782	156894	LB1051	Psicología del aprendizaje	Bergius, Rudolf	c1985
1783	156929	LB1051	Psicología pedagógica del comportamiento : fundamentos, métodos y conclusiones	Correll, Werner	c1976
1784	156947	LB1051	Psicología y pedagogía	Piaget, Jean	1981
1785	156948	LB775 .W3	Psicología y pedagogía : (las ideas pedagógicas de Henri Wallon)	Merani, Alberto L.	c1969
1786	157641	LB1044 .87	Gestión de proyectos de e-Learning		c2011
1787	158218	LF795 .S94	Summerhill : un punto de vista radical sobre la educación de los niños	Neill, Alexander Sutherland	1963
1788	158338	LB2369	Técnicas de investigación documental	Hochman, Elena	c1978
1789	158390	LB1044 .7	Televisión educativa	Gordon, George N.	c1966
1790	158549	LB1060	Teorías del aprendizaje	Hilgard, Ernest Ropiequet	c1973

1791	159596	L901 .P48	Peterson's graduate programs in engineering and applied sciences		c1998
1792	159668	LE7 .M575	Compendio de legislación universitaria : 1910-2001	Universidad Nacional Autónoma de México	c2001
1793	160309	LE7 .H477	Informe anual, 2010-2011	Universidad de Sonora	2011
1794	160311	LE7 .H477	Anexo estadístico : informe anual, 2010-2011	Universidad de Sonora	2011
1795	160612	LE7 .H5A	Primera encuesta de clima institucional 2010	Universidad de Sonora	2011
1796	160906	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : fin de cursos, 1998-1999		c2000
1797	161113	LB1025 .3	9 hábitos para docentes eficaces	Turnbull, Jacquie	c2011.
1798	161126	LC5148 .M6	Técnica y tradición : etnografía de la escuela rural mexicana y de su contexto familiar y comunitario	Díaz Tepepa, María Guadalupe	2001
1799	161301	LC67 .M6	Indicadores de la exclusión en al educación : acercamiento a la exclusión e inclusión educativa		2011
1800	162248	LB1051	Psicología educacional	Blair, Glenn Myers	c1979.
1801	165417	LB1570	Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje	Martinello, Marian L.	c2000
1802	165673	LB2846	Estadística básica del sistema educativo : preescolar y primaria, inicio de cursos 1999-2000; medios urbanos y rural		2000 c1984
1803	165984	LB2369	Cómo hacer una tesis	Taborga, Huáscar	[1996] c1982
1804	166669	LB2369	Instrumentos de investigación : tesis profesionales y trabajos académicos	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	1993
1805	166680	LB1050 .2	Cómo fomentar la lectura en los niños	Kropp, Paul	c1994
1806	166818	LB1043	El Maestro y los medios audiovisuales	Haney, John B.	1974
1807	166873	LB2369	Manual para elaborar trabajos de investigación documental	Baena Paz, Guillermina María Eugenia	1986
1808	166954	LB2369	Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales	Kreimerman, Norma	1990 c1984
1809	167106	LB2361	La Planeación curricular	Amaz, José A.	1990 c1981
1810	167122	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : inicio de cursos, 1998-1999		1999 c1976
1811	167274	LB1028 .3	Aprender en la virtualidad		c2000
1812	167512	LB2369	¿Cómo hacer una tesis? : tesinas, informes, memorias, seminarios de investigación y monografías	Mercado H., Salvador	c1996
1813	168152	LA912	La Cuestión escolar : críticas y alternativas	Palacios, Jesús	1984
1814	168349	LE7 .M62	Discursos y afirmaciones, 1985-1988	Carpizo, Jorge	c1988
1815	168431	LC191	Educación y sociología	Durkheim, Emile	2001
1816	168546	LB1033	La Escuela de jornada completa	Bartolomeis, Francesco de	1978
1817	168924	LE7 .H52	Historia de la Universidad de Sonora : (1938-1953)	Castellanos Moreno, Miguel	[1991]
1818	169693	LA428 .7	La Organización estudiantil en México	Pacheco Calvo, Ciriaco	c1980

1819	170104	LC189	La Reproducción : elementos para una teoría del sistema de enseñanza	Bourdieu, Pierre	c1981
1820	170151	LB1032	Tarea docente : una perspectiva didáctica grupal y psicosocial	Díaz Barriga, Ángel	c1993
1821	170266	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : inicio de cursos, 1999-2000		c2000
1822	170525	LC177 .M6	Universidad, política y sociedad	Medina Viedas, Jorge	c1978
1823	170570	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : inicio de cursos, 1999-2000		c2000
1824	170821	LB2846	Estadística básica de educación superior : Inicio de cursos, 1998-1999		1999 c1980
1825	170845	LB2846	Estadística básica del sistema educativo nacional : inicio de cursos, 1998-1999		1999 c1976
1826	170864	LA1311	El Espejo de una nación : evolución de la educación pública en Japón	Meza Estrada, Miguel Antonio	c1994
1827	171058	LB1123	El Niño zurdo : dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura	Peisekovicius Baronaite, Raquel	1995 c1983
1828	171106	LB15	Gran diccionario de las ciencias de la educación		(s .a .)
1829	171219	LC171	Educación superior : historia y política; estudios comparativos sobre la universidad contemporánea	Neave, Guy	c2001
1830	171298	LB1140 .35 .C74	El Niño y su mundo : programa de desarrollo humano; nivel preescolar	González Garza, Ana María	c1987
1831	171300	LB2366	Evaluación cualitativa en la educación superior : cinco estudios de caso	Cid Campos, Raúl	c1991
1832	171301	LA421 .8	Estadísticas educativas de hombres y mujeres, 2000		c2000
1833	171303	LB1775	El Arte del buen maestro : el oficio de maestro y el Estado educador; ensayo sobre su origen y desarrollo en México	Tenti Fanfani, Emilio	c1999-
1834	171462	LB2361	Didáctica y currículum : convergencias en los programas de estudio	Díaz Barriga, Ángel	1997 reimp .1998
1835	171632	LB1707	La Profesionalización del docente : perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica	Fernández Pérez, Miguel	c1998
1836	171674	LB1028	Introducción a la investigación pedagógica	Ary, Donald	c1989
1837	171688	LB1115	Desarrollo del niño y del adolescente : para educadores	Meece, Judith L.	c2000
1838	171692	LB1028 .5	Tecnología educativa : educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento	Poole, Bernard J.	c1999
1839	171719	LB2331	Tools for teaching	Davis, Barbara Gross	c1993
1840	171747	LB3605	Los Actores desconocidos : una aproximación al conocimiento de los estudiantes	Garay Sánchez, Adrián de	c2001
1841	171749	LC1090	Calidad e internacionalización en la educación superior		c2001
1842	171811	LC1043	Dinámicas de grupos y orientación educativa	Rosado, Miguel Ángel	1995, c1988
1843	172003	LE7 .H50K	Pensar y construir la universidad	Ibarra Mendivil, Jorge Luis	2001

1844	172094	LB2331 .65 .M6	Acerca del CENAVAL y los exámenes generales para el egreso la licenciatura	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (México)	[1998]
1845	172192	LA546	Educación y futuro	Cirigliano, Gustavo F .J.	[1982]
1846	172486	LB2369	Manual para la elaboración de tesis : tesis I MATI-PGIT	Marcos J ., María del Socorro	1998 c1997
1847	173142	LB1050 .46	Cómo detectar problemas de lectura y aprendizaje usando la prueba WISC-III	Searls, Evelyn F.	c2002
1848	173225	LE7 .M575	Compendio de legislación universitaria : 1910-2001	Universidad Nacional Autónoma de México	c2001
1849	173226	LE7 .M575	Compendio de legislación universitaria : 1910-2001	Universidad Nacional Autónoma de México	c2001
1850	173242	LB2395 .3	Activar el lenguaje : claves para la lectura y la escritura en bachillerato	Márquez Hermsillo, Mónica	c2001
1851	173249	LB2838	Behavior analysis in education : focus on measurably superior instruction		c1994
1852	173303	LB1050 .6	Learning to read : basic research and its implications		
1853	173311	LB1060 .2	Applied behavior analysis in the classroom	Schloss, Patrick J.	c1998
1854	173320	LC5808 .M6	Plan maestro de educación superior abierta y a distancia : líneas estratégicas para su desarrollo		c2001
1855	173629	LB1051	Desarrollo psicológico y educación		c1998-
1856	173632	LB1051	Desarrollo psicológico y educación		c1990
1857	173753	LB2838	Observación y formación de los profesores	Postic, Marcel	c1978
1858	173882	LB1607	Libro para el maestro : orientación educativa, educación secundaria		c1997
1859	173923	LB17	Manual de la educación		c2000
1860	174393	LB2369	Cómo se hace una tesis : técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura	Eco, Umberto	c2000
1861	174522	LB1051	Paradigmas en psicología de la educación	Hernández Rojas, Gerardo	1998
1862	175659	LB1029 .M75	El Niño : el secreto de la infancia	Montessori, María	c1982
1863	175752	LC213	Diversidad y educación : la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio	Lobato Quesada, Xilda	2001
1864	175754	LC213	Diversidad y educación : taller de fortalecimiento; cuaderno de actividades	Lobato Quesada, Xilda	2001
1865	175768	LB1028	La Investigación de la enseñanza		1989
1866	175814	LB3011	La Disciplina escolar : propuesta de trabajo en el marco global del centro	Watkins, Chris	c1991
1867	175818	LB1775	El Tacto en la enseñanza : el significado de la sensibilidad pedagógica	Van Manen, Max	c1998
1868	175852	LA217 .2	Los Profesores como intelectuales : hacia una pedagogía crítica del aprendizaje	Giroux, Henry A.	c1990
1869	175853	LB875	The aims of education and other essays	Whitehead, Alfred North	1967 c1957
1870	175855	LB1060	The power of mindful learning	Langer, Ellen J.	c1997
1871	175857	LB1057	Making connections : teaching and the human brain	Caine, Renate Nummela	c1994

1872	175859	LB885	Toward a theory of instruction	Bruner, Jerome Seymour	c1966
1873	175862	LB1025	The Art of teaching	Highet, Gilbert	1989- c1977
1874	175863	LB1775	The Courage to reach : exploring the inner landscape of a teacher's life	Palmer, Parker J.	c1998
1875	175874	LB2331	The Craft of teaching : a guide to mastering the professor's art	Eble, Kenneth Eugene	c1988
1876	175889	LB2331	Learning to teach in higher education	Ramsden, Paul	2002- c1992
1877	175947	LE7 .H499	Plan de desarrollo institucional, 2001-2005	Universidad de Sonora (México)	2001
1878	175985	LB1131	Test de matrices progresivas : cuaderno de matrices progresivas .Escala general; series A, B, C, D y E	Raven, John C.	2000
1879	176007	LB1061	Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio : "propuesta de un programa de métodos de estudio"; manual	Álvarez González, Manuel	c1999
1880	176163	LB1025 .3	La Enseñanza para la comprensión : guía para el adolescente	Blythe, Tina	c1999
1881	176168	LB1025 .3	Enseñanzas implícitas	Jackson, Philip Wesley	1999
1882	176234	LB1051	Psicología educativa para la enseñanza eficaz	Henson, Kenneth T.	c2000
1883	176236	LB2806 .35	Educación y calidad total : filosofía, principios y herramientas de implementación	Cruz Ramírez, José	c1998
1884	176240	LB1060	Estrategias de súper-aprendizaje : aprendizaje significativo de manera sencilla, agradable y eficaz para desarrollar el potencial intelectual	Trotter, Mónica	c2000
1885	176251	LB1051	Biografía del fracaso escolar : recuperación psicopedagógica	Pruzzo de Di Pego, Vilma	c1997
1886	176259	LC5256 .F7	La Animación sociocultural	Besnard, Pierre	1991
1887	176334	LA546	Tutelados y asistidos : programas sociales, políticas públicas y subjetividad		c2000
1888	180090	LB1531	Conociendo el Estado de Guanajuato : tercer grado	Guerrero, Juan	c1998
1889	180215	LE7 .M563	Anuario de investigación, 1998		1999
1890	180409	LA429 .E86	Experiencias educativas en el Estado de México : un recorrido histórico		1999
1891	180415	LB775	Temas de educación	Mariátegui, José Carlos	c1976
1892	180526	LA428 .7	La educación y el movimiento del 68 en México : antología de Jorge Carrión	Carrión, Jorge	2008
1893	181186	LE7 .M369	Diagnóstico de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México : el desempeño académico	Universidad Autónoma de la Ciudad de México	c2011
1894	181222	LB2369	Redacción de informes y artículos científicos : una guía práctica para estudiantes y estudiosos de ciencias biológicas y de la salud	Martínez Córdova, Luis Rafael	2012
1895	181224	LE7 .M62	Resistencia y cambio en la UNAM : las batallas por la autonomía, el 68 y la gratitud	Zermeño, Sergio	c2008
1896	181260	LB2844 .53 .M6	Historia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación	Peláez, Gerardo	2000

1897	181309	LB1776 .4 .M6	Historia de una profesión : los maestros de educación primaria en México, 1887-1994	Arnaut Salgado, Alberto	c1998
1898	181391	LC213 .3 .M6	Equidad de género y prevención de la violencia en secundaria	Leñero Llaca, Martha	c2011
1899	181468	LT25	Entre paradojas a 50 años de los libros de texto gratuitos		c2011
1900	181514	LC191	¿Extensión o comunicación? : la concientización en el medio rural	Freire, Paulo	1973
1901	181546	LB1044 .6 .M6	Una Historia hecha de sonidos : radio educación; la innovación en el cuadrante		2004
1902	181668	LA428 .7	La Estela de Tlatelolco : una reconstrucción histórica del movimiento estudiantil del 68	Álvarez Garín, Raúl	c1998
1903	181802	LB3610	1968, estado y universidad	Estrada, Gerardo	c2004
1904	181822	LA428 .7	¡No se olvida! testimonios del 68 : antología		2010
1905	181905	LA421	Historia y nación : (actas del Congreso en homenaje a Josefina Zoraida Vázquez)		1998
1906	182074	LB2396	Programas institucionales de tutoría una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	c2011
1907	182429	LA428 .7	1968 : antología periodística		c1993
1908	182576	LC1031	Estrategias educativas para fomentar competencias : crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas (CODE)	Cázares Aponte, Leslie	c2011
1909	182652	LB2333	Evaluación del desempeño del personal académico : análisis y propuesta de metodología básica		c2010
1910	182690	LC1085 .4 .M6	Casos exitosos de vinculación universidad-empresa : Foro Nacional de Vinculación de las Instituciones de Educación con el Sector Productivo .Casos exitosos	Foro Nacional de Vinculación de las Instituciones de Educación con el Sector Productivo .Casos exitosos	c1999
1911	182817	LB1590 .3	Constructivismo : estrategias para aprender a aprender	Pimienta Prieto, Julio Herminio	c2005
1912	183270	LB1575 .8	La Enseñanza del lenguaje escrito : un proceso de construcción	Galaburri, María Laura	2000
1913	183283	LC4015	Alumnado con discapacidad motriz	Rosell Bultó, Carme	2010
1914	183288	LC4015	Alumnado con discapacidad visual	Albertí Boada, Margarita	2010

c. Acceso a Libros electrónicos desde el Sistema Institucional Bibliotecario

No	Título
1	21st Century Literacy
2	A Blueprint for Promoting Academic and Social Competence in After-School Programs
3	A Child's Right to a Healthy Environment
4	A Clumsy Encounter
5	A Conception of Teaching
6	A Cultural-Historical Perspective on Mathematics Teaching and Learning
7	A Journey in Mathematics Education Research
8	A Performatory Approach to Teaching, Learning and Technology
9	A Practical Guide to Building Professional Competencies in School Psychology
10	A Practicum Turn in Teacher Education
11	A Problem-based Approach for Management Education
12	Academic Scientists at Work
13	Academic Units in a Complex, Changing World
14	Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area
15	Acting on HIV
16	Action Leadership
17	Active Assessment: Assessing Scientific Inquiry
18	Activity and Sign
19	Activity Systems Analysis Methods
20	Adapting Historical Knowledge Production to the Classroom
21	Addressing Global Environmental Security Through Innovative Educational Curricula
22	Administrative Passages
23	Adolescent Reputations and Risk
24	Advances in Teacher Emotion Research
25	Advancing Social Studies Education through Self-Study Methodology
26	Alternative Education
27	Amongst Mathematicians
28	An Imperative to Adjust?
29	An Inquiry into Science Education, Where the Rubber Meets the Road
30	An Introduction to Medical Teaching
31	An Invitation to Critical Mathematics Education
32	Analyzing Interactions in CSCL
33	Applications of Rasch Measurement in Learning Environments Research
34	Applied Behavior Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders
35	Applied Rasch Measurement: A Book of Exemplars
36	Argumentation and Education
37	Argumentation in Science Education
38	Art, Equality and Learning
39	Asphalt Children and City Streets
40	Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities
41	Assessing Emotional Intelligence
42	Assessing Impairment
43	Assessing Impairment
44	Assessing Quality in European Higher Education Institutions

45	Assessment Reform in Science
46	Assessment, Learning and Judgement in Higher Education
47	Authentic Professional Learning
48	Autoethnography, Self-Narrative and Teacher Education
49	Barriers and Biases in Computer-Mediated Knowledge Communication
50	Becoming a Mathematics Teacher
51	Becoming a Teacher Educator
52	Becoming an Urban Physics and Math Teacher
53	Being an Expert Professional Practitioner
54	Beliefs about SLA
55	Beyond Cartesian Dualism
56	Beyond Conventional Boundaries
57	Beyond Knowledge: The Legacy of Competence
58	Beyond the Apparent Banality of the Mathematics Classroom
59	Beyond the Comparative
60	Beyond the One Room School
61	Borderless Knowledge
62	Brain Research in Language
63	Brains Inventing Themselves
64	Breaching the Colonial Contract
65	Breakthrough Teaching and Learning
66	But Don't Call Me White
67	Careers of University Graduates
68	Celebrating the 100th Anniversary of Madame Marie Sklodowska Curie's Nobel Prize in Chemistry
69	Challenges and Negotiations for Women in Higher Education
70	Challenging Mathematics In and Beyond the Classroom
71	Changing Education
72	Changing Educational Landscapes
73	Changing Governance and Management in Higher Education
74	Chemistry Education in the ICT Age
75	Child Maltreatment and the Law
76	Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice
77	Children's Fractional Knowledge
78	Citizenship Curriculum in Asia and the Pacific
79	Citizenship Pedagogies in Asia and the Pacific
80	Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior
81	Cognitive Load Theory
82	Cold Breezes and Idiot Winds
83	Collaboration and Networking in Education
84	Collective Improvisation in a Teacher Education Community
85	Combinatorics and Reasoning
86	Common Interests, Uncommon Goals
87	Communicating Science in Social Contexts
88	Community College Models
89	Community Schools in Africa:
90	Comparative and Global Pedagogies
81	Comparative Education
82	Comparative Education Research
83	Comparative Information Technology
84	Competencies, Higher Education and Career in Japan and the Netherlands
85	Computer-Based Diagnostics and Systematic Analysis of Knowledge
86	Concept Mapping in Mathematics
87	Conjoint Behavioral Consultation
88	Constructing Development

89	Constructing Knowledge for Teaching Secondary Mathematics	142	Education and the Public Interest
90	Contemporary Qualitative Research	143	Education for all and multigrade teaching
91	Content Management for E-Learning	144	Education in the Era of Globalization
92	Continuing Higher Education and Lifelong Learning	145	Education Across Borders
93	Contributions from Science Education Research	146	Education Outreach and Public Engagement
94	Cost-Sharing and Accessibility in Higher Education: A Fairer Deal?	147	Education Systems in Historical,Cultural,and Sociological Perspectives
95	Cost-sharing and accessibility in higher education: a fairer deal?	148	Education, Democracy, and the Moral Life
96	Creating the European Area of Higher Education	149	Education, Social Justice and the Legacy of Deakin University
97	Creative Model Construction in Scientists and Students	150	Educational Algebra
98	Creative Spaces for Qualitative Researching	151	Educational Assessment in the 21st Century
99	Creativity for 21st Century Skills	152	Educational Decentralization
100	Critical Appraisal of Physical Science as a Human Enterprise	153	Educational Encounters: Nordic Studies in Early Childhood Didactics
101	Critical Graphicacy	154	Educational Innovations Beyond Technology
102	Critical Issues in Mathematics Education	155	Educational Life-Forms
103	Critical Pedagogy and Cognition	156	Educational Media and Technology Yearbook
104	Critical Pedagogy and Teacher Education in the Neoliberal Era	157	Educational Media and Technology Yearbook
105	Critical Pedagogy And The Everyday Classroom	158	Educational Research: Networks and Technologies
106	Critical Perspectives on Neoliberal Globalization, Development and Education in Africa and Asia	159	Educational Research: Proofs, Arguments, and Other Reasonings
107	Critical Praxis Research	160	Educational Research: the Educationalization of Social Problems
108	Crossing Borders in East Asian Higher Education	161	Educational Research: Why 'What Works' Doesn't Work
109	Cultural Studies and Environmentalism	162	Educators of the Mediterranean... ..Up Close and Personal
110	Decentralisation and Privatisation in Education	163	Elaborating Professionalism
111	Decentralisation, School-Based Management, and Quality	164	Embodiment and education
112	Decolonizing Philosophies of Education	165	Emerging Challenges and Trends in TVET in the Asia-Pacific Region
113	Democratic Science Teaching	166	Employability and Mobility of Bachelor Graduates in Europe
114	Depression in Latinos	167	Enabling Consumer and Entrepreneurial Literacy in Subsistence Marketplaces
115	Designs for Learning Environments of the Future	168	Encyclopedia of Cross-Cultural School Psychology
116	Developing and Evaluating Educational Programs for Students with Autism	169	Encyclopedia of Language and Education
117	Developing Learning Professionals	170	EndNote 1 - 2 - 3 Easy!
118	Developing Students' Statistical Reasoning	171	EndNote® 1-2-3 Easy!
119	Developmental Relations among Mind, Brain	172	Enduring Bonds
120	Dialogic Education and Technology	173	Engaged Learning with Emerging Technologies
121	Diasporic Philosophy and Counter-Education	174	Engaged Pedagogy, Enraged Pedagogy
122	Differing Worldviews in Higher Education	175	English for Presentations at International Conferences
123	Digital Difference	176	English for Writing Research Papers
124	Digital Youth	177	Enhancing Teaching and Learning through Assessment
125	Digitisation Perspectives	178	Environmental Learning
126	Directions and Prospects for Educational Linguistics	179	European Integration and the Governance of Higher Education and Research
127	Disciplines and Doctorates	180	Evaluating Evaluators
128	Distributed Leadership	181	Evidence-Based Practices and Treatments for Children with Autism
129	Diversity Training for Classroom Teaching	182	Exclusion from and Within School
130	Diversity, Equity, and Inclusive Education	183	Expertise in Mathematics Instruction
131	Doctoral Education: Research-Based Strategies for Doctoral Students, Supervisors and Administrators	184	Explanation and Proof in Mathematics
132	Drama and Curriculum	185	Exploration and Meaning Making in the Learning of Science
133	Early Algebraization	186	Explorations in Learning and the Brain
134	Educating in the Arts	187	Exploring Inclusive Educational Practices Through Professional Inquiry
135	Educating Music Teachers for the 21st Century	188	Exploring Probability in School
136	Education Across Borders	189	Extending Educational Change
137	Education and Development in Zimbabwe	190	Extraordinary Learning in the Workplace
138	Education and Humanism	191	Fertility of Immigrants
139	Education and Social Inequality in the Global Culture		
140	Education and Social Justice		
141	Education and Society in Hong Kong and Macao		

192	Financing Public Universities		School
193	Financing Public Universities	245	Identifying, Assessing, and Treating Dyslexia at School
194	Fostering Human Development Through Engineering and Technology Education	246	Identifying, Assessing, and Treating Early Onset Schizophrenia at School
195	Freeing Ourselves	247	Identifying, Assessing, and Treating PTSD at School
196	From Exclusivity to Exclusion	248	Identifying, Assessing, and Treating Self-Injury at School
197	From Expert Student to Novice Professional	249	Identities at Work
198	From Governance to Identity	250	Imagined Truths
199	From Principles of Learning to Strategies for Instruction	251	Impossible Bodies, Impossible Selves: Exclusions and Student Subjectivities
200	From Principles of Learning to Strategies for Instruction; Workbook Companion	252	Improving Quality Assurance in European Vocational Education and Training
201	Frontiers in Sociology of Education	253	In the Presence of English: Media and European Youth
202	Fundamental Change	254	Inclusion and Psychological Intervention in Schools
203	Future Orientation	255	Inclusive Education in Italy
204	Games: Purpose and Potential in Education	256	Inequality in Education
205	Geographical Education in a Changing World	257	Informal Learning of Active Citizenship at School
206	Global Pedagogies	258	Inner Speech — L2
207	Global Values Education	259	Innovative Assessment for the 21st Century
208	Globalisation, Policy and Comparative Research	260	Inside Teacher Education
209	Globalization, Education and Social Justice	261	Institutional Context of Education Systems in Europe
210	Go Where You Belong	262	Instructional Design: The ADDIE Approach
211	Governance and Performance in the German Public Research Sector	263	Instructional Explanations in the Disciplines
212	Governance and Performance of Education Systems	264	Integrated Science
213	Governing Knowledge	265	Intelligent Leadership
214	Graduate Attributes, Learning and Employability	266	Interactive Artifacts and Furniture Supporting Collaborative Work and Learning
215	Grammar for Teachers	267	International Handbook of Career Guidance
216	Group Interventions in Schools	268	International Handbook of Catholic Education
217	Growing up Indigenous	269	International Handbook of Comparative Education
218	Guide to Effective Grant Writing	270	International Handbook of Education for Spirituality, Care and Wellbeing
219	Handbook of Blended Shore Education	271	International Handbook of Education for the Changing World of Work
220	Handbook of Child and Adolescent Anxiety Disorders	272	International Handbook of Educational Policy
221	Handbook of Identity Theory and Research	273	International Handbook of English Language Teaching
222	Handbook of Individual Differences in Cognition	274	International Handbook of Higher Education
223	Handbook of Positive Behavior Support	275	International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education
224	Handbook of Reflection and Reflective Inquiry	276	International Handbook of Inter-religious Education
225	Handbook of Resilience in Children	277	International Handbook of Jewish Education
226	Handbook of Teacher Education	278	International Handbook of Leadership for Learning
227	Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research	279	International Handbook of Primary Technology Education
228	Handbook of the <i>Sociology of Education	280	International Handbook of Research in Arts Education
229	Heidegger's Contribution to the Understanding of Work-Based Studies	281	International Handbook of Research on Teachers and Teaching
230	Hidden Dimensions in the Professional Development of Mathematics Teachers	282	International Handbook of School
231	Higher Education	283	International Handbook of Student Experience in Elementary and Secondary School
232	Higher Education and Graduate Employment in Europe	284	International Handbook of the Religious, Moral and Spiritual Dimensions in Education
233	Higher Education and Human Capital	285	International Handbook of Urban Education
234	Higher education	286	International Handbook on Giftedness
235	Higher Education: Handbook of Theory and Research	287	International Handbook on Globalisation, Education and Policy Research
236	Higher Education: Handbook of Theory and Research	288	International Perspectives on Competence in the Workplace
237	Higher Education: Handbook of Theory and Research	289	International Perspectives on Natural Disasters: Occurrence, Mitigation, and Consequences
238	Higher Education: Handbook of Theory and Research	290	International Perspectives on Teachers and Lecturers in Technical and Vocational Education
239	Higher Education: Handbook of Theory and Research		
240	Higher Education: Handbook of Theory and Research		
241	How to Become an Effective Course Director		
242	Humans-with-Media and the Reorganization of Mathematical Thinking		
243	Identifying, Assessing, and Treating ADHD at School		
244	Identifying, Assessing, and Treating Conduct Disorder at		

291	International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing	344	Mathematics Education and Technology-Rethinking the Terrain
292	International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy	345	Mathematics Education in Different Cultural Traditions-A Comparative Study of East Asia and the West
293	International Studies in Educational Inequality, Theory and Policy	346	Meaning in Action
294	Internationalisation and Globalisation in Mathematics and Science Education	347	Meaning in Mathematics Education
295	Internationalizing Higher Education	348	Measuring Multiple Intelligences and Moral Sensitivities in Education
296	Journeys in Social Education	349	Media Education in Asia
297	Key Concepts in Theatre/Drama Education	350	Meeting Basic Learning Needs in the Informal Sector
298	Key Works in Critical Pedagogy	351	Mentoring and Diversity
299	Knowledge and Critical Pedagogy	352	Metaphor and Analogy in Science Education
300	Kurt Hahn	353	Mindfulness and Learning
301	Labour-Market Flexibility and Individual Careers	354	Mobile Learning
302	Language Choice in a Nation Under Transition	355	Mobilizing Adults for Positive Youth Development
303	Language Policy and Nation-Building in Post-Apartheid South Africa	356	Model Based Learning and Instruction in Science
304	Leaders in the Historical Study of American Education	357	Model-Centered Learning
305	Leadership for an Age of Wisdom	358	Modeling Students' Mathematical Modeling Competencies
306	Learners in a Changing Learning Landscape	359	Modeling Theory in Science Education
307	Learning and Instruction in the Digital Age	360	Modelling and Applications in Mathematics Education
308	Learning and Instructional Technologies for the 21st Century	361	Models and Modeling
309	Learning and Teaching for the Twenty-First Century	362	Moral Education
310	Learning Communities & Practice	363	Moral Education and Development
311	Learning Democracy in School and Society	364	Morality, Ethics, and Gifted Minds
312	Learning in Information-Rich Environments	365	Motivational Design for Learning and Performance
313	Learning Languages, Learning Life Skills	366	Multilingualism, Cultural Identity, and Education in Morocco
314	Learning through Community	367	Multiple Perspectives on Difficulties in Learning Literacy and Numeracy
315	Learning Through Practice	368	Multiple Perspectives on Problem Solving and Learning in the Digital Age
316	Learning to be Professionals	369	Multiple Representations in Chemical Education
317	Learning to Mentor-as-Praxis	370	Multivariate and Mixture Distribution Rasch Models
318	Learning, Work and Social Responsibility	371	Music Education for Changing Times
319	Life Politics	372	Narrative Development in Adolescence
320	Lifelong Learning	373	Narrative Inquiry in Music Education
321	Lifelong Learning – Signs, Discourses, Practices	374	Narrative Life
322	Lifelong Learning in Later Life	375	Nation-Building, Identity and Citizenship Education
323	Lifelong Learning, Participation and Equity	376	Nature of Science in General Chemistry Textbooks
324	Liminal Traces	377	Navigating in Educational Contexts
325	Linking Children's Learning With Professional Learning	378	Navigating Numeracies
326	Linking Competence to Opportunities to Learn	379	Neo-Liberalism, Globalization and Human Capital Learning
327	Links Between Beliefs and Cognitive Flexibility	380	New Directions for Situated Cognition in Mathematics Education
328	Literacy Development and Enhancement Across Orthographies and Cultures	381	New Paradigm for Re-engineering Education
329	Literary Praxis	382	New Perspectives on Affect and Learning Technologies
330	Living Adult Education	383	New Science of Learning
331	Living in Worlds of Music	384	New Teacher Identity and Regulative Government
332	Living Together	385	Non-Formal Education
333	Looking to the Future	386	Non-Native Language Teachers
334	Love as Pedagogy	387	Non-University Higher Education in Europe
335	Low-Fat Love	388	Obsessed with the Doctoral Theses
336	Making a Difference in Teacher Education Through Self-Study	389	On Rousseau
337	Making Meaning	390	One Legacy of Paul F. Brandwein
338	Making Teaching and Learning Matter	391	Opening the Research Text
339	Mapping Equity and Quality in Mathematics Education	392	Organizing Schools for Productive Learning
340	Mapping the Higher Education Landscape	393	Oxford, the Collegiate University
341	Mathematical Knowledge in Teaching	394	Pacific CRYSTAL Centre for Science, Mathematics, and Technology Literacy: Lessons Learned
342	Mathematical Subjects	395	Pains and Gains of International Mobility in Teacher Education
343	Mathematics Education and Subjectivity		

396	Passibility	448	Rediscovering Apprenticeship
397	Paths to a World-Class University	449	Reflective Practices in Arts Education
398	Paulo Freire	450	Reform and Change in Higher Education
399	Paulo Freire: Teaching for Freedom and Transformation	451	Reform of Higher Education in Europe
400	Pedagogies of the Imagination	452	Reforming Higher Education in Vietnam
401	Pedagogy and ICT Use	453	Reforming Learning
402	Pedagogy in (E)Motion	454	Religious Education in Public Schools: Study of Comparative Law
403	Pedagogy in a New Tonality	455	Religious Tolerance, Education and the Curriculum
404	Peer-Led Team Learning: Evaluation, Dissemination, and Institutionalization of a College Level Initiative	456	Research and the Quality of Science Education
405	Perspectives on Educational Quality	458	Research Methods for the Self-study of Practice
406	Philosophical Dimensions in Mathematics Education	459	Researching Design Learning
407	Philosophical Perspectives on Lifelong Learning	460	Researching International Pedagogies
408	Philosophy, Science, Education and Culture	461	Re-Shaping Learning: A Critical Reader
409	Philosophy's Higher Education	462	Resilience in Deaf Children
410	Picturing Research	463	Re-Symbolization of the Self
411	Pisa Under Examination	464	Rethinking Engineering Education
412	Place Pedagogy Change	465	Rethinking Inclusive Education: The Philosophers of Difference in Practice
413	Play and Learning in Early Childhood Settings	466	Rethinking Work and Learning
414	Playful Teaching, Learning Games	467	Revisiting The Chinese Learner
415	Policy, Experience and Change: Cross-Cultural Reflections on Inclusive Education	468	Risk Behaviour in Adolescence
416	Portraits of Influential Chinese Educators	469	School Consultation
417	Positioning Technology Education in the Curriculum	470	School Decentralization in the Context of Globalizing Governance
418	Powerful Pedagogy	471	School District Leadership Matters
419	Preschool Geometry	472	School Dropout and Completion
420	Preventing Lethal School Violence	473	School Knowledge in Comparative and Historical Perspective
421	Principals in Succession	474	School Leadership and Strategy in Managerialist Times
422	Processes of Inquiry	475	School Violence and Primary Prevention
423	Processing Mathematics Through Digital Technologies	476	Schooling for Sustainable Development in Chinese Communities
424	Professional Development for Leaders and Managers of Self-Governing Schools	477	Schooling in Disadvantaged Communities
425	Professional Development for Primary Teachers in Science and Technology	478	Science Education in International Contexts
426	Professional Ethics Education: Studies in Compassionate Empathy	479	Science Literacy in Primary Schools and Pre-Schools
427	Professional Knowledge and Educational	480	Science, Worldviews and Education
428	Professional Learning as Relational Practice	481	Scientific & Mathematical Bodies
429	Professional Learning Conversations: Challenges in Using Evidence for Improvement	482	Scientific Inquiry and Nature of Science
430	Professionalism in Medicine	483	Scientific Literacy Under the Microscope
431	Progressing Science Education	484	Scientism and Education
432	Promoting Positive Development in Early Childhood	485	Scripting Computer-Supported Collaborative Learning
433	Public Vices, Private Virtues?	486	Second International Handbook of Educational Change
434	Quality and Inequality of Education	487	Secondary Algebra Education
435	Quality Assurance In Higher Education	488	Secondary Education at the Crossroads
436	Quality in Higher Education	489	Seeking Integrity in Teacher Education
437	Quality Research in Literacy and Science Education	490	Self-Regulated Learning in Technology Enhanced Learning Environments
438	Quality-of-Life Research in Chinese, Western and Global Contexts	491	Self-study of Practice as a Genre of Qualitative Research
439	Questioning Excellence in Higher Education	492	Serious Educational Game Assessment
440	Race, Ethnicity and Education in Globalised Times	493	Social Behavior and Skills in Children
441	Re/Structuring Science Education	494	Social Geographies of Educational Change
442	Reaching Algebra Readiness (RAR)	495	Socio-scientific Issues in the Classroom
443	Reading Comprehension	496	Spirituality, Education & Society
444	Real Learning Opportunities at Business School and Beyond	497	Studying Virtual Math Teams
445	Real-World Problems for Secondary School Mathematics Students	498	Successful Principal Leadership In Times Of Change
446	Reconnection	499	Successful Science and Engineering Teaching
447	Recovering Informal Learning	500	Supporting Workplace Learning
		501	Taking Action in Science Classrooms Through Collaborative Action Research

502	Tasks in Primary Mathematics Teacher	553	The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics
503	Teacher Learning and Development	554	The Professional Knowledge Base of Science Teaching
504	Teacher Professional Development in Changing Conditions	555	The Professoriate
505	Teacher Professional Learning in an Age of Compliance	556	The Progressive Education Fallacy in Developing Countries
506	Teachers as Learners	557	The Research Mission of Higher Education Institutions outside the University Sector
507	Teachers' Career Trajectories and Work Lives	558	The Retreat from Public Education
508	Teaching About Hegemony	559	The Role of Technology in CSCL
509	Teaching about Technology	560	The Roots of Educational Change
510	Teaching Drama in the Classroom	561	The Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education: An Evidence-Based Perspective
511	Teaching for Wisdom	562	The Substance of Truth
512	Teaching Mathematical Reasoning in Secondary School Classrooms	563	The Teacher's Role in Implementing Cooperative Learning in the Classroom
513	Teaching Statistics in School Mathematics-Challenges for Teaching and Teacher Education	564	The Transformation of Vocational Education and Training (VET) in the Baltic States - Survey of Reforms and Developments
514	Teaching Writing in Chinese Speaking Areas	565	The Unified Learning Model
515	Teaching: Professionalization, Development and Leadership	566	Theatre as a Medium for Children and Young People
516	Technological Developments in Education and Automation	567	Theories of Mathematics Education
517	Technology Acceptance in Education	568	Toward Equity in Quality in Mathematics Ed.
518	Technology and Vocational Education for Sustainable Development	569	Towards a Global Community
519	Technology Innovations for Behavioral Education	570	Towards an Understanding of Language Learner Self-Concept
520	Technology-Enhanced Learning	571	Towards Integration of Work and Learning
521	Telling Stories in Book Clubs	572	Training for Work in the Informal Micro-Enterprise Sector:
522	Tensions In Teaching About Teaching	573	Transformation in Higher Education
523	The Challenges of Educating People to Lead in a Challenging World	574	Transforming Higher Education
524	The Changing Dynamics of Higher Education Middle Management	575	Transforming University Biochemistry Teaching Using Collaborative Learning and Technology
525	The Changing Faces of Ireland	576	Treating Child and Adolescent Aggression Through Bibliotherapy
526	The Construction of New Mathematical Knowledge in Classroom Interaction	577	Trends and Prospects in Metacognition Research
527	The Didactical Challenge of Symbolic Calculators	578	Trends in Teaching and Learning of Mathematical Modelling
528	The Dynamics of Change in Higher Education	579	Understanding Models for Learning and Instruction
529	The Economics of Education and Training	580	Understanding Multimedia Documents
530	The Education of Diverse Student Populations	581	Universities in Transition
531	The Elements of Creativity and Giftedness in Mathematics	582	University Dynamics and European Integration
532	The Flexible Professional in the Knowledge Society	583	University Governance
533	The Governance of British Higher Education	584	University Rankings
534	The Illusion Of Linearity	585	University Science and Mathematics Education in Transition
535	The Inclusion of Environmental Education in Science Teacher Education	586	Upon What Does the Turtle Stand?
536	The Inclusion of Other Women	587	US and Cross-National Policies, Practices, and Preparation
537	The International Handbook of Virtual Learning Environments	588	Values Education and Lifelong Learning
538	The Invention of Science	589	Values Education and Quality Teaching
539	The Language of Mathematics	590	Values Pedagogy and Student Achievement
540	The Missing Links in Teacher Education Design	591	Values, Religions and Education in Changing Societies
541	The More of Myth	592	Visualization in Mathematics, Reading and Science Education
542	The Need for Revision	593	Visualization in Science Education
543	The Paradox of Skills	594	Visualization: Theory and Practice in Science Education
544	The Pedagogy of Physical Science	595	V-Learning
545	The Pendulum	596	Vocationalisation of Secondary Education Revisited
546	The Perfect Test	597	Voices from the Classroom
547	The Political Economy of Educational Reforms and Capacity Development in Southeast Asia	598	Voices of Resilience
548	The Politics of Cultural Knowledge	599	Vygotsky and Literacy Research
549	The Politics of Education Reforms	600	What Counts in Teaching Mathematics
550	The Power of Technology for Learning	601	Whiteness and Class in Education
551	The Practical Critical Educator	602	Widening access to education as social justice
552	The Practice and Theory of School Improvement		

603	Women's Experiences in Leadership in K-16 Science Education Communities
604	WORK, CHANGE AND WORKERS
605	Work, Learning and Sustainable Development
594	Work, Subjectivity and Learning
595	Work-Family Enrichment
596	Working Through Ethics in Education and Leadership
597	Work-Related Learning
598	Writing in Context(s)
599	Youth on the Move
600	Youth Work and Islam

d. Acceso a Revistas Electrónicas desde el Sistema Institucional Bibliotecario

No	Título
1	About Campus
2	Advances in Health Sciences Education
3	Advances in Life Course Research
4	American Journal of Dance Therapy
5	Annals of Dyslexia
6	ASHE Higher Education Report
7	Asia Pacific Education Review
8	Asian Education and Development Studies
9	Assessing Writing
10	Assessment Update
11	British Educational Research Journal
12	British Journal Of Educational Technology
13	British Journal Of Special Education
14	Campus Legal Advisor
15	Campus Security Report
16	Campus-Wide Information Systems
17	Child Abuse & Neglect
18	Children and Youth Services Review
19	Children's Literature in Education
20	Cognitive Development
21	Cognitive Psychology
22	College Athletics And The Law
23	Computers & Education
24	Computers and Composition
25	Computers in Human Behavior
26	Comunicar
27	Comunicar (English edition)
28	Contemporary Educational Psychology
29	Convergence
30	Cultural Studies of Science Education
31	Curriculum Inquiry
32	Dean & Provost
33	Department Chair
34	Developmental Review
35	Disability Compliance For Higher Education
36	Early Childhood Education Journal
37	Early Childhood Research Quarterly
38	Economics of Education Review
39	Educacion y Educadores
40	Education + Training
41	Education and Information Technologies
42	Education for Chemical Engineers
43	Education, Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues
44	Educational Assessment, Evaluation and Accountability

45	Educational Measurement: Issues And Practice
46	Educational Psychology Review
47	Educational Research for Policy and Practice
48	Educational Research Review
49	Educational Studies in Mathematics
50	Educational Technology Research and Development
51	Educational Theory
52	English for Specific Purposes
53	English In Education
54	Enrollment Management Report
55	European Journal Of Education
56	European Journal of Psychology of Education
57	Evaluation and Program Planning
58	Faisca. Revista de Altas Capacidades
59	Frontiers of Education in China
60	Higher Education
61	Higher Education Quarterly
62	Higher Education, Skills and Work-based Learning
63	History of Education Review
64	Infant Behavior and Development
65	Innovative Higher Education
66	Instructional Science
67	Interchange
68	International Journal for Educational and Vocational Guidance
69	International Journal for Lesson and Learning Studies
70	International Journal for Researcher Development
71	International Journal for the Advancement of Counselling
72	International Journal of Art & Design Education
73	International Journal of Computers for Mathematical Learning
74	International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
75	International Journal of Early Childhood
76	International Journal of Educational Development
77	International Journal of Educational Management
78	International Journal of Educational Research
79	International Journal of Mentoring and Coaching in Education
80	International Journal of Science and Mathematics Education
81	International Journal of Sustainability in Higher Education
82	International Journal of Technology and Design Education
83	International Review of Education
84	Journal of Academic Ethics
85	Journal of Accounting Education
86	Journal of Adolescence
87	Journal of Applied Developmental Psychology
88	Journal of Applied Psychoanalytic Studies
89	Journal of Applied Research in Higher Education

90	Journal Of Computer Assisted Learning
91	Journal of Educational Administration
92	Journal of Educational Change
93	Journal Of Educational Measurement
94	Journal of English for Academic Purposes
95	Journal of Experimental Child Psychology
96	Journal of International Education in Business
97	Journal Of Legal Studies Education
98	Journal of Mathematics Teacher Education
99	Journal of Nutrition Education and Behavior
100	Journal of Personnel Evaluation in Education
101	Journal Of Philosophy Of Education
102	Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy
103	Journal Of Research In Reading
104	Journal Of Research In Science Teaching
105	Journal Of Research In Special Educational Needs
106	Journal of School Psychology
107	Journal of Science Education and Technology
108	Journal of Science Teacher Education
109	Journal of Second Language Writing
110	Journal of Vocational Behavior
111	L1-Educational Studies in Language and Literature
112	Latin American Research Review
113	Learning and Individual Differences
114	Learning and Instruction
115	Learning and Motivation
116	Learning Environments Research
117	Learning Inquiry
118	Learning, Culture and Social Interaction
119	Linguistics and Education
120	Literacy
121	Metacognition and Learning
122	Mindfulness
123	Minerva
124	Mocambas
125	Multicultural Education & Technology Journal
126	New Directions For Adult & Continuing Education
127	New Directions For Community Colleges
128	New Directions For Evaluation
129	New Directions For Higher Education
130	New Directions For Institutional Research
131	New Directions For Student Services
132	New Directions For Teaching & Learning
133	New Horizons In Adult Education And Human Resource Development
134	New Ideas in Psychology
135	Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences
136	Nurse Education in Practice
137	Nurse Education Today
138	On the Horizon

139	Prospects
130	Qualitative Research Journal
131	Quality Assurance in Education
132	Reading and Writing
133	Recruiting & Retaining Adult Learners
134	Research in Autism Spectrum Disorders
135	Research in Developmental Disabilities
136	Research in Higher Education
137	Research in Science Education
138	Resonance
139	Revista Complutense de Educación
140	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
141	Revista Mexicana de Investigación Educativa
142	RUSC
143	Science & Education
144	Science Education
145	Social Psychology of Education
146	Social Science Research
147	Sportwissenschaft
148	Student Affairs Today
149	Studies in Educational Evaluation
150	Studies in Philosophy and Education
151	Support For Learning
152	System
153	Teaching and Teacher Education
154	Technology in Society
155	Technology, Knowledge and Learning
156	TechTrends
157	Tertiary Education and Management
158	The Arts in Psychotherapy
159	The Asia-Pacific Education Researcher
160	The Australian Educational Researcher
161	The International Information & Library Review
162	The International Journal of Management Education
163	The Internet and Higher Education
164	The Journal of Academic Librarianship
165	The Journal of Mathematical Behavior
166	The National Teaching & Learning Forum
167	The Successful Registrar
168	The Urban Review
169	Thinking Skills and Creativity
170	User Modeling and User-Adapted Interaction
171	Vocations and Learning
172	Women's Studies International Forum
173	ZDM

ANEXO 4. CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA CON OTRAS INSTITUCIONES

a. Convenio de la UNISON con la Universidad de Manizales, Colombia.



El saber de mis hijos
hará mi grandeza



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

MEMORÁNDUM DE CONVENIO INTERNACIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD DE SONORA Y LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES

I. GENERALES

A. Partes del Convenio

Este Memorándum de Convenio es entre La Universidad de Sonora, Hermosillo, México (a partir de este momento, "LA UNISON" y La Universidad de Manizales, Manizales, Colombia (a partir de este momento "LA UM". Se refiere colectivamente a las dos instituciones como las "Partes del Convenio" en el Memorándum de Convenio.

B. Propósito del Convenio

En un esfuerzo por incrementar la cooperación en la investigación y la educación, las Partes del Convenio después de la aprobación por sus autoridades responsables, acuerdan firmar este Memorándum sobre cooperación académica.

C. Formas de Colaboración

Las partes del Convenio se esforzarán en promover la colaboración a través de una amplia gama de estrategias, las cuales, en los pasos iniciales de esta cooperación, incluirán:

1. Intercambio de docentes y otros investigadores y especialistas técnicos a corto plazo y, en la medida que el financiamiento y otras circunstancias lo permitan, visitas a largo plazo;
2. Diseño de proyectos de investigación mancomunados, incluyendo el desarrollo de propuestas formales para financiar tales investigaciones;
3. Puede ser factible que el Diseño de Programas de Intercambio de Estudiantes sea implementado con financiamiento externo para el apoyo parcial o total de los mismos.

II. TÉRMINOS DEL CONVENIO

A. Áreas de Concentración Inicial

Las partes del Convenio acuerdan desarrollar programas mancomunados en áreas de mutuo interés. Reconociendo la importancia de los primeros pasos prácticos basados en una definición de prioridades institucionales compartidas para la investigación y desarrollo de programas, las partes convienen en implementar investigaciones mancomunadas, a través de intercambio de docentes y especialistas técnicos.

B. Actividades en Apoyo del Convenio

Las partes del Convenio reconocen la importancia de ciertas actividades complementarias en apoyo de estas áreas de investigación y colaboración técnica. Entre ellas se destaca, cuando sea pertinente

1. El intercambio regular de publicaciones relevantes y de información generada por las partes del Convenio;
2. y sujeto a las leyes y políticas institucionales aplicables, comunicación regular sobre tecnologías necesarias para posibilitar y realzar las áreas sustantivas de colaboración a que se refiere la sección II.A.

C. Intercambio de Docentes

Los intercambios entre docentes y especialistas técnicos generalmente serán conducidos bajo los siguientes lineamientos:

1. Las partes del Convenio deben - por un tiempo que será determinado, de acuerdo con cada caso y después de un acuerdo mutuo - invitar miembros del personal de la otra parte para visitas con miras a realizar labores de docencia y/o investigación. Los docentes visitantes deberán tener el suficiente dominio del idioma de instrucción, si ellos son invitados a enseñar.
2. Si, y hasta donde haya suficientes fondos para estos propósitos específicos a disposición de las partes del Convenio, los gastos de viaje deberán ser otorgados por la institución de origen y los costos de estadía por la institución anfitriona. La disponibilidad de financiamiento de la institución receptora, se determinará cuando se haga la invitación.
3. Las partes del convenio deberán emprender esfuerzos para captar recursos externos para el intercambio de docentes y/o investigadores.
4. Las partes del convenio se informarán mutuamente con regularidad acerca de los programas curriculares ofrecidos por cada uno, y especialmente acerca de los seminarios de investigación, congresos científicos, conferencias y simposios organizados por cada uno. Las partes intercambiarán documentos y publicaciones que emanen de estos procedimientos.
5. Cada docente participante del intercambio debe someter una certificación de cobertura de seguro de salud durante el período de intercambio como lo requiera la ley federal correspondiente. Se entiende que la institución anfitriona no se responsabiliza por proporcionar servicios de salud o seguro médico para los estudiantes/docentes/investigadores visitantes.
6. Los docentes de intercambio deberán responsabilizarse por obtener las visas necesarias y de acatar todas las leyes de inmigración y regulaciones del país de la institución receptora. La institución receptora debe cooperar con esas diligencias; pero no tendrá responsabilidad alguna acerca del otorgamiento de visas, permisos o aprobaciones.
7. De resultar cualquier colaboración entre personal docente y de investigación en una posible propiedad intelectual, las partes del Convenio se deberán reunir inmediatamente a través de representaciones designadas y buscar un entendimiento justo y equitativo sobre la propiedad y otros intereses de propiedad que puedan surgir. Cualesquiera discusiones deberán esforzarse en preservar la armonía y la continuidad de relaciones entre las partes.

D. Intercambio de Estudiantes

- 1- Las partes acuerdan el intercambio de estudiantes por el término de un año académico, o el equivalente del mismo. Se anticipa que la fase de intercambio de este programa dará inicio según calendario escolar de cada Institución, o en otras palabras el semestre que empieza en agosto de ese año. El número de estudiantes intercambiados por año será

aproximadamente igual para los de pregrado y postgrado; desequilibrios menores pueden ser ajustados pero solamente a través de un periodo de dos años para los estudiantes de postgrado.

- 2- Ninguna de las partes del acuerdo exigirá matrícula u otras tasas de estudiantes invitados. Los estudiantes del intercambio pagarán la colegiatura y cuotas normales en su institución de origen. Sin embargo, puede haber otros impuestos fortuitos requeridos por la institución huésped.
- 3- Transporte y costos de vida, de acomodación y seguros de salud y otros costos de estudio (por ej. Contribuciones a la organización social de estudiantes) serán solventados por los estudiantes invitados o la institución de origen. Se requiere que los estudiantes invitados participen en el plan estudiantil de salud ofrecido o aprobado por la institución de origen. Las partes del acuerdo emprenderán esfuerzos para localizar alojamiento a dichos estudiantes.
- 4- La institución de origen propondrá a los estudiantes que califiquen para el intercambio a la Universidad de origen al menos en los 6 meses anteriores al comienzo del siguiente año académico.
- 5- Los estudiantes invitados serán registrados como estudiantes tiempo completo en la institución huésped. Esta, se reserva el derecho de rechazar candidatos a causa de existir restricciones en la admisión dentro de una disciplina académica. En este caso, la institución de origen puede proponer extra candidatos o sugerir un curso de estudio alternativo para sus estudiantes.
- 6- Los estudiantes invitados tendrán los mismos derechos y obligaciones que los demás estudiantes de la institución huésped. Los estudiantes que deseen rendir los exámenes finales ordinarios o inscribirse en un programa de pregrado en la Universidad Huésped deben haberse sometido a los procedimientos normales de admisión de esa institución.
- 7- Los programas de intercambio de estudiantes anticipados entre las partes del convenio deben ser abiertos a estudiantes de pregrado y postgrado. Estos programas serán desarrollados de acuerdo a las siguientes líneas generales:
 - a. Los logros académicos en la Universidad Huésped serán reconocidos por la Universidad de origen de acuerdo a valores y procedimientos de aquella. Las Especificaciones de cada curso de estudio del estudiante de intercambio deben ser clarificadas y mutuamente acordadas previo al comienzo de la experiencia del estudiante de intercambio.
 - b. La respectiva Universidad huésped designará una facultad o miembro de grupo que sea familiar con las equivalencias del curso, quien proveerá guía a los estudiantes de intercambio.
 - c. Los estudiantes de intercambio deben enfrentar los criterios de admisión de la Universidad huésped. Los estudiantes anticipados enviarán sus calificaciones a la Universidad huésped y clarificarán el programa académico para su estadía con el miembro de facultad designado en la institución huésped. La aceptación formal de cada estudiante de la institución huésped debe preceder la inscripción en la misma.
- 8- Los estudiantes de intercambio serán responsables de obtener cualquier visa necesaria y del mismo modo acatar todas las leyes de inmigración y regulaciones del país de la institución

receptora. Esta, cooperará en tales esfuerzos, pero no tendrá ninguna responsabilidad de asegurar la provisión de ninguna visa, permiso o aprobación.

- 9- Los estudiantes de intercambio estarán sujetos a toda regulación, regla o valores de conducta académica o personal de los estudiantes de la institución huésped. Aquellos que violasen cualquier regulación o regla están sujetos a una expulsión del programa de la institución, y de ser así, deberán inmediatamente regresar a su país de origen.

E. Otras Actividades en Apoyo de la Colaboración

Bajo este convenio, ambas partes se esforzarán para promover la comunicación administrativa y académica con el propósito de buscar un aumento de colaboración que pueda resultar en más convenios de trabajo específico.

III. DISPOSICIONES ADMINISTRATIVAS

A. Elaboración de este Memorandum

1. La intención de las partes del Convenio es que las provisiones generales contenidas en este memorándum sean traducidas en programas específicos de actividades tan expeditamente como el financiamiento y otras capacidades de implementación que lo permitan. Se establecerán tales programas en memorándum de ejecución aprobados por oficiales operacionales designados por ambas instituciones. Ningún memorándum de ejecución puede introducir enmiendas o contradecir las cláusulas del presente Memorándum de Convenio. Los memorándums de ejecución que se implementen para todos los programas, deben incluir provisiones de seguros para cubrir la responsabilidad que surja de la acción u omisión de agentes u oficiales y/o empleados de cada institución. Los acuerdos para intercambios de docentes e investigaciones mancomunadas deben incluir provisiones específicas sobre posibles propiedades intelectuales que resulten del programa.
2. Nada en la versión inicial de este memorándum deberá ser interpretado como restricción del desarrollo de futuros programas no mencionados en este documento.

B. Personal Administrativo Responsable

1. Las partes del Convenio estarán representadas en la negociación formal o renegociación de este memorándum por el Rector de "LA UNISON" y por el Rector de "LA UM", respectivamente o por sus representantes designados.
2. Cualquier parte puede cambiar sus representantes mediante una notificación escrita al oficial operacional designado de la otra parte.
3. "LA UNISON" declara:
 - a. Que es una institución pública dedicada a la educación, investigaciones y excelencia cultural con su propia personería y capacidad jurídica, según la Ley Orgánica No. 4 publicado en el Boletín Oficial del Estado de Sonora el 26 de noviembre del 1991.
 - b. Tiene como su propósito impartir grados de licenciatura, maestría y doctorado para desarrollar profesionales que son útiles para la sociedad.
 - c. "LA UNISON" declara como su dirección:

UNIVERSIDAD DE SONORA
Avenida Rosales y Boulevard Luis Encinas Johnson, Apartado Postal
No. 336 y 106, Código Postal 83000, Hermosillo, Sonora, México

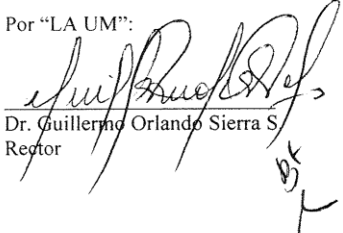
4. "LA UM" declara:
- a. Que es una entidad educativa de carácter privado, fue creada en 1972 como la Cooperativa para el Fomento de la Educación Superior, 11 años después (1983), pasó a ser Fundación Universitaria de Manizales, finalmente, el Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución No. 2317 de 1992, le otorgó el reconocimiento institucional como Universidad.
 - b. Tiene como su propósito formar personas con juicio propio, autónomas; ciudadanos que no tengan como premisa fundamental de su vida el consumo, sino que por el contrario sean capaces de darle sentido al entorno con el propósito de transformarlo. En suma, formar personas aptas, competentes y técnicamente bien preparadas para el ejercicio de la democracia.
 - c. "LA UM" declara como su dirección: La Carrera 9 N.19-03, Barrio Campohermoso, Manizales, Caldas.

C. Otras Provisiones

- 1. Nada en este memorándum creará obligaciones que no puedan ser invalidadas por decisiones unilaterales que refleje circunstancias financieras u otras que atraviesen cualquiera de las partes del Memorándum de este Convenio.
- 2. Este memorándum se establece por una duración inicial de cinco (5) años desde la fecha de la firma. Después de este período inicial, este memorándum deberá ser reexaminado y el programa ajustado, de ser considerado necesario, basándose en un Memorándum de Convenio mutuo sobre una valorización del programa por las autoridades de "LA UNISON" y "LA UM". Después del período inicial de cinco años, el memorándum deberá ser revisado o renovado automáticamente por otro período de cinco años, a menos de ser terminado por una de las partes del Convenio por escrito. dentro del período mencionado en el siguiente párrafo.
- 3. Este memorándum puede ser terminado por cualquiera de las partes del Convenio previa notificación de 90 días antes de finalizar el respectivo año académico. No obstante, cualquier participante corriente del memorándum retendrá su estado previamente acordado hasta el final del año académico en el cual la terminación del memorándum ocurra.

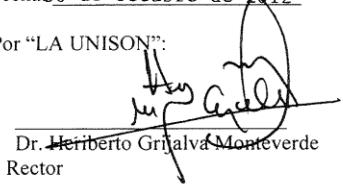
Fecha: 25 de octubre de 2012

Por "LA UM":


Dr. Guillermo Orlando Sierra S.
Rector

Fecha ~~30~~ de octubre de 2012

Por "LA UNISON":


Dr. Heriberto Grijalva Monteverde
Rector


LIC. GILBERTO LEÓN LEÓN
Abogado General

b. Convenio de la UNISON con la Universidad de Sevilla, España.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

**CONVENIO DE COLABORACIÓN ACADÉMICA, CIENTÍFICA Y CULTURAL
ENTRE LA UNIVERSIDAD DE SONORA (MÉXICO) Y LA UNIVERSIDAD DE
SEVILLA (ESPAÑA).**

En Sevilla, a 18 de septiembre de 2013
En Hermosillo, Sonora, a 18 de septiembre de 2013

REUNIDOS

De una parte, el Sr. DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE, Rector de la Universidad de Sonora.

De otra parte, el Sr. D. ANTONIO RAMÍREZ DE ARELLANO LÓPEZ, Rector Magnífico de la Universidad de Sevilla,

Las partes, en nombre y representación de sus respectivas Instituciones

EXPONEN

I.- Que las instituciones firmantes se encuentran unidas por una comunidad de intereses y objetivos en los campos académico y cultural.

II.- Que son precisamente las Universidades, llamadas las Instituciones, por razón de su esencia, finalidad y objetivos, a establecer los canales de comunicación que permitan el intercambio del conocimiento científico y cultural.

III.- Que son Instituciones con personalidad jurídica propia, que les permite celebrar Convenios de esta naturaleza para el mejor cumplimiento de los fines que tienen encomendados.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

**CONVENIO DE COLABORACIÓN ACADÉMICA, CIENTÍFICA Y CULTURAL
ENTRE LA UNIVERSIDAD DE SONORA (MÉXICO) Y LA UNIVERSIDAD DE
SEVILLA (ESPAÑA).**

En Sevilla, a 18 de septiembre de 2013
En Hermosillo, Sonora, a 18 de septiembre de 2013

REUNIDOS

De una parte, el Sr. DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE, Rector de la Universidad de Sonora.

De otra parte, el Sr. D. ANTONIO RAMÍREZ DE ARELLANO LÓPEZ, Rector Magnífico de la Universidad de Sevilla,

Las partes, en nombre y representación de sus respectivas Instituciones

EXPONEN

I.- Que las instituciones firmantes se encuentran unidas por una comunidad de intereses y objetivos en los campos académico y cultural.

II.- Que son precisamente las Universidades, llamadas las Instituciones, por razón de su esencia, finalidad y objetivos, a establecer los canales de comunicación que permitan el intercambio del conocimiento científico y cultural.

III.- Que son Instituciones con personalidad jurídica propia, que les permite celebrar Convenios de esta naturaleza para el mejor cumplimiento de los fines que tienen encomendados.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

IV.- Por lo anterior, las partes firmantes manifiestan su interés en realizar intercambios académicos y culturales que les permitan acrecentar su vinculación académica, estableciendo para ello los instrumentos adecuados.

Por todo ello deciden concertar un Convenio de colaboración entre las citadas Instituciones, de acuerdo con las siguientes.

CLÁUSULAS

PRIMERA.- Las Instituciones que suscriben convienen en intercambiar sus experiencias y personal en los campos de la docencia, la investigación y la cultura, dentro de aquellas áreas en las cuales tengan interés manifiesto.

SEGUNDA.- Para el cumplimiento de la cláusula que antecede las partes acuerdan desarrollar programas anuales de intercambio científico y cultural que comprenderán:

- 1.- Desarrollo de proyectos de investigaciones conjuntas.
- 2.- Programas para realizar estudios de postgrado o investigaciones.
- 3.- Intercambio de profesores, investigadores, estudiantes y personal de administración y servicios. Para hacer efectivos los intercambios recogidos en este párrafo será necesaria la formalización de un acuerdo bilateral que especifique las condiciones de los mismos.
- 4.- Intercambio de información relativa a su organización, estructura y funcionamiento, así como el desarrollo de los programas anuales.
- 5.- Impartición de cursos, seminarios, simposios, etc., en los que participan profesores de las dos instituciones.
- 6.- Intercambio de material bibliográfico, ediciones, etc., así como su adecuada difusión a través de los canales que tengan establecidos.

TERCERA.- El presente Convenio podrá ser modificado o adicionado por mutuo acuerdo de las partes, a petición de una de ellas. Las modificaciones entrarán en vigor en la fecha en que sea acordada por ambas Instituciones.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

IV.- Por lo anterior, las partes firmantes manifiestan su interés en realizar intercambios académicos y culturales que les permitan acrecentar su vinculación académica, estableciendo para ello los instrumentos adecuados.

Por todo ello deciden concertar un Convenio de colaboración entre las citadas Instituciones, de acuerdo con las siguientes.

CLÁUSULAS

PRIMERA.- Las Instituciones que suscriben convienen en intercambiar sus experiencias y personal en los campos de la docencia, la investigación y la cultura, dentro de aquellas áreas en las cuales tengan interés manifiesto.

SEGUNDA.- Para el cumplimiento de la cláusula que antecede las partes acuerdan desarrollar programas anuales de intercambio científico y cultural que comprenderán:

- 1.- Desarrollo de proyectos de investigaciones conjuntas.
- 2.- Programas para realizar estudios de postgrado o investigaciones.
- 3.- Intercambio de profesores, investigadores, estudiantes y personal de administración y servicios. Para hacer efectivos los intercambios recogidos en este párrafo será necesaria la formalización de un acuerdo bilateral que especifique las condiciones de los mismos.
- 4.- Intercambio de información relativa a su organización, estructura y funcionamiento, así como el desarrollo de los programas anuales.
- 5.- Impartición de cursos, seminarios, simposios, etc., en los que participan profesores de las dos instituciones.
- 6.- Intercambio de material bibliográfico, ediciones, etc., así como su adecuada difusión a través de los canales que tengan establecidos.

TERCERA.- El presente Convenio podrá ser modificado o adicionado por mutuo acuerdo de las partes, a petición de una de ellas. Las modificaciones entrarán en vigor en la fecha en que sea acordada por ambas Instituciones.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza."

CUARTA.- El presente Convenio entrará en vigor en la fecha de su firma y tendrá una duración de tres años que podrán ser prorrogados por periodos iguales automáticamente, a menos que una de las Instituciones comunique a la otra, por escrito y con tres meses de anticipación, la fecha en que desee darlo por concluido.

QUINTA.- La financiación de las actividades desarrolladas en el marco del presente Convenio estará supeditada a la disponibilidad de crédito al efecto en los presupuestos de cada una de las Instituciones.

Lo representantes de ambas instituciones firman el presente Convenio en duplicado ejemplar y estampan en ellos sus respectivos sellos, en la fecha y lugar indicados.

POR LA UNIVERSIDAD DE SONORA

POR LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Fdo.: Dr. Heriberto Grijalva Monteverde
Rector



Fdo.: Antonio Ramírez de Arellano López
Rector Magnífico

TESTIGO

Maria Luisa Román Onsalo
Dra. María Luisa Román Onsalo
Profesora Titular de la Universidad de Sevilla

LIC. GILBERTO LEÓN LEÓN
Abogada General
UNIVERSIDAD DE SONORA



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

CUARTA.- El presente Convenio entrará en vigor en la fecha de su firma y tendrá una duración de tres años que podrán ser prorrogados por periodos iguales automáticamente, a menos que una de las Instituciones comunique a la otra, por escrito y con tres meses de anticipación, la fecha en que desee darlo por concluido.

QUINTA.- La financiación de las actividades desarrolladas en el marco del presente Convenio estará supeditada a la disponibilidad de crédito al efecto en los presupuestos de cada una de las Instituciones.

Lo representantes de ambas instituciones firman el presente Convenio en duplicado ejemplar y estampan en ellos sus respectivos sellos, en la fecha y lugar indicados.

POR LA UNIVERSIDAD DE SONORA

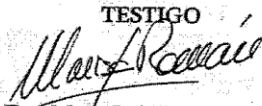
POR LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA



Fdo.: Dr. Heriberto Grijalva Monteverde
Rector



Fdo.: Antonio Ramirez de Arellano López
Rector Magnífico

TESTIGO


Dra. María Luisa Román Onsalo
Profesora Titular de la Universidad de Sevilla


LIC. GILBERTO LEÓN LEÓN
Abogada General
UNIVERSIDAD DE SONORA



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

**CONVENIO DE COLABORACIÓN ACADÉMICA, CIENTÍFICA Y CULTURAL
ENTRE LA UNIVERSIDAD DE SONORA (MÉXICO) Y LA UNIVERSIDAD DE
SEVILLA (ESPAÑA).**

En Sevilla, a 18 de septiembre de 2013
En Hermosillo, Sonora, a 18 de septiembre de 2013

REUNIDOS

De una parte, el Sr. DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE, Rector de la Universidad de Sonora.

De otra parte, el Sr. D. ANTONIO RAMÍREZ DE ARELLANO LÓPEZ, Rector Magnífico de la Universidad de Sevilla,

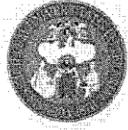
Las partes, en nombre y representación de sus respectivas Instituciones

EXPONEN

I.- Que las instituciones firmantes se encuentran unidas por una comunidad de intereses y objetivos en los campos académico y cultural.

II.- Que son precisamente las Universidades, llamadas las Instituciones, por razón de su esencia, finalidad y objetivos, a establecer los canales de comunicación que permitan el intercambio del conocimiento científico y cultural.

III.- Que son Instituciones con personalidad jurídica propia, que les permite celebrar Convenios de esta naturaleza para el mejor cumplimiento de los fines que tienen encomendados.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

IV.- Por lo anterior, las partes firmantes manifiestan su interés en realizar intercambios académicos y culturales que les permitan acrecentar su vinculación académica, estableciendo para ello los instrumentos adecuados.

Por todo ello deciden concertar un Convenio de colaboración entre las citadas Instituciones, de acuerdo con las siguientes.

CLÁUSULAS

PRIMERA.- Las Instituciones que suscriben convienen en intercambiar sus experiencias y personal en los campos de la docencia, la investigación y la cultura, dentro de aquellas áreas en las cuales tengan interés manifiesto.

SEGUNDA.- Para el cumplimiento de la cláusula que antecede las partes acuerdan desarrollar programas anuales de intercambio científico y cultural que comprenderán:

- 1.- Desarrollo de proyectos de investigaciones conjuntas.
- 2.- Programas para realizar estudios de postgrado o investigaciones.
- 3.- Intercambio de profesores, investigadores, estudiantes y personal de administración y servicios. Para hacer efectivos los intercambios recogidos en este párrafo será necesaria la formalización de un acuerdo bilateral que especifique las condiciones de los mismos.
- 4.- Intercambio de información relativa a su organización, estructura y funcionamiento, así como el desarrollo de los programas anuales.
- 5.- Impartición de cursos, seminarios, simposios, etc., en los que participan profesores de las dos instituciones.
- 6.- Intercambio de material bibliográfico, ediciones, etc., así como su adecuada difusión a través de los canales que tengan establecidos.

TERCERA.- El presente Convenio podrá ser modificado o adicionado por mutuo acuerdo de las partes, a petición de una de ellas. Las modificaciones entrarán en vigor en la fecha en que sea acordada por ambas Instituciones.



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

CUARTA.- El presente Convenio entrará en vigor en la fecha de su firma y tendrá una duración de tres años que podrán ser prorrogados por periodos iguales automáticamente, a menos que una de las Instituciones comunique a la otra, por escrito y con tres meses de anticipación, la fecha en que desee darlo por concluido.

QUINTA.- La financiación de las actividades desarrolladas en el marco del presente Convenio estará supeditada a la disponibilidad de crédito al efecto en los presupuestos de cada una de las Instituciones.

Lo representantes de ambas instituciones firman el presente Convenio en duplicado ejemplar y estampan en ellos sus respectivos sellos, en la fecha y lugar indicados.

POR LA UNIVERSIDAD DE SONORA

POR LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Fdo.: Dr. Heriberto Grijalva Monteverde
Rector



Fdo.: Antonio Ramirez de Arellano López
Rector Magnífico

TESTIGO

Maria Luisa Román
Dra. María Luisa Román Onsalo
Profesora Titular de la Universidad de Sevilla

Lic. Gilberto León León
LIC. GILBERTO LEÓN LEÓN
Abogado General
UNIVERSIDAD DE SONORA

c. Convenio de colaboración de UNISON con la UNAM: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Estudios Sobre Educación y la Universidad.

NÚMERO DE REGISTRO: 31647-871-9-V-12

CONVENIO DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN, LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "LA UNAM", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA, EN SU CARÁCTER DE SECRETARIO GENERAL Y EL DR. CARLOS ARÁMBURO DE LA HOZ, EN SU CALIDAD DE COORDINADOR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; LA UNIVERSIDAD DE SONORA, A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "LA UNISON", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, CON LA ASISTENCIA DE ENRIQUE FERNANDO VELAZQUEZ CONTRERAS, EN SU CALIDAD DE SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO; Y, LA EMPRESA DENOMINADA ABENGOA RESEARCH, S.L., A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "ABENGOA", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR D. NORBERTO DEL BARRIO BRUN, EN SU CARÁCTER DE APODERADO ESPECIAL, CONFORME A LAS DECLARACIONES Y CLÁUSULAS SIGUIENTES:

DECLARACIONES

I. DECLARA "LA UNAM":

1. Que de conformidad con el artículo 1° de su Ley Orgánica, publicada en el Diario Oficial de la Federación del 6 de enero de 1945, es una corporación pública, organismo descentralizado del Estado, dotada de plena capacidad jurídica y que tiene por fines impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad, así como organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.
2. Que la representación legal de esta casa de estudios recae en su Rector, Dr. José Narro Robles, según lo dispuesto en los artículos 9° de su Ley Orgánica y 30 de su Estatuto General, teniendo conforme a la fracción I del artículo 34 del propio Estatuto, facultades para delegarla.
3. Que el Dr. Eduardo Bárzana García, en su carácter de Secretario General, cuenta con las facultades necesarias para suscribir este instrumento, de conformidad con el Acuerdo que delega y distribuye competencias para la suscripción de convenios, contratos y demás instrumentos consensuales en que la Universidad sea parte, publicado en Gaceta UNAM el 5 de septiembre de 2011.
4. Que el Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, en su carácter de Coordinador de la Investigación Científica, cuenta con las facultades necesarias para suscribir este instrumento, de conformidad con el Acuerdo que delega y distribuye competencias para la suscripción de convenios, contratos y demás instrumentos consensuales en que la Universidad sea parte, publicado en Gaceta UNAM, el 5 de septiembre de 2011.
5. Que señala como su domicilio legal el 9° piso de la Torre de Rectoría, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, México, D.F., Código Postal 04510.

II. DECLARA "LA UNISON":

1. Que conforme el artículo 4 de su Ley Orgánica, publicada en el Boletín Oficial del Gobierno del Estado de Sonora el 26 de noviembre de 1991, la Universidad de Sonora es una institución autónoma de servicio público, con personalidad jurídica y capacidad para autogobernarse, elaborar sus propios estatutos, reglamentos y demás aspectos normativos, así como adquirir y administrar sus propios bienes y recursos.

NÚMERO DE REGISTRO: 31647-871-9-V-12

2. Que el Dr. Heriberto Grijalva Monteverde, está facultado para celebrar este tipo de convenios, conforme a lo previsto por los artículos 23 y 25 de la mencionada Ley Orgánica y 23 del Estatuto General, de la Universidad de Sonora.
3. Que dentro de sus facultades para cumplir con los fines y objetivos de la institución se encuentra la promoción activa de intercambios de recursos y realización de proyectos de investigación conjuntos con instituciones tanto nacionales como internacionales.
4. Que para efectos de este Convenio, señala como domicilio legal el ubicado en Ecllevará Luis Encinas Johnson y Avenida Rosales, Colonia Centro, C.P. 83000, de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

III. DECLARA "ABENGOA":

1. Que es una sociedad domiciliada social y fiscalmente en Sevilla, calle Energía Solar, nº 1, 41014 Sevilla (España), inscrita en el Registro Mercantil de Sevilla, folio 145, tomo 5.345, número de hoja SE-88.894, CIF B-91925149.
2. Que tiene como objetivo el de generar conocimiento e impulsar su aplicación en el ámbito de la energía y el desarrollo sostenible, pretendiendo así servir de base tecnológica para todos los negocios presentes y futuros de Abengoa en los campos citados.
3. Que D. Norberto del Barrio Brun, en su carácter de Apoderado Especial está facultado para celebrar este tipo de convenios, como lo acredita con el poder notarial número 4661 (cuatro mil seiscientos sesenta y uno) de fecha 24 de octubre de 2011 otorgada ante la fe del Notario José Ruiz Granados Notario de la Capital de Sevilla y del Ilustre Colegio Notarial de Andalucía.

IV. DECLARAN LAS PARTES:

ÚNICO. Que expuesto lo anterior, están conformes en sujetar su compromiso a los términos y condiciones insertos en las siguientes:

CLÁUSULAS

PRIMERA. OBJETO.

El objeto del presente Convenio es la colaboración entre las partes, a fin de llevar a cabo actividades conjuntas en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, relacionadas con el desarrollo de proyectos de investigación, intercambio académico y formación de recursos humanos en el área de energías alternativas particularmente en el área de energía solar.

SEGUNDA. ALCANCES.

Para el cumplimiento del objeto del presente Convenio, y de acuerdo a sus necesidades, las partes llevarán a cabo actividades conjuntas de colaboración, como las que de manera enunciativa, mas no limitativa, se enlistan a continuación:

- a) Facilitar el intercambio de estudiantes con el fin de realizar estudios de posgrado.

NÚMERO DE REGISTRO: 31647-871-9-V-12

- b) Favorecer el intercambio de personal académico, ya sea con fines docentes, de investigación, o de asesoramiento en los campos de interés para las partes.
- c) Intercambio de material bibliográfico, material audiovisual, acceso a bancos de datos e información relacionada con los proyectos conjuntos.
- d) Intercambio de experiencias en áreas de interés común para fortalecer los servicios académicos de apoyo a la docencia y la investigación.
- e) Desarrollo de proyectos conjuntos de docencia e investigación, estimulando la formación de equipos mixtos de trabajo.
- f) Difusión de las actividades y sus resultados a través de los medios de comunicación con los que cuente cada una de las partes.
- g) Aportar y/o en su caso, gestionar de manera conjunta o por separado la obtención de recursos para la implementación y desarrollo de las actividades objeto de este instrumento.
- h) Formación conjunta de recursos humanos mediante la co-asesoría de estudiantes de licenciatura y posgrado.
- i) Organizar cursos, talleres, y seminarios académicos.
- j) Apoyar y gestionar las publicaciones científicas en el área de interés común.

TERCERA. CONVENIOS ESPECÍFICOS.

Para la ejecución de las actividades a que se refiere la cláusula anterior, las partes celebrarán Convenios Específicos de Colaboración, derivados del presente instrumento, en los cuales se detallarán con precisión las actividades que habrán de llevarse a cabo en forma concreta los cuales serán suscritos por quienes cuenten con las facultades de comprometer a las partes.

CUARTA. COMISIÓN TÉCNICA.

Para el adecuado desarrollo de las actividades a que se refiere el presente Convenio, las partes integrarán una Comisión Técnica formada por igual número de representantes de cada una, cuyas atribuciones serán:

- a) Determinar y aprobar las acciones factibles de ejecución, así como los objetivos y alcances que se persigan con los Convenios Específicos de Colaboración.
- b) Dar seguimiento a las actividades previstas en este instrumento.
- c) Las demás que acuerden las partes.

QUINTA: RESPONSABLES DE LA COMISIÓN TÉCNICA.

Para la consecución del presente Convenio, las partes designan como responsables:

Por parte de "LA UNAM", al Director del Centro de Investigación en Energía, puesto que ocupa actualmente el Dr. Claudio Alejandro Estrada Gasca, con domicilio en Privada Xochicalco s/n, Colonia Centro, Temixco, Morelos, México, teléfono (777) 3250052 y (55) 56229743.



NÚMERO DE REGISTRO: 31647-871-9-V-12

Por parte de "LA UNISON" al Jefe del Departamento de Ingeniería Industrial, puesto que ocupa actualmente el M.C Ricardo Alberto Rodríguez Carvajal, Blvd. Luis Encinas y Rosales s/n, Colonia Centro, Hermosillo, Sonora, México, teléfono (662) 2592159, (662) 2592160

Por parte de "ABENGOA" al director Científico de Abengoa Research, S.L, puesto que ocupa actualmente el Dr. Manuel Doblaré Castellano, con domicilio en c/Energía Solar, 1 (41014 - Sevilla, España), teléfono +34 954 93 71 11.

Asimismo, en cada uno de los Convenios Específicos que se lleven a cabo, deberá designarse un responsable a quien deberán ir dirigidas las comunicaciones de carácter técnico, relacionadas exclusivamente al desarrollo del objeto de los mismos.

SEXTA. RELACIÓN LABORAL.

Las partes convienen que el personal aportado por cada una para la realización del presente Convenio, se entenderá relacionado exclusivamente con aquella que lo empleó; por ende, cada una de ellas asumirá su responsabilidad por este concepto, y en ningún caso serán consideradas como patrones solidarios o sustitutos.

SÉPTIMA. PROPIEDAD INTELECTUAL.

Los derechos de propiedad intelectual que pudieran surgir con motivo de las actividades desarrolladas y derivadas del objeto del presente instrumento y sus Convenios Específicos, corresponderá a la parte cuyo personal haya realizado el trabajo susceptible de propiedad, el cual deberá ser protegido con los títulos de propiedad intelectual que corresponda, otorgando en todo momento, el debido reconocimiento moral a las personas que hayan intervenido en la realización o generación de algún derecho intelectual, que se encuentre regulado en la Ley Federal del Derecho de Autor y/o en la Ley de la Propiedad Industrial.

Asimismo, las partes acuerdan que las partes podrán utilizar la información o resultados que se deriven del presente instrumento, para los fines propios de su naturaleza académica, docencia y/o investigación.

Las publicaciones que lleguen a emitirse como resultado de los trabajos conjuntos se realizarán de común acuerdo y previa protección legal que proceda, gozando conjuntamente de los reconocimientos que por este concepto se generen.

OCTAVA. CONFIDENCIALIDAD.

Las partes se comprometen a identificar y catalogar la información que se pueda considerar como confidencial, que se derive del cumplimiento del objeto del presente Convenio, obligándose a tomar las medidas que sean necesarias para preservar la confidencialidad respecto de cualquier información relacionada y mantener el acceso restringido a la misma.

Las partes se comprometen a guardar estricta confidencialidad respecto de las actividades y la información generada durante el presente Convenio. No será considerada como información confidencial toda aquella que:

- a. Sea del dominio público.
- b. Haya sido entregada previamente a alguna de las partes por un tercero que no esté relacionado con las actividades que ampara el presente instrumento.
- c. Haya sido desarrollada previamente por alguna de las partes.

NÚMERO DE REGISTRO: 31647-871-9-V-12

NOVENA. RESPONSABILIDAD CIVIL.

Queda expresamente pactado que las partes no tendrán responsabilidad civil por los daños y perjuicios que pudieran causarse como consecuencia de caso fortuito o fuerza mayor, particularmente por el paro de labores académicas o administrativas, en la inteligencia de que, una vez superados estos eventos, se reanudarán las actividades en la forma y términos que determinen las partes.

En este sentido, las partes quedan excluidas expresamente de cualquier reclamación por lucro cesante, daños indirectos o consecuencias derivadas del cumplimiento o incumplimiento del presente Convenio, excepto por aquellos daños derivados de dolo.

DÉCIMA. VIGENCIA.

El presente instrumento entrará en vigor a partir de la fecha de su firma y tendrá una duración de cuatro (4) años, prorrogable por periodos iguales, previa evaluación de los resultados obtenidos y mediante acuerdo por escrito entre las partes.

DÉCIMA PRIMERA. TERMINACIÓN ANTICIPADA.

Cualquiera de las partes podrá dar por terminado el presente instrumento con antelación a su vencimiento mediante aviso por escrito a las otras partes, notificándolas con 30 (treinta) días hábiles de anticipación. En tal caso, las partes tomarán las medidas necesarias para evitar perjuicios tanto a ellas como a terceros.

DÉCIMA SEGUNDA. MODIFICACIONES.

El presente Convenio podrá ser modificado o adicionado por voluntad de las partes; dichas modificaciones o adiciones serán obligatorias a partir de la fecha de su firma, serán suscritos por quienes cuenten con facultades de representación y formarán parte integral del presente instrumento.

DÉCIMA TERCERA. INTERPRETACIÓN Y CONTROVERSIAS.

Las partes convienen que el presente instrumento es producto de la buena fe, por lo que toda controversia e interpretación que se derive del mismo, respecto de su operación, formalización y cumplimiento, será resuelta por las partes de común acuerdo.

DÉCIMA CUARTA. JURISDICCIÓN.

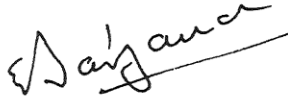
Para la interpretación y cumplimiento del presente Convenio, así como para todo lo no previsto en el mismo las partes se someten a la jurisdicción de los Tribunales Federales de la Ciudad de México, Distrito Federal por lo que renuncian al fuero que por razón de su actual o futuro domicilio, o por cualquier otra circunstancia pudiera corresponderles.



NÚMERO DE REGISTRO: 31647-871-9-V-12

Leído que fue el presente instrumento y enteradas las partes de su contenido y alcances, lo firman en cuatro ejemplares, en la Ciudad de México, Distrito Federal, a los 29 días del mes de junio de 2012.

POR "LA UNAM"

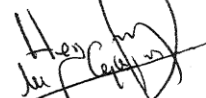


DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA
SECRETARIO GENERAL

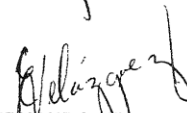


DR. CARLOS ARÁMBURO DE LA HOZ
COORDINADOR DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

POR "LA UNISON"

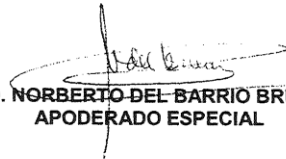


DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE
RECTOR



ENRIQUE FERNANDO VELÁZQUEZ
CONTRERAS
SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO

POR "ABENGOA"



D. NORBERTO DEL BARRIO BRUN
APODERADO ESPECIAL

LAS FIRMAS QUE ANTECEDEN CORRESPONDEN AL CONVENIO DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN, LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "LA UNAM", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA, EN SU CARÁCTER DE SECRETARIO GENERAL Y EL DR. CARLOS ARÁMBURO DE LA HOZ, EN SU CALIDAD DE COORDINADOR DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA; LA UNIVERSIDAD DE SONORA, A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "LA UNISON", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR EL DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, CON LA ASISTENCIA DE ENRIQUE FERNANDO VELÁZQUEZ CONTRERAS, EN SU CALIDAD DE SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO; Y, LA EMPRESA DENOMINADA ABENGOA RESEARCH, S.L., A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "ABENGOA", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR D. NORBERTO DEL BARRIO BRUN, EN SU CARÁCTER DE APODERADO ESPECIAL.

d. Convenio de colaboración de UNISON con la UNICACH.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS



"El saber de sus hijos
hacé el grande."

CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN INSTITUCIONAL QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "LA UNICACH", REPRESENTADA POR EL ING. ROBERTO DOMÍNGUEZ CASTELLANOS, EN SU CARÁCTER DE RECTOR, Y POR LA OTRA PARTE, LA UNIVERSIDAD DE SONORA, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "LA UNISON", REPRESENTADA POR EL DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE EN SU CARÁCTER DE RECTOR, AL TENOR DE LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLÁUSULAS:

DECLARACIONES

I. Declara "LA UNICACH":

1. Que mediante Decreto número 140 de fecha 23 de febrero del 2000, de la Honorable Sexagésima Legislatura Constitucional del Estado Libre y Soberano de Chiapas, publicado en el Periódico Oficial número 009 de fecha 23 de febrero del 2000, expidió la Ley Orgánica de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, con el propósito fundamental de dotar a la Universidad, de autonomía orgánica, académica, funcional y de manejo financiero; estableciéndola como un Organismo Autónomo de interés público y social, con personalidad jurídica y patrimonio propio, al servicio de los intereses educativos, sociales y culturales del Estado de Chiapas y de México.
2. Que entre sus atribuciones se encuentra establecer convenios y contratos necesarios para el desarrollo de las actividades académicas de la Universidad con otras Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación nacionales y extranjeros, públicos o privados.
3. Que el Ing. Roberto Domínguez Castellanos, en su carácter de Rector de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, cuenta con las facultades suficientes para celebrar el presente Convenio, de conformidad con el artículo 33 de la Ley Orgánica de la Universidad y de acuerdo a su nombramiento expedido por la H. Junta Directiva de la UNICACH con fecha 30 de enero de 2008, con fundamento en el artículo 20, fracción I de la misma Ley.
4. Que para los efectos del presente Convenio señala como su domicilio legal el ubicado en 1ª. Avenida Sur Poniente Núm. 1460, C.P. 29000, de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

II. Declara "LA UNISON":

1. Que conforme al artículo 4 de su ley orgánica publicada en el Boletín Oficial del Gobierno del Estado de Sonora el 26 de Noviembre de 1991, la Universidad de Sonora es una institución autónoma de servicio público, con personalidad jurídica y capacidad para autogobernarse, elaborar sus propios estatutos, reglamentos y demás aspectos normativos, así como adquirir y administrar sus propios bienes y recursos.
2. Que los artículos 5 y 6 de la Ley Orgánica vigente, señalan sus objetivos, entre los que se encuentran, la formación y capacitación de profesionales, científicos y técnicos para satisfacer las necesidades del desarrollo económico, social y político del Estado y del país, así como organizar y desarrollar la investigación humanística, científica y tecnológica teniendo en cuenta las condiciones y requerimientos regionales, nacionales y del contexto internacional y en congruencia con el desarrollo científico y tecnológico de la época.
3. Que su Rector, Dr. Heriberto Grijalva Monteverde, está facultado para celebrar este tipo de Convenios, de acuerdo con lo previsto en los Artículos 23 y 25 de la mencionada Ley Orgánica y 23 del Estatuto General, de la Universidad de Sonora.
4. Que para efectos de este Convenio señala como su domicilio legal el ubicado en Avenida Rosales y Boulevard Luis Encinas Johnson, Código Postal 83000, de la ciudad de Hermosillo, Sonora

III.- DE AMBAS PARTES:

Que es su voluntad celebrar el presente Convenio de Colaboración Institucional, a efecto de sumar esfuerzos, mecanismos y estrategias para lograr las metas propuestas, en virtud de lo anterior, acuerdan celebrar el presente Convenio, al tenor de las siguientes:

CLÁUSULAS



PRIMERA. OBJETO

Las partes convienen que el objeto del presente Convenio es establecer las bases de colaboración institucional y académica en el ámbito de la docencia, investigación, extensión académica y difusión de la cultura.

SEGUNDA.- OPERACIÓN DEL CONVENIO.

Las partes acuerdan que cada uno de los proyectos y programas derivados del presente Convenio, deberán quedar formalizados en anexos de ejecución, mismos en los que se describirán con toda precisión las características, las tareas a desarrollar, los fines y alcances, los responsables, vigencia, calendario de actividades, así como en su caso, las aportaciones de cada parte y las contraprestaciones que hayan de establecerse en cada proyecto o programa, los cuales deberán estar debidamente firmados por ambas partes y formarán parte integrante de este instrumento. Los programas se elevarán a la categoría de Convenios Específicos.

TERCERA. FINALIDADES

Para el cumplimiento del objeto de presente Convenio "LA UNICACH" y "LA UNISON" se comprometen a llevar a cabo las siguientes actividades:

1. Intercambio académico

Las partes realizarán acciones orientadas al desarrollo de actividades a través de estancias académicas para el desarrollo de seminarios, cursos de actualización, formación profesional, estudios avanzados, prácticas de laboratorios, asesorar tesis y otras actividades afines, en campos de interés común; así como para desarrollar programas de licenciatura o posgrado.

El intercambio de personal académico se llevará a efecto atendiendo a lo siguiente:

- La institución de origen proporcionará los gastos de traslado.
- La institución receptora otorgará gastos de estadía.

Las condiciones para el intercambio de personal en estancias sabáticas serán convenidas en cada caso concreto.

2. Movilidad estudiantil

Los estudiantes de ambas universidades podrán realizar una estancia académica como parte de sus estudios de licenciatura o posgrado, así como para la realización de prácticas de laboratorio, estancias cortas, participar en proyectos de investigación y recibir asesoría de tesis.

3. Investigación

Ambas partes conviene realizar, coordinadamente, investigaciones de interés común; para ello, el personal y alumnos integrados al desarrollo de los trabajos derivados del presente Convenio, tendrán acceso a la información disponible por cada una de las partes, de conformidad con la normatividad vigente.

4. Difusión y extensión

Las partes podrán realizar actividades de difusión y extensión en el marco de la normatividad aplicable, a fin de elevar la calidad académica y cultural de sus integrantes y de la comunidad en general.



Asimismo, colaborarán en la difusión de las actividades que realicen derivadas de este Convenio, llegando si es su voluntad, a publicaciones y coediciones conjuntas, previa firma del instrumento legal que corresponda.

5. Servicio Social y Prácticas Profesionales

Las partes convienen en otorgar a los alumnos y pasantes la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, a través de un Programa de Servicio Social y Prácticas Profesionales, en las distintas áreas de trabajo, de acuerdo a la disponibilidad, normatividad y las políticas que establezcan las partes.

6. Servicios académico-profesionales

Las partes se comprometen, en la medida de sus posibilidades, a prestarse mutuamente asesoría, apoyo técnico y a intercambiar servicios en las áreas de investigación, administración, documentación y difusión cultural, para efectos operativos del presente Convenio.

7. Sistemas de información

Las partes estudiarán la conveniencia de llevar a cabo programas o acciones de intercambio de material bibliográfico y audiovisual; acceso a banco de datos, información recíproca relacionada con experiencias en áreas de interés común o con el desarrollo de proyectos, con el objeto de fortalecer los servicios académicos que apoyen la docencia y la investigación.

CUARTA.- RELACIÓN LABORAL.

Las partes convienen que la relación laboral se mantendrá en todos los casos, entre la institución contratante y su personal respectivo, aún cuando se trate de trabajos realizados conjuntamente y que se desarrollen en las instalaciones o con equipo de cualquiera de las instituciones. En ningún supuesto podrá considerarse a la otra parte como patrón solidario o sustituto, quedando fuera de toda responsabilidad en asuntos relacionados con dicho personal.

QUINTA.- COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES

Para la coordinación y seguimiento de las actividades derivadas del presente Convenio, "LA UNICACH" nombra como representante al Director Académico, y por su parte "LA UNISON" nombra como representante al Secretario General Académico.

SEXTA.- DERECHOS DE AUTOR

Las partes convienen en que las obras intelectuales que resulten de las acciones desarrolladas en el marco del presente Convenio serán propiedad de la parte que las haya producido. Si éstas son producto de un trabajo conjunto, ambas partes compartirán la titularidad de los derechos. En todo momento las partes reconocerán a sus investigadores su derecho de figurar como autores en todos aquellos documentos que legalmente les correspondan.

SÉPTIMA.- CONTROVERSIAS

Las partes manifiestan que el presente Convenio y los convenios específicos que del mismo se deriven, son producto de su buena fe, por lo que realizarán todas las acciones posibles para su debido cumplimiento. En caso de presentarse alguna discrepancia sobre su interpretación o cumplimiento, la resolverán de común acuerdo.

En caso contrario acuerdan someterse a la jurisdicción y competencia de los tribunales federales competentes, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

OCTAVA.- VIGENCIA

El presente Convenio tendrá una vigencia indefinida, a partir de la fecha de su firma, su cancelación, modificación o ratificación deberá ser solicitada por escrito por la parte interesada, al menos con dos meses de anticipación, en la inteligencia de que los acuerdos operativos que se encuentren en realización continuará bajo las condiciones originales hasta su conclusión.

Leído que fue el presente Convenio por las partes, y enteradas de su contenido, valor y alcance legal, lo firman y ratifican de común acuerdo en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a los catorce días del mes de marzo del año dos mil once.

POR "LA UNICACHI"


ING. ROBERTO DOMÍNGUEZ CASTELLANOS
RECTOR

POR "LA UNISON"


DR. HERIBERTO GRIALVA MONTEVERDE
RECTOR


LIC. GILBERTO LEÓN
Abogado General

e. Convenio de colaboración de UNISON con el IFODES.

CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN LA UNIVERSIDAD DE SONORA, EN LO SUCESIVO "LA UNISON", POR CONDUCTO DE SU RECTOR, DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE, Y EL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA, A QUIEN EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ, "EL INSTITUTO" REPRESENTADO EN ESTE ACTO POR SU DIRECTORA GENERAL, LA PROFA. ANGÉLICA MARÍA PAYÁN GARCÍA, AL TENOR DE LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLÁUSULAS.

DECLARACIONES

I. DE "LA UNISON":

- I.1 Que conforme al Artículo 4 de su Ley Orgánica publicada en el Boletín Oficial del Gobierno del Estado de Sonora el 26 de Noviembre de 1991, la Universidad de Sonora es una institución autónoma de servicio público, con personalidad jurídica y capacidad para autogobernarse, elaborar sus propios estatutos, reglamentos y demás aspectos normativos, así como adquirir y administrar sus propios bienes y recursos.
- I.2 Que los artículos 5 y 6 de la Ley Orgánica vigente, señalan sus objetivos, entre los que se encuentran, formar y capacitar profesionales, científicos y técnicos para satisfacer las necesidades del desarrollo económico, social y político del Estado y del País
- I.3 Que su Rector, Dr. Heriberto Grijalva Monteverde, está facultado para celebrar este tipo de Convenios, de acuerdo con lo previsto en los Artículos 23 y 25 de la mencionada Ley Orgánica y 23 del Estatuto General de la Universidad de Sonora.
- I.4 Que para efectos de este Convenio señala como su domicilio legal el ubicado en Avenida Rosales y Boulevard Luis Encinas Johnson, Código Postal 83000, de la ciudad de Hermosillo, Sonora.

II. DE "EL INSTITUTO":

- II.1 Que conforme al Artículo 1° del decreto que lo crea, publicado en el Boletín oficial número 51 secc II, del jueves 25 de junio del 2009, es un organismo descentralizado de la Administración Pública Estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, sectorizado a la Secretaría de Educación y Cultura.
- II.2 Que el Artículo 2° del decreto de creación señala entre sus objetivos ejercer la rectoría de la formación inicial y continua de docentes, así



como impulsar una sólida formación en valores, sustentada en principios universales de derechos humanos y la democracia como estilo de vida.

- II.3. Que el Artículo 3° del decreto de creación establece entre sus atribuciones la de impartir carreras de docencia, en distintos tipos niveles y modalidades, coordinar y vincular las acciones formativas de docentes en servicio entre otras.
- II.4. Que su Director General, Profa. Angélica María Payán García, está facultado para celebrar convenios, contratos y acuerdos, conforme lo establece el Artículo 14 del decreto de creación del instituto, en el que se indican sus atribuciones.
- II.5. Que para efectos de este Convenio señala como su domicilio legal el ubicado en: Avenida Madrid S/N colonia prados del Centenario, Código Postal 83260, en la Ciudad de Hermosillo, Sonora.
- II.6. Que para el cumplimiento de su objeto y atribución, es de su interés apoyarse con otras instituciones, en la medida de sus posibilidades técnicas y presupuestales, con asistencia en Docencia y Tutoría, Investigación Educativa, Extensión y Difusión e Incubación de Conocimiento.

CLÁUSULAS

PRIMERA.- "LA UNISON" y "EL INSTITUTO", se comprometen a apoyarse mutuamente, en la medida de sus posibilidades técnicas y presupuestales con asistencia en Docencia y Tutoría, Investigación Educativa, Extensión y Difusión e Incubación de Conocimiento.

SEGUNDA.- Cada una de las acciones emprendidas serán motivo de acuerdos específicos, que precisarán las modalidades a desarrollar, las condiciones financieras, calendarios de realización, así como todos los datos y documentos necesarios para determinar con exactitud las causas, los fines y los alcances de cada una de las actividades.

TERCERA.- Los Convenios Específicos que resulten del presente deberán suscribirse, por lo que respecta a la Universidad de Sonora, a través de su Rector o del Apoderado Legal para Actos de Administración, y por lo que respecta a "EL INSTITUTO", a través de su representante debidamente facultado. Además, los Convenios Específicos deberán enumerarse y anexarse al Convenio General, para que formen parte integrante del mismo y surtan los efectos legales correspondientes.



CUARTA.- Para el adecuado desarrollo de las actividades a que se refiere el presente instrumento, las partes integrarán una Comisión Técnica, formada por personal de la "LA UNISON" y por personal de "EL INSTITUTO" y cuyas atribuciones serán:

- a) Determinar las acciones aprobadas y factibles de ejecución.
- b) Gestionar la participación que se requiere de ambas Instituciones a fin de que los proyectos específicos de trabajo sean elevados a categoría de Convenios Específicos de Colaboración.
- c) Dar seguimiento a los programas y evaluar sus resultados.
- d) Todos las demás acciones que se consideren convenientes.

QUINTA.- Cada una de las partes gestionará, en forma conjunta o separada, ante otras instituciones y dependencias gubernamentales u organismos nacionales o internacionales, la obtención de recursos necesarios para el desarrollo de programas relativos a los convenios específicos de colaboración, en caso de que dichos recursos no puedan ser aportados total o parcialmente por ellas.

SEXTA.- Cada una de las partes será responsable del personal que hubiere contratado, que esté involucrado en las actividades previstas en los Convenios Específicos derivados de éste, por lo que estarán en forma absoluta bajo dirección y dependencia de la Institución a la que pertenece.

SÉPTIMA.- En caso de que de las actividades realizadas con este convenio resultaran trabajos autorales, éstos se regularán de acuerdo con la Ley Federal de Derechos de Autor, con la Propiedad Industrial, o la que corresponda, según sea el caso.

OCTAVA.- "LA UNISON" y "EL INSTITUTO" podrán utilizar la información para fines académicos, y los investigadores que participen en él, podrán utilizar para fines curriculares y en revistas científicas, congresos o reuniones de carácter académico en que se amerite.

NOVENA.- "LA UNISON" y "EL INSTITUTO", se otorgarán los créditos correspondientes en las publicaciones que se realicen con motivo de este Convenio de Colaboración.

DÉCIMA.- "LA UNISON" y "EL INSTITUTO", se comprometen a establecer conjuntamente la política a seguir para difundir con la mayor amplitud los objetivos, metas y avances de las acciones derivadas de este convenio.

DÉCIMA PRIMERA.- Los responsables de la ejecución de las acciones que contempla el presente convenio será por "LA UNISON", el Secretario General Académico, Dr. Enrique Velázquez Contreras y por "EL INSTITUTO", el Secretario General Académico, Mtro. Ramón René Alcaráz Félix.



DÉCIMA SEGUNDA.- Las partes convienen en los términos y condiciones no previstas en este instrumento y que surjan en el desarrollo de su objeto, serán decididos y resueltos de común acuerdo entre los responsables designados por "LA UNISON" y "EL INSTITUTO".

DÉCIMA TERCERA.- Queda expresamente pactado que las partes no tendrán responsabilidad civil por daños o perjuicios que pudieran causarse como consecuencia de caso fortuito o fuerza mayor, particularmente por el paro de labores académicas o administrativas.

DÉCIMA CUARTA.- El presente convenio general tendrá una vigencia de tres años contados a partir de la fecha de su suscripción, pudiendo renovarse de manera automática por períodos iguales, modificarse, o bien, darse por terminado anticipadamente, en caso de incumplimiento de alguna de las partes o por el desinterés de alguna de ellas, comunicándole a la otra parte con tres meses de antelación, su intención de darlo por terminado. Para el caso de terminación, de ambas partes tomarán las medidas necesarias para evitar perjuicios tanto a ellas como a terceros, en el entendido que deberán continuar hasta su conclusión las acciones ya iniciadas.

Leído por ambas partes el presente documento y enterados de su valor y alcance legal, lo firman de conformidad por duplicado, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, el día 04 de marzo del año dos mil trece.

UNIVERSIDAD DE SONORA



DR. HERIBERTO GRIJALVA
MONTEVERDE
RECTOR

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE
DEL ESTADO DE SONORA



PROFA. ANGÉLICA MARÍA
PAYÁN GARCÍA
DIRECTORA GENERAL



LIC. GILBERTO LEÓN LEÓN
Abogado General

f. Convenio de colaboración de UNISON con el Instituto Tecnológico de Sonora.



El saber de mis hijos
hará mi grandeza



ACUERDO QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA UNIVERSIDAD DE SONORA, EN ADELANTE "LA UNISON", REPRESENTADA POR SU RECTOR, DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE, ASISTIDO POR EL CUERPO ACADÉMICO DE GRUPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ENSEÑANZA DE LA COMUNICACIÓN EN AMERICA LATINA (GEICAL) DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Y POR OTRA PARTE, EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA, EN ADELANTE "EL ITSON", REPRESENTADO POR SU RECTOR, DR. ISIDRO ROBERTO CRUZ MEDINA, ASISTIDO POR EL CUERPO ACADÉMICO DE DISEÑO Y COMUNICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE COMPUTACIÓN Y DISEÑO, AL TENOR DE LAS SIGUIENTES DECLARACIONES Y CLÁUSULAS:

DECLARACIONES

I. DECLARA "EL ITSON" A TRAVÉS DE SU RECTOR:

- I.1 Que es un organismo público descentralizado de carácter universitario en el Estado de Sonora, con personalidad jurídica y capacidad para administrar bienes y adquirir derechos y obligaciones, de conformidad con la Ley Orgánica del 29 de septiembre de 1976, publicada en el boletín oficial del Gobierno del Estado, el 02 de octubre del mismo año.
- I.2 Que entre sus fines, está el participar en el proceso de creación, conservación, renovación y transmisión de la cultura para el logro de su desarrollo y superación social, económica y cultural de Ciudad Obregón, del estado de Sonora y de la Nación.
- I.3 Que el Dr. Isidro Roberto Cruz Medina, Rector del Instituto Tecnológico de Sonora, cuenta con facultades legales para celebrar el presente Instrumento de acuerdo con la Escritura Pública No. 3423, volumen 50, de fecha 11 de abril de 2012, otorgado ante la fe del Lic. Horacio Alberto Olea Rodríguez, Notario Público número 31, con ejercicio y residencia en Ciudad Obregón, Sonora, México.
- I.4 Para los efectos derivados de este Convenio señala como su domicilio el ubicado en Calle 5 de Febrero No. 818 sur, C.P. 85000, Colonia Centro, en Ciudad Obregón, Sonora.

II. DECLARA "LA UNISON" A TRAVÉS DE SU RECTOR:

- II.1 Que conforme al artículo 4 de su Ley Número 4 Orgánica, publicada en el Boletín Oficial del Gobierno del Estado de Sonora el 26 de noviembre de 1991, es una Institución autónoma de servicio público, con personalidad jurídica y capacidad para autogobernarse, elaborar sus propios estatutos, reglamentos y demás aspectos normativos, así como adquirir y administrar sus propios bienes y recursos.



El saber de mis hijos
hará mi grandeza



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA
Círculo para Transcender

II.2 Que entre sus objetivos se encuentran:

- a) Formar y capacitar profesionales, científicos y técnicos para satisfacer las necesidades del desarrollo económico, social y político del Estado y el país.
- b) Propugnar por la formación integral del individuo, preservando y difundiendo los valores de la cultura nacional y promoviendo con una visión crítica, el estudio de los deberes y derechos del hombre.
- c) Organizar, realizar y desarrollar la investigación humanística, científica y tecnológica.
- d) Crear, difundir y fomentar las manifestaciones artísticas y culturales de los distintos sectores de la sociedad.
- e) Orientar el cumplimiento de sus funciones sustantivas en congruencia con el desarrollo científico y tecnológico de la época.
- f) Promover y realizar actividades de carácter extracurricular que tiendan a proporcionar los beneficios de la cultura y el saber a los que han carecido de oportunidad para obtenerlos; y
- g) Contribuir a la planeación y desarrollo interinstitucional de la educación media y superior, coordinándose con las demás instituciones que funcionan en la entidad en los términos previstos por las leyes y normas correspondientes.

Ⓢ

II.3 Que su Rector, Dr. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE, está facultado para celebrar este tipo de convenios, conforme a lo previsto por los artículos 23 y 25 de la mencionada Ley Orgánica y 23 del Estatuto General, de la Universidad de Sonora.

Ⓢ

II.4 Que tiene interés en colaborar y dar asistencia científica, técnica, social, jurídica y cultural, a efecto de mejorar el conocimiento y práctica de quienes participan en Intercambio con Cuerpos Académicos para la gestión y difusión del conocimiento.

Ⓢ

II.5 Para los efectos derivados de este Convenio, señala como su domicilio legal el ubicado en Boulevard Luis Encinas Johnson y Avenida Rosales, C.P. 83000, de Hermosillo, Sonora.

III. DECLARAN "LAS PARTES":

III.1 Que se reconocen ampliamente la personalidad y atribuciones con que se ostentan.

Ⓢ



El saber de mis hijos
hará mi grandeza



III.2 Que cuentan con los recursos necesarios para dar cumplimiento a los compromisos que adquieren a través de la celebración del presente instrumento.

III.3 Que en virtud de lo expuesto en las anteriores declaraciones, celebran el presente Acuerdo, sujetándose a las siguientes:

CLÁUSULAS

PRIMERA.- Las Instituciones firmantes se comprometen a contribuir al fortalecimiento de las relaciones académicas y culturales.

SEGUNDA.- Las partes acuerdan contribuir al desarrollo de las disciplinas del Diseño y la Comunicación, desde el punto de vista académico, investigación y extensión.

TERCERA.- Teniendo en cuenta el desarrollo adquirido por el área en los últimos tiempos y la necesidad de una mayor vinculación interinstitucional, manifiestan su interés en el desarrollo de acciones de capacitación, formación, investigación y difusión en los ámbitos del conocimiento en que actúan.

CUARTA.- Los firmantes coinciden en que el análisis y los acuerdos puntuales en los distintos campos de acción, así como los términos, condiciones y procedimientos de ejecución de cada uno de los proyectos que se implementen, serán fijados de mutuo acuerdo.

QUINTA.- El Programa de Colaboración del Cuerpo Académico de Diseño y Comunicación (ITSON-CA-40) que coordina la Dirección de Ingeniería y Tecnología del Instituto Tecnológico de Sonora se propone integrar instituciones educativas, organizaciones, empresas y medios, sin distinción de envergadura, reconocimiento o historia en miras a la conformación de redes de colaboración.

SEXTA.- Los resultados que se logren a través de trabajos realizados en virtud del presente acuerdo, serán propiedad común y podrán ser publicados conjunta o separadamente por las partes, con indicación de origen y autoría. Asimismo, en la realización de proyectos de investigación y otras actividades en que intervengan ambas partes, se consignará la participación correspondiente.

SÉPTIMA.- "EL ITSON" designa a la Mtra. Claudia Erika Martínez Espinoza, Líder Cuerpo Académico de Diseño y Comunicación, como responsable para los efectos del seguimiento del presente Acuerdo, y el Cuerpo Académico Grupo de Trabajo de Investigación y Enseñanza de la Comunicación en América Latina (GEICAL) de "LA UNISON" designa a Dr.

UNIVERSIDAD DE SONORA
Abogado General
LIC. GERBERTO LEÓN LEÓN
3



El saber de mis hijos
hará mi grandeza



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA
Educar para Trascender

Gustavo León Duarte, Dra. Emilia Castillo Ochoa, Dra. Mariel M. Montes Castillo, Líder y miembros del Cuerpo, respectivamente, para los mismos efectos.

OCTAVA.- El presente Acuerdo regirá a partir de la fecha de la última firma y mantendrá vigencia por el término de tres años, renovándose automáticamente por períodos iguales, de no mediar una renuncia explícita por parte de alguna de las instituciones.

NOVENA.- El presente Acuerdo podrá ser rescindido a petición de alguna de las partes, quien deberá comunicar a la otra con una antelación no menor a noventa días.

DÉCIMA.- Los distintos campos de cooperación, así como los términos, condiciones y procedimientos de ejecución de cada uno de los proyectos que se implementen, serán fijados de mutuo acuerdo.

DÉCIMA PRIMERA: Queda explícitamente excluido del presente Acuerdo el intercambio de estudiantes y/o profesores. El mismo debe acordarse entre las partes firmantes en acuerdos complementarios.

DÉCIMA SEGUNDA.- Ambos Cuerpos Académicos podrán utilizar el nombre y la imagen de la institución a la que pertenecen, en la difusión de las tareas institucionales que tienen encomendadas, en los medios gráficos y/o digitales.

DÉCIMA TERCERA.- Este acuerdo no contempla gastos ni costos de ningún tipo para ninguna de las partes.

LEÍDO EL PRESENTE INSTRUMENTO Y ENTERADAS LAS PARTES DEL CONTENIDO Y ALCANCE DE TODAS Y CADA UNA DE SUS PARTES, LO FIRMAN DE COMÚN ACUERDO.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

UNIVERSIDAD DE SONORA



DR. ISIDRO ROBERTO CRUZ MEDINA


DR. HERIBERTO GRIJALVA MONTEVERDE

RECTOR
Fecha : 19/12/2013

RECTOR
Fecha: 18 de octubre de 2013


MTRA. CLAUDIA ÉRIKA MARTÍNEZ ESPINOZA
Líder del Cuerpo Académico de
Diseño y Comunicación


DR. GUSTAVO LEÓN DUARTE
Líder del Cuerpo Académico de Trabajo
de Investigación y Enseñanza de la
Comunicación en América Latina (GEICAL)


LIC. GILBERTO LEÓN LEÓN
Abogado General
UNIVERSIDAD DE SONORA

g. Convenio de colaboración de UNISON con el CIAD

FORMATO VCME 01

CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ACADÉMICA QUE EN MATERIA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL CELEBRAN POR UNA PARTE, LA UNIVERSIDAD DE SONORA, A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ "LA UNISON", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR SU RECTOR, DR. PEDRO ORTEGA ROMERO; Y POR LA OTRA PARTE, EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO, A.C.; A LA QUE EN LO SUCESIVO SE LE DENOMINARÁ, "EL CIAD" REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR SU DIRECTOR GENERAL, C. DR. RAMÓN PACHECO AGUILAR, O COMO "LAS PARTES", CUANDO SE HAGA REFERENCIA A AMBAS; DE CONFORMIDAD CON LOS ANTECEDENTES Y CLÁUSULAS SIGUIENTES:

ANTECEDENTES

1. Que con fecha 11 de marzo de 2004, "LAS PARTES" celebraron un Convenio General de Colaboración Académica, Científica y Cultural; con el objeto de establecer las bases y mecanismos operativos para llevar a cabo investigaciones conjuntas y lograr el desarrollo de los campos de investigación básica y aplicada y la creación tecnológica en disciplinas afines.
2. Que ambas partes reconocen mutuamente su personalidad jurídica y la de sus representantes legales.
3. Que ambas partes ratifican como sus domicilios legales los señalados en el Convenio General de referencia.
4. Para dar cumplimiento a la segunda cláusula del Convenio General antes citado, "LAS PARTES" han desarrollado programas específicos, cuyos alcances y metas se establecen en el presente Convenio Específico.

Expuesto lo anterior, están conformes en sujetar su compromiso a los términos y condiciones insertos en las siguientes

CLÁUSULAS

PRIMERA. OBJETO

El objeto del presente Convenio es promover la movilidad de estudiantes de posgrado (entre la Maestría en Innovación Educativa de "LA UNISON" y la Maestría en Desarrollo Regional de "EL CIAD") a través de un programa, en adelante denominado "Programa de Movilidad de Estudiantes", para que alumnos regulares inscritos en la institución de origen puedan cursar estudios por un término de seis meses hasta un año, o materias

Página 1 de 5

sueltas que sean acreditables en el sistema del que provienen, realizar estancias de investigación en laboratorios y talleres, y realizar su tesis en proyectos de investigación conjunta en la institución receptora.

SEGUNDA. ALCANCES

Para el cumplimiento del objeto del presente Convenio, los alumnos participantes en el Programa de Movilidad de Estudiantes podrán desarrollar actividades académicas como parte de su plan de estudios, entre tales actividades cabe mencionar:

- a) Cursar estudios por un término de seis meses hasta un año en la institución receptora.
- b) Cursar materias sueltas del plan de estudios en la institución receptora.
- c) Realizar estancias cortas de investigación o prácticas de laboratorio y talleres.
- d) Participar en proyectos de investigación para realizar parte o la totalidad de la tesis.

TERCERA. COMPROMISOS INSTITUCIONALES

Para el cumplimiento del presente Convenio ambas partes acuerdan:

- a) Recibir y analizar a los candidatos propuestos por la contraparte. La aceptación de los alumnos estará condicionada a los resultados de la evaluación de los mismos y de la capacidad disponible de la institución receptora.
- b) Exentar del pago por conceptos de inscripción y colegiatura a los estudiantes aceptados.
- c) La institución receptora informará a la institución de origen el desempeño académico del estudiante.

CUARTA. REQUISITOS PARA SER ALUMNO PARTICIPANTE

Para ser aceptados en el Programa de Movilidad de Estudiantes, deberán cubrirse los siguientes requisitos:

- a) Ser alumno regular de tiempo completo de la institución de origen.

- b) Tener como mínimo 8.0 ó su equivalente de promedio general en las asignaturas cursadas.
- c) Haber cubierto los pagos de inscripción y colegiatura en su propia institución.
- d) En el nivel de maestría y/o doctorado, haber cursado cuando menos un semestre en su institución de origen y haber completado los créditos correspondientes.
- e) Cumplir con los requisitos académicos-administrativos establecidos por las instituciones de origen e institución receptora, respectivamente.

QUINTA. DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES

Los alumnos aceptados en el Programa de Movilidad de Estudiantes tendrán los siguientes derechos y obligaciones:

- a) Las asignaturas que curse satisfactoriamente el estudiante en la institución receptora y que sean parte de su plan de estudios, le serán acreditadas en la institución de origen.
- b) Cumplir y respetar la normatividad y las instrucciones que reciba de las autoridades de la institución receptora y de la institución de origen; en caso de incumplimiento el estudiante será dado de baja del programa académico.

SEXTA. TRÁMITE

Los trámites para participar en el Programa de Movilidad de Estudiantes se efectuarán de la siguiente manera:

- a) El alumno deberá presentar solicitud a su Facultad, Escuela, División, Departamento o Coordinación de Posgrado en la que se justifiquen académicamente los motivos por los que se desea participar y la autorización del tutor académico o director de tesis.
- b) La Facultad, Escuela, División, Departamento o Coordinación de Posgrado presentará la candidatura del alumno interesado ante las oficinas de intercambio de cada institución, acompañada de la historia académica y el promedio general.
- c) Las oficinas de intercambio de cada institución postularán a los alumnos participantes ante la institución contraparte y realizarán las gestiones para su aceptación.
- d) La aceptación definitiva en el programa y la inscripción en los cursos solicitados serán prerrogativas de la universidad receptora.

SÉPTIMA. RESPONSABLES

"LAS PARTES" designan como unidades responsables del cumplimiento del presente Programa de Movilidad de Estudiantes, por parte de "LA UNISON", a la Dirección de Movilidad, Intercambio y Cooperación Académica y por parte de "EL CIAD", a la Coordinación de Programas Académicos.

OCTAVA. RELACIÓN LABORAL

"LAS PARTES" acuerdan que el personal seleccionado por cada una para la realización del presente Convenio, se entenderá relacionado exclusivamente con aquella que lo empleó, por ende, cada una de ellas asumirá su responsabilidad por este concepto y en ningún caso serán consideradas patronos solidarios o sustitutos.

NOVENA. DERECHOS DE AUTOR

En el caso de que éstos se generaran por motivo de la ejecución de este convenio, la titularidad de los derechos de autor en su aspecto patrimonial, corresponderá a la parte cuyo personal haya realizado el trabajo que sea objeto de publicación, dándole el debido reconocimiento a quienes hayan intervenido en la realización del mismo.

"LAS PARTES" convienen en que, siendo el caso, las publicaciones de diversas categorías (artículos, folletos, etc.) así como las coproducciones y difusión que se llegaren hacer por motivo del presente instrumento se realizarán de común acuerdo.

Queda expresamente entendido que "LAS PARTES" podrán utilizar en sus tareas académicas, los resultados obtenidos de las actividades amparadas por el presente instrumento.

DÉCIMA. RESPONSABILIDAD CIVIL

Queda expresamente pactado que "LAS PARTES" no tendrán responsabilidad civil por daños y perjuicios que pudieran causarse como consecuencia del caso fortuito o fuerza mayor, particularmente por paro de labores académicas o administrativas, en la inteligencia de que, una vez superados estos eventos se reanudarán las actividades en la forma y términos que determinen "LAS PARTES".

DÉCIMA PRIMERA. VIGENCIA Y TERMINACIÓN ANTICIPADA

Este instrumento tendrá una vigencia de cuatro años contados a partir de la fecha de su firma y podrá ser prorrogado previa evaluación de los resultados obtenidos mediante notificación escrita por "LAS PARTES", a menos que una de ellas comunique a la otra por escrito, con noventa días naturales de anticipación, su intención de darlo por terminado. Para el caso de terminación anticipada, ambas partes tomarán las medidas necesarias para evitar perjuicios tanto a ellas como a terceros, en el entendido que deberán continuar hasta su conclusión las acciones ya iniciadas.

DÉCIMA SEGUNDA. MODIFICACIONES

El presente Convenio podrá ser modificado o adicionado por voluntad de "LAS PARTES", dichas modificaciones o adiciones obligará a "LAS PARTES" a partir de la fecha de su firma.

DÉCIMA TERCERA. INTERPRETACIÓN Y CONTROVERSIAS

Este Convenio es producto de la buena fe, en razón de lo cual, los conflictos que llegaran a presentarse en cuanto a su interpretación, formalización y cumplimiento, serán resueltos por la comisión técnica a que se refiere la cláusula cuarta del Convenio General.

Leído el presente Convenio y enteradas "LAS PARTES" del contenido y alcance de todas y cada una de las cláusulas, lo firman por duplicado en la Ciudad de Hermosillo, Sonora, México, el día 12 del mes de diciembre de 2008.

POR "LA UNISON"



DR. PEDRO ORTEGA ROMERO
RECTOR

POR "EL CIAD"



DR. RAMON PACHECO AGUILAR
DIRECTOR GENERAL

LAS PRESENTES FIRMAS CORRESPONDEN AL CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ACADÉMICA QUE EN MATERIA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL CELEBRADO POR LA UNIVERSIDAD DE SONORA, "LA UNISON", REPRESENTADA EN ESTE ACTO POR SU RECTOR, DR. PEDRO ORTEGA ROMERO Y EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ALIMENTACION Y DESARROLLO, A.C. "EL CIAD", EN FECHA 12 DE DICIEMBRE DEL 2008 EN LA CIUDAD DE HERMOSILLO, SONORA.



REVISADO Y AUTORIZADO
POR EL ABOGADO GENERAL
LIC. RUBEN LIZARRAGA MENDEZ



i. Carta de intención de UNISON con el IIPC

CIUNISON/CIUEM/2015



Buenos Aires, 10 de agosto de 2015

Dr. Heriberto Grijalva Monteverde

Rector

Universidad de Sonora

Hermosillo, Sonora. México

-----S/D-----

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a su estimada persona y digno cargo con la finalidad de adjuntar la Carta de Intención celebrada entre la Universidad de Sonora y la Cátedra Itinerante UNESCO "Edgar Morin" (CIUEM), perteneciente al Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo (IIPC). En relación con ello, le expreso mi más sinceras felicitaciones por dicho acto y mi deseo de que la colaboración entre ambas instituciones genere eventos de calidad educativas, directamente relacionados con la formación de investigadores, profesores y alumnos de esa prestigiosa casa de altos estudios.

La CIUEM ha sido creada en el año 1999 por el Dr. Federico Mayor Zaragoza en ese entonces Director General de la UNESCO, con el acuerdo del Dr. Edgar Morin. Durante estos años ha realizado una continua y amplia diversidad de actividades formativas y de investigación sobre las distintas dimensiones de la complejidad social y sobre la humana condición en la era planetaria.

Tiene por particularidad única en el contexto de las cátedras UNESCO, el ser "itinerante", ello significa que la CIUEM puede alojarse académicamente en las universidades como una cátedra más de la institución, siempre y cuando se den las condiciones para ello y esta Carta de Intención es el primer paso, como es el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), para citar un ejemplo de México, donde permanece desde hace nueve años acompañando distintos proyectos de fortalecimiento de la calidad y la internacionalización de la universidad. Pero también, puede realizar actividades menos ambiciosas, más específicas y poco extensas en el tiempo y de acuerdo a los objetivos de cada caso. Para mayor información le sugiero respetuosamente visitar la página de internet www.ciuem.info.

Sin otro particular quedo de usted.

Con atentas copias al Dr. Enrique Velázquez Contreras y M.M. Fernando de Jesús Serrano Arias.

Dr. Raúl Domingo Motta
Director de la Cátedra
Itinerante UNESCO "Edgar Morin" (CIUEM)
Director Instituto Internacional para el
Pensamiento Complejo (IIPC)

Av. Cerviño 3914 4° CP 1425 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina
Tel: 0054 11 4801 3974
www.CIUEM.info

Carta Intención que celebran, por una parte la **CÁTEDRA ITINERANTE UNESCO "EDGAR MORÍN"**, en adelante denominada "**CIUEM**", representada por su Director, Dr. Raúl D. Motta, y por la otra parte, la **UNIVERSIDAD DE SONORA**, en adelante denominada "**LA UNISON**", representada por el Dr. Heriberto Grijalva Monteverde, Rector de la misma, ambos plenamente autorizados para comprometerse en el campo objeto de este instrumento, al tenor de las siguientes:

CLÁUSULAS

I. OBJETO:

Promover procesos formativos tanto al interior de la Universidad de Sonora como hacia el exterior de la misma en los diferentes niveles educativos, así como el desarrollo conjunto de los proyectos de investigación dirigidos a la producción académica, vinculación tanto con la docencia como con las instituciones educativas y el sector productivo.

Las partes convienen en que el objeto de la presente Carta Intención es establecer las bases para la colaboración académica y de investigación continua entre "**LA UNISON**" y la "**CIUEM**".

II. COMPROMISOS DE "CIUEM":

- a) Realizar actividades conjuntas de difusión, educación y formación en los distintos niveles educativos
- b) Producción de documentación académica en distintos formatos
- c) Desarrollo de proyectos y actividades de posgrado.

III. COMPROMISOS DE "LA UNISON":

- a) Desarrollar proyectos de formación académica tanto al interior de la Universidad de Sonora como al exterior.
- b) Desarrollar de manera conjunta proyectos de investigación y de producción académica vinculados con el Cuerpo Académico "Estudios Interdisciplinarios en Artes", la docencia, las instituciones educativas y el sector productivo.
- c) Ofrecer las condiciones generales para la operación de la "**CIUEM**" en el Departamento de Bellas Artes.

Responsables del proyecto.

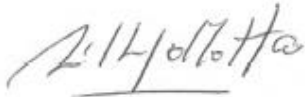
Por la "**CIUEM**" Dr. Raúl D. Motta
Director

Por "**LA UNISON**" Dr. Enrique Velázquez Contreras
Secretario General Académico



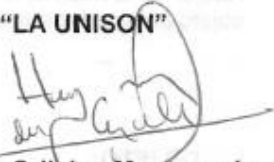
Leída la presente Carta y estando las partes acordes con el contenido y alcance de todas sus cláusulas, lo firman por duplicado en la ciudad de Hermosillo, Sonora, a los 09 días del mes de diciembre del 2014.

POR LA "CIUEM"

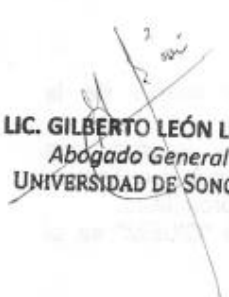


**Dr. Raúl D. Motta
DIRECTOR**

POR "LA UNISON"



**Dr. Heriberto Grijalva Monteverde
RECTOR**



**LIC. GILBERTO LEÓN LEÓN
Abogado General
UNIVERSIDAD DE SONORA**

ANEXO 5. DICTAMENES EXTERNOS DE EXPERTOS

a. Dictamen externo de experto internacional en la disciplina.



Manizales, abril 30 de 2016

Dra. Etty Maydeé Estévez Nenninger
Coordinadora de la Comisión para la formulación del Proyecto Curricular del Doctorado en Innovación Educativa
Universidad de Sonora, México

Apreciada Doctora:

Agradezco su gentil invitación para leer el Proyecto Curricular del programa de Doctorado en Innovación Educativa de la Universidad de Sonora. Realizada mi lectura detallada, de la manera más atenta me permito compartirle mi valoración, de entrada positiva y orientada a entregar mi aval académico para este proyecto de formación avanzada.

A continuación expongo de modo sucinto las principales razones:

- a. El soporte del grupo del grupo de profesores que respalda el programa evidencia solidez, trayectoria y méritos académicos suficientes para sustentar tanto la formulación y puesta en marcha del programa académico como la generación de conocimiento en Innovación Educativa.
El matiz propuesto desde el programa, en el sentido de pensar la innovación educativa como oportunidad de comprensión y transformación de la educación, se erige como ángulo de formación y praxis poco frecuente en el contexto latinoamericano.
Aquí, el esfuerzo de hacer de la innovación el eje de comprensión, intervención y transformación de los sistemas educativos, de la institución educativa y de las aulas; abre desafíos al programa en tanto se presenta como núcleo de confluencia del desarrollo de *formas de pensamiento innovador* por parte de los propios investigadores docentes y en formación, de la comprensión del *lugar de las tecnologías de la información y la comunicación* como dispositivos de innovación además de correas de transmisión y apropiación de innovación. Y, finalmente, *con la comprensión crítica* de la educación del presente en coordenadas de tiempos, espacios y rostros específicos.
- b. Los aspectos de operación y organización del programa, infraestructura institucional con la que se cuenta y el rubro de colaboración e intercambio académico internacional se encuentran finamente explicados, todo lo cual contribuye a que el proyecto se encuentre debidamente respaldado.

Por último, manifiesto mi deseo y recomendación de que este proyecto sea llevado a la práctica y mi confianza de que alcanzará pronto niveles de consolidación que le permitirán figurar en los diferentes foros y escenarios de reflexión sobre la innovación educativa en Iberoamérica.

Acepte mi saludo con sentimientos de aprecio y respeto.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Gloria Clemencia Valencia Gonzalez".

GLORIA CLEMENCIA VALENCIA GONZALEZ
Dra. En Política Educativa - Investigadora COLCIENCIAS adscrita con Doctorado
Universidad de Salamanca.
Docente Investigadora de la Universidad de Manizales

b. Dictamen externo de experto nacional en la disciplina.

Instituto Tecnológico de Sonora
5 de Febrero No. 818 sur
Teléfono (644) 410-09-00 Apdo. 335
C.P. 85000 Ciudad Obregón, Sonora, México
www.itson.mx



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA
Educar para Trascender

Ciudad Obregón, Sonora a 25 de abril de 2016

**Comisión Responsable del Diseño Curricular del Doctorado en Innovación Educativa
Universidad de Sonora
P r e s e n t e.**

Después de un proceso previo de análisis que derivó en varias observaciones hechas al proyecto y que finalmente serán valoradas para el documento curricular del programa de Doctorado en Innovación Educativa de la Universidad de Sonora, emito un dictamen positivo acerca de la factibilidad, fundamentación y pertinencia del mismo. Además, considero que cumple con los criterios que le permitirán ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. A saber:

- a. Presentación formal y adecuada, ya que se han incluido los elementos necesarios para este tipo de documento.
- b. Justificación teórica y metodológica que, además de suficiente, es congruente respecto de la estructura curricular.
- c. Pertinencia en tanto que responde a necesidades y problemáticas educativas del contexto regional, nacional e internacional.
- d. Factibilidad sustentada en criterios de operación, estructura organizacional y de recursos humanos.

Por los argumentos expuestos, no tengo duda en avalar el proyecto y recomendar su aprobación ante las instancias académicas internas de la institución.

Saludos cordiales



Dr. Ángel Alberto Valdés Cuervo
Departamento de Educación, Instituto Tecnológico de Sonora
Sistema Nacional de Investigadores Nivel I



Miembro de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
Miembro del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte

c. Dictamen de la Dirección de Investigación y Posgrado de la UNISON.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA
Dirección de Investigación y Posgrado

Hermosillo, Sonora, a 16 de mayo de 2016.
Oficio 075/2016

Dra. Amelia Iruretagoyena Quiroz
Directora de la División de Ciencias Sociales
Universidad De Sonora
Presente.

Me refiero al proyecto curricular del *Doctorado en Innovación Educativa*, adscrito a la División de Ciencias Sociales, observamos que se atendieron las observaciones en tiempo y forma y que el documento cumple con los elementos y argumentos formales que debe contener toda nueva propuesta de posgrado.

Reconocemos que la propuesta es relevante y obedece a la necesidad de formar investigadores para atender las diversas problemáticas educativas. Por lo tanto, consideramos que significa una oferta de posgrado pertinente, congruente y que debe recibir el aval de nuestros cuerpos colegiados para su implementación.

Asimismo, sugerimos que la comisión responsable de la elaboración de la propuesta considere lo siguiente:

1. Que el programa sea de 8 semestres y que se distribuyan actividades académicas en los semestres 7mo. y 8vo.
2. Que los criterios de selección como el EXANI III, TOEFL, examen de escritura y comprensión de lectura académica, promedio, entre otros, también reciban un puntaje ponderado para la selección de los estudiantes.

También le recuerdo el compromiso a corto plazo de presentar a evaluación este doctorado, en la convocatoria del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). Sin otro particular, quedo a su disposición para auxiliarle en el desarrollo y consolidación de esta nueva oferta de nivel posgrado. Sin otro particular, quedo a su disposición para auxiliarle en el desarrollo y consolidación de esta nueva oferta de nivel posgrado.

Atentamente
"El saber de mis hijos hará mi grandeza"



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

Dra. María Rita Plancarte Martínez
Directora



DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN
Y POSGRADO

c.c.p. Archivo.

d. Dictamen de la Dirección de Innovación Educativa de la UNISON.



UNIVERSIDAD DE SONORA

Dirección de Innovación Educativa



Hermosillo, Sonora 27 de mayo de 2016
Oficio DIE No.132/2016

Dra. Amelia Iuretagoyena Quiroz
Directora de División de Ciencias Sociales
Universidad de Sonora
Presente

A partir de la evaluación normativa de la nueva propuesta curricular del plan de estudios del Doctorado en Innovación Educativa para su análisis y revisión de los Órganos Colegiados de la Universidad de Sonora y su posterior implementación, se hace constar que el dictamen alcanza el nivel de suficiencia, una vez que la Comisión Curricular atendió las observaciones realizadas por el Asesor Curricular Dr. Raúl Solórzano Aguilar. Por lo que esta Dirección dictamina que cumple con todos los requerimientos estructurales y normativos.

ATENTAMENTE

"El saber de mis hijos hará mi grandeza"

Dra. Rosa Ma. Tinajero González
Directora



C.c.p. Archivo y Minutario



Boulevard Luis Encinas Johnson y Rosales S/N Col. Centro, C.P. 83000, Hermosillo, Sonora, México.
Tel. 01662-4548412, ext. 4420.

e. Aval de la Comisión Institucional de Planeación de la Oferta Educativa de la UNISON.



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

Bvld. Luis Encinas y Rosales
Hermosillo, Sonora.
Teléfono 01 (662) 259 22 17
extes. 8315 y 8316

Dirección de Planeación

Hermosillo, Sonora a 17 de junio de 2015
DP/76/2015

DRA. AMELIA IRURETAGOYENA QUIROZ
Directora de la División de Ciencias Sociales
Presente

Por este conducto le informo que la Comisión Institucional de Planeación de la Oferta Educativa, en su sesión 2015-4, acordó otorgar el aval para la creación del Doctorado en Innovación Educativa, bajo las siguientes condiciones:

- a) Que una vez que sea aprobado por el Colegio Académico se someta de inmediato a consideración ante el PNPC y que sólo inicie operaciones cuando logren su registro en el PNPC, en el nivel de Reciente Creación.
- b) Que la periodicidad de las inscripciones al doctorado sea anual o generacional, pero no semestral.

Asimismo, la Comisión consideró pertinente recomendar que se conforme una estructura curricular que posibilite una programación eficiente de cursos, permitiendo incluso ofrecer conjuntos o bloques de materias que pudieran ser tomadas por alumnos de distintas generaciones.

Por último le informo que la Comisión consideró pertinente recomendar que se elimine la palabra "Investigación" del nombre del doctorado, dado que ya está implícita dicha actividad de acuerdo al nivel del posgrado.

Sin otro particular le envío un cordial saludo.

Atentamente
"El saber de mis hijos hará mi grandeza"

Dr. Benjamín Burgos Flores
Director



El saber de mis hijos
hará mi grandeza
**DIRECCIÓN DE
PLANEACIÓN**

C.c.p. Dra. Rita Plancarte Martínez, Directora de Investigación y Posgrado.
C.c.p. M.C. Luz María Durán Moreno, Directora de Desarrollo y Fortalecimiento Institucional
C.c.p. M.C. Sergio Beltrán Moreno, Jefe del Depto. de Psicología y Comunicación.
C.c.p. Archivo.

